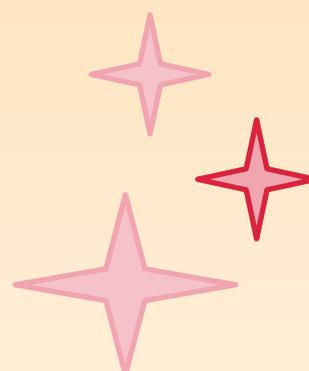




**« Программа «Нам хорошо»
как средство адаптации
детей раннего возраста к
условиям дошкольного
учреждения»**

Руководитель Смолина.



- ***Объект исследования:*** – процесс адаптации детей раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.
- ***Предмет исследования*** – влияние специально организованной деятельности сотрудников, родителей и детей, включенных в программу «Нам хорошо» на процесс адаптации детей 3-его года жизни к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Задачи исследования:



- Уточнить теоретические подходы к понятиям «адаптация» и «дезадаптация» в современной психолого-педагогической литературе.
- Выявить особенности течения адаптации детей 3-его года жизни и критерии их успешной адаптации.
- Подобрать методики для изучения особенностей психолого-педагогической адаптации детей 3-его года жизни к условиям дошкольного образовательного учреждения.
- Разработать программу «Нам хорошо», определив деятельность сотрудников и родителей в создании условий для успешной адаптации детей 3-го года жизни к условиям дошкольного образовательного учреждения.
- Разработать материалы в помощь родителям по данной проблеме.

Направления диагностики

- - характеристика родителями состояния своих детей в семье (анкета)
- - оценка воспитателями состояния детей в период адаптации к условиям детского сада (карта наблюдений)
- - оценка психо - эмоционального состояния детей (индивидуальный лист адаптации).

Методы диагностики

- Метод диагностирования подготовленности детей к дошкольному учреждению, разработанный доцентом кафедры поликлинической педиатрии РМАПО Печора К. Л., который проводится при непосредственном участии родителей ребенка.
- Метод диагностики психического развития ребенка по методике, предложенной Пантюхиной Г.Б., Печорой К.Л., Фрухт Э.Л
- Метод наблюдения за поведением детей в группе, разработанный Пантюхиной Г.Б., Печорой К.Л., Фрухт Э. Л;
- Метод, определяющий течение адаптации, разработанный Печорой К.Л.

Задача на практическую работу

- Разработать программу « Нам хорошо» и рекомендации по отдельным направлениям специально организованной деятельности сотрудников, родителей и детей по улучшению психолого-педагогических условий адаптации детей, а именно:
- Совершенствованию форм организации жизни и деятельности детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и в семье;
- созданию педагогически целесообразной развивающей среды в группе;
- организации взаимодействия педагогов, медиков и родителей.

Цель и задачи программы «Нам хорошо»

Цель программы – совершенствование форм организации жизни и деятельности детей в адаптационный период.

Задачи:

- создание для ребенка атмосферы безопасности и комфортной обстановки;
- понимание внутреннего мира ребенка и принятие его таким, какой он есть;
- организация игровой деятельности, направленной на формирование эмоциональных контактов "ребенок - взрослый" и "ребенок - ребенок".
- предоставление ребенку большей свободы и самостоятельности.

Программа включает следующие блоки:

- Организация приема детей в группу,
- Формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю и друг другу.
- Создание педагогически целесообразной развивающей среды в группе;
- Совершенствование системы взаимодействия педагогов и родителей.



Организация приема детей в группу

1. Постепенное заполнение групп.
2. Гибкий режим пребывания детей в начальный период адаптации с учетом их индивидуальных особенностей.
3. Сохранение в первые 2-3 недели имеющихся у малышей привычек.
4. Информирование родителей об особенностях адаптации каждого ребенка на основе адаптационных карт.



Индивидуальные маршруты

Лист адаптации (бланк)

Ф.И.О. ребенка _____ дата рождения _____

Возраст к моменту поступления в ДОУ _____ группа здоровья _____

Показатели адаптации		Дни посещения ДОУ количество пропущенных дней	группа здоровья									
			1-ый	2-ой	3-ий	4-ый	2-я неделя	4-я неделя	2-ой месяц	3-ий месяц	6-ой месяц	
Аппетит	3 – ест самостоятельно и охотно 2 – позволяет взрослому себя кормить, избирателен в еде 1 – отказывается от еды, капризничает											
Стул*	3 – регулярный 2 – нерегулярный 1 – отсутствие стула											
Сон*	3 – сон спокойный, глубокий, засыпает быстро 2 – засыпает долго, с плачем, беспокойный сон 1 – отсутствие сна, плач											
Общий эмоциональный фон	3 – положительный (уравновешенный) 2 – неустойчивый (подвержен частой смене настроения) 1 – отрицательный (напряженный, печальный, безучастный)											
Взаимодействие со взрослым	3 – инициативен 2 – принимает инициативу взрослого 1 – уходит от взаимоотношений/ реакция протеста											
Взаимодействие с другими детьми	3 – инициативен 2 – принимает инициативу другого ребенка 1 – пассивен/ реакция протеста											
Познавательная и игровая деятельность	3 – активен 2 – активен при поддержке взрослого 1 – пассивен, демонстрирует реакцию протеста											
Сумма баллов												
21-18 баллов – высокий уровень (красный цвет), 17-11 баллов – средний уровень (зеленый цвет), 10-7 баллов – низкий уровень (синий цвет)												

* - в группах ЦИПР, СРП кратковременного пребывания данная строка заполняется медицинским работником ЛОУ из бесед с родителями

Направления и задачи игровой технологии

Игровая педагогическая технология, используемая в период адаптации, **имеет два направления:**

1. игры, способствующие накоплению детьми опыта общения с малознакомыми взрослыми и детьми;
2. игры по освоению социального пространства ДОО.

Задачами первого направления будут:

- формирование положительного эмоционального настроения;
- снижение эмоционального напряжения и тревоги.

Основной задачей второго направления игровой педагогической технологии в период адаптации является обеспечение ребенку условий для накопления уникального опыта первичной социализации.

Известно, что одно из базовых новообразований социального развития в раннем возрасте – формирование чувства доверия к миру, и своевременное развитие этого новообразования будет способствовать более успешной социализации и адаптации ребенка.

Совместные игры

- Игры для налаживания контакта с ребенком.

Задачи: Организация взаимодействия с ребенком

Создание во время игры комфортной, теплой атмосферы.

Налаживания доверительного отношения с каждым ребенком.



- Игры, направленные на сближение друг с другом и воспитателем.

Задачи: Развитие интереса к сверстникам.

Развития умения действовать согласованно.

Развитие доверия к воспитателю.

- Игры, направленные на снижение эмоционального напряжения у детей в адаптационный период.

Задачи: Создание положительного эмоционального настроения и атмосферы в группе.

Снижение чувства страха; формированию выдержки, терпимому отношению к физическому контакту с другими людьми;

Развитие уверенности в себе.

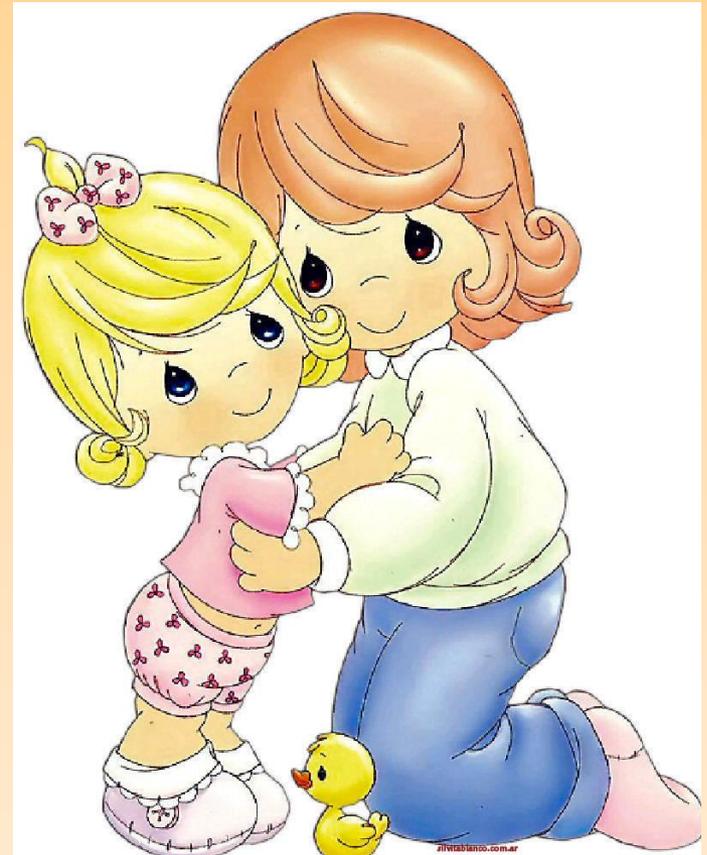


Общение детей в системе «ребенок раннего возраста – старший дошкольник»



Межвозрастное общение

Большинство младших детей, если старшие к ним проявляют интерес, охотно идут на контакты, дорожат и гордятся их вниманием к себе.



Родительское собрание



ПАМЯТКИ И КОНСУЛЬТАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Основными формами работы детского сада и семьи нами выбраны консультации, анкетирование, родительские собрания, беседы, выставки, папки передвижки.

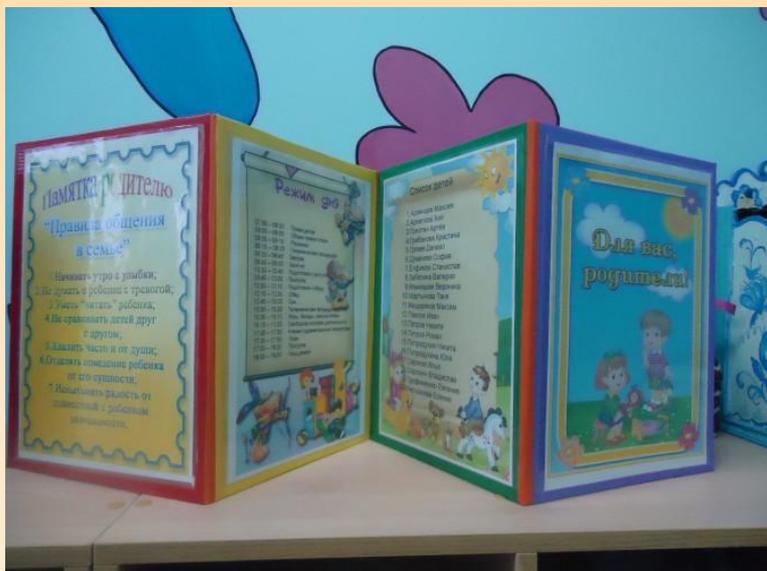
В помощь родителям мы разработали памятки и рекомендации:

- «Подготовка к детскому саду».
- «Как помочь ребенку в период адаптации».
- «Как вести себя родителям в период адаптации».
- «Одежда и обувь по сезонам».
- «Как помочь детям преодолеть кризис трех лет».
-

Провели консультации на темы:

- «Первые дни ребенка в детском саду».
- «Роль родителей в подготовке детей к детскому саду».
- «Адаптация к ДООУ. Факторы риска и факторы благополучия».
- «Основные психологические особенности детей 3 лет».
- «Переступаем заветный порог... Шаг за шагом — первая дорога в детский сад».
- «Если ребенок не хочет ходить в детский сад».

Информация для родителей



Спасибо за внимание!

**«Не снизойти до ребенка, а
подняться до уровня его
понимания»**

Януш Корчак

