

# Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:  
«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»

Игнатовича Владлена Константиновича

*Фамилия, имя, отчество*

Центр дополнительного образования детей «Хоста» г. Сочи

*Образовательное учреждение, район*

**На тему:**

**Программа обучения педагогов  
дополнительного образования способам  
организации проектно-исследовательской  
деятельности учащихся и экспертной оценки  
ее результатов**

## Краткая характеристика жанра работы

- Предлагаемая **образовательная программа** предназначена для внутриорганизационного обучения педагогов дополнительного образования способам организации проектно-исследовательской деятельности учащихся творческих объединений различной направленности (гуманитарной, научной, художественной и т.д.) с оценкой достигаемых учащимися средствами этой деятельности образовательных результатов. Программа реализуется в форме многодневного обучающего семинара с включением практических занятий с детьми.

## Краткая характеристика образовательного учреждения

- В ЦДОД «Хоста» г. Сочи реализуются развиваются пять основных направлений детского творчества: научно-техническое, художественное, естественно-научное, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое. В настоящее время в Центре действует 399 творческих объединений с общим охватом 3 416 детей. Содержание образования в творческих объединениях Центра строится как широкий спектр разнообразных видов деятельности учащихся, обеспечивающих развитие их творческого начала. Приоритет принадлежит исследовательской и проектной деятельности учащихся разных возрастных категорий. Эти виды деятельности реализуются по всем направлениям образовательной подготовки с учетом специфики каждого из них.

## Цель работы

- формирование у педагогов дополнительного образования профессиональных компетентностей, необходимых для гибкого управления качеством индивидуальных образовательных результатов учащихся, достигаемых средствами организации их проектно-исследовательской деятельности

## Задачи работы

- Сформировать у слушателей систему знаний о теоретико-методических основах организации и реализации деятельности по организации проектно-исследовательской деятельности и оцениванию индивидуальных образовательных результатов учащихся в процессе дополнительного образования.
- Развить у слушателей способности к анализу социальной ситуации развития учащихся как основания выбора содержания и методов их включения в проектно-исследовательскую деятельность.
- Сформировать у слушателей готовность к использованию эффективных средств и инструментов экспертного оценивания индивидуальных образовательных результатов учащихся.

## Применяемые формы исследовательской/проектной деятельности

- Данная программа в качестве основной формы организации проектно-исследовательской деятельности учащихся ориентирована на проектирование образовательных событий в форматах продуктивной деловой игры, образовательного путешествия, научно-практической конференции, исследовательской экспедиции и «погружения в проект».

## Основное содержание работы. Актуальность.

- Решение задачи организации проектно-исследовательской деятельности учащихся и оценки достигаемых образовательных результатов в контексте системно-деятельностного подхода требует от педагогов дополнительного образования знаний методологических оснований проблемы оценки индивидуальных образовательных результатов учащихся, психологических особенностей образовательной деятельности детей разного возраста, методов, средств и процедур экспертного оценивания образовательных результатов, применения новых технологий формирующего оценивания

## Основное содержание работы. Содержание.

В программе рассматриваются:

- социокультурные и психолого-педагогические основы проблемы организации проектно-исследовательской деятельности учащихся и оценки достигаемых образовательных результатов;
- базисные культурные сценарии социализации детей, определяющие центральные представления о качестве современного образования;
- теоретические и практические вопросы проектирования и оценивания индивидуальных образовательных результатов учащихся в различных событийно-деятельностных форматах.



## Основное содержание работы. Структура.

- Программа включает в себя разделы:
- Актуальность
- Цели и задачи
- Основное содержание
- Тематическое планирование
- Результаты освоения

Основное содержание работы. Планируемые результаты.

Освоение программы обеспечит формирование у слушателей следующих умений:

- определять формы, методы и средства организации и оценивания результатов проектно-исследовательской деятельности учащихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с учащимися для обеспечения достоверного оценивания;
- использовать различные экспертные инструменты (карты) экспертного оценивания индивидуальных образовательных результатов учащихся;
- анализировать и корректировать собственную педагогическую деятельность.

## Методы диагностики образовательного результата

- Экспертная оценка разработанных участниками семинара кейсов, задающих проблемное поле проектно-исследовательской деятельности учащихся
- Экспертная оценка качества педагогических коммуникаций с учащимися в процессе организации их индивидуально-групповой работы в форматах образовательного события;
- Экспертная оценка творческих эссе слушателей, содержащих рефлексивную самооценку достигнутых ими результатов.

## Перспективы развития

- Базовые положения и результаты внедрения программы могут составить основу будущей модели учреждения дополнительного образования, ориентированного на непрерывное сопровождение ребенка, чья индивидуальная образовательная траектория не ограничена рамками отдельного образовательного учреждения, а, проходя самые разные проектно-исследовательские практики в открытом социокультурном пространстве, приводит его к максимуму творческих возможностей и самореализации.

