



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА: СОСТАВ И СТРУКТУРА

**Воровщиков Сергей Георгиевич,
доктор педагог. наук, профессор, зав. кафедрой
УОС, декан факультета повышения
квалификации и профессиональной
переподготовки Московского педагогического
государственного университета sgvorov@mail.ru**

- **«Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно»**
- **Статья № 14, Закон РФ «Об образовании»**



- **Основная образовательная программа образовательного учреждения разрабатывается на основе соответствующих примерных основных образовательных программ**
 - **Примерная основная образовательная программа разрабатывается на основе федеральных государственных образовательных стандартов**
 - **Разработка примерных основных образовательных программ обеспечивается уполномоченными федеральными государственными органами**
- Закон РФ «Об образовании» Ст.14, 29



- ***Образовательная программа образовательного учреждения –***

это нормативный документ, определяющий приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, кадрового и программно-методического обеспечения образовательного процесса



- Образовательная программа является документом, фиксирующим **содержание образования** в конкретной школе и **учебно-методическое обеспечение, другие условия** реализации этого содержания
- Особенности содержания образования и организации образовательного процесса проявляются, в первую очередь, через совокупность программ обучения, воспитания и развития детей



Образовательная программа и устав

Устав регламентирует финансовые, хозяйственные, управленческие аспекты жизнедеятельности школы. В фокусе Устава находится вся жизнедеятельность школы.

Образовательная программа особое внимание уделяет образовательному процессу, достаточно подробно стандартизируя его компоненты



Образовательная программа и учебный план

Учебный план школы регламентирует, прежде всего, организацию образовательного процесса, являясь несущей конструкцией образовательной программы, ее внутренней формой.

Образовательная программа наращивает учебный план конкретным содержанием, описывает программно-методическое обеспечение его выполнения



Образовательная программа и программа развития

Программа развития школы направлена на решение приоритетных, наиболее актуальных проблем, требующих совершенствования жизнедеятельности образовательного учреждения.

Образовательная программа направлена не на решение проблем, не на изменение жизнедеятельности учреждения, а на реализацию целей обучения, воспитания и развития детей



Образовательная программа и концепция школы

Концепция является составной частью программы развития. Она как система идеологических позиций направляет поиск решений проблем жизнедеятельности школы. В результате реализации программы развития формируется новая образовательная программа, а концепция, претерпев необходимые изменения, входит в нее в качестве миссии школы, т.е. системы положений, определяющих предназначение данного образовательного учреждения

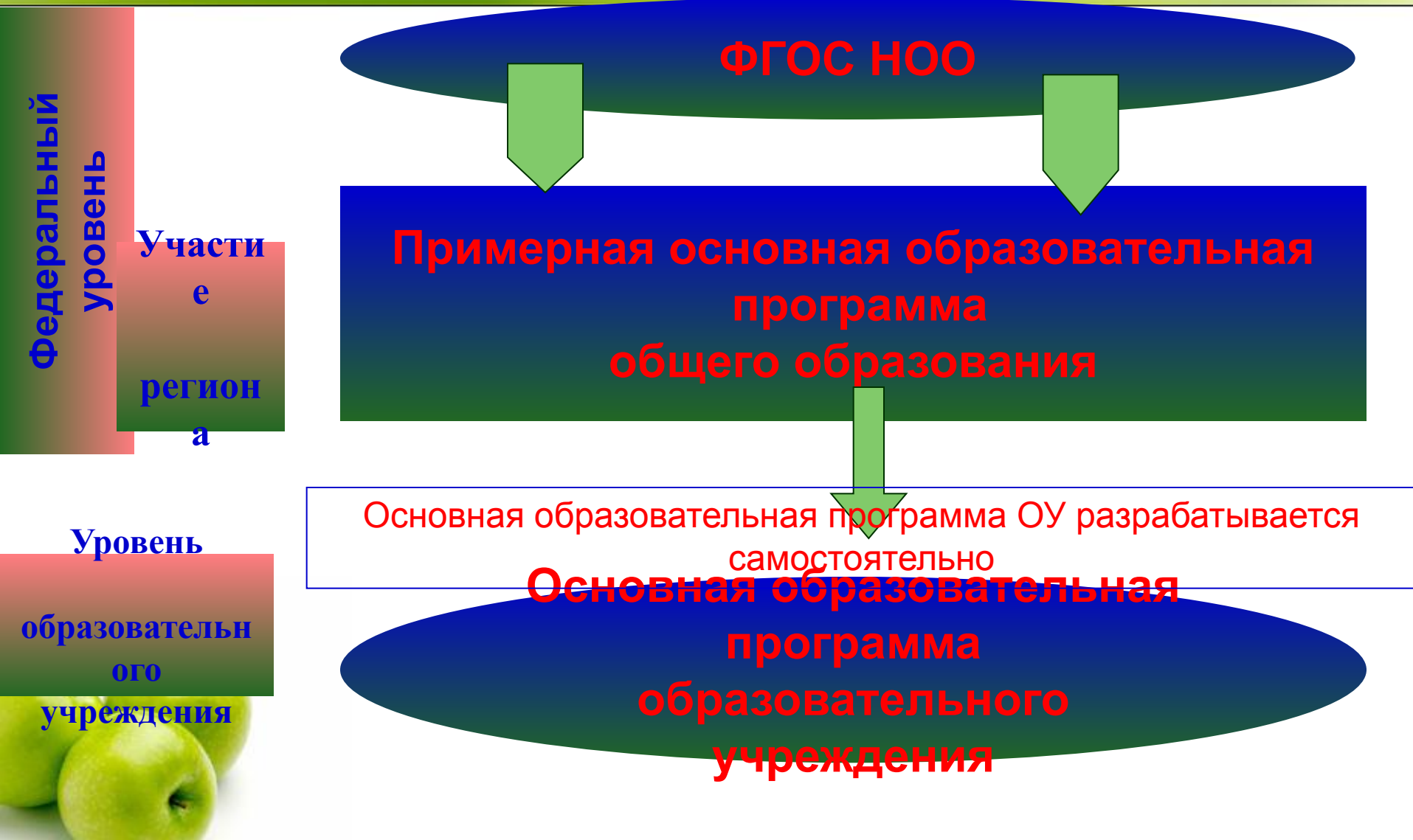


Образовательная программа и программа научно-методической работы

Программа научно-методической работы содержит обоснование проблемы и гипотезы педагогического исследования, определение объекта и предмета работы, характеристику используемых методов исследования. Таким образом, программа научно-методической работы направлена на разработку и реализацию нововведений, которые, в частности, могут находиться в плоскости образовательной программы



От ФГОС к основной образовательной программе образовательного учреждения



ФГОС НОО

Требования к результатам – ведущая, системообразующая составляющая

Результаты освоения основных образовательных программ

Предметные
освоенный опыт

специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, система основополагающих элементов научного знания, лежащая

в основе научной

карт

Личностные
готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностные установки обучающихся, социальные компетенции,

Метапредметные

освоенные универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметные понятия.

Развитие компетентности к обновлению компетенций



ФГОС НОО

Требования к структуре основной образовательной программы

Основная образовательная программа общего образования должна содержать следующие разделы:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования;
- учебный план общего образования;
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени общего образования;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы;
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.



Содержание Примерной основной образовательной программы

РАЗДЕЛ 1 Пояснительная записка должна раскрывать:

- цели реализации основной образовательной программы общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы общего образования;
- принципы и подходы к формированию основной образовательной программы общего образования и состава участников образовательного процесса конкретного образовательного учреждения;
- общую характеристику основной образовательной программы общего образования.



РАЗДЕЛ 2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Планируемые результаты - система *обобщенных лично-ориентированных целей образования*,

- **обеспечивают связь** между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы общего образования,
- **являются основой** для разработки основных образовательных программ общего образования образовательных учреждений
- **являются содержательной и критериальной основой** для разработки учебных программ и учебно-методической литературы, системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы



РАЗДЕЛ 2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы

Уровни описания:

- **Цели - ориентиры**, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы
- **Цели**, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала -

«Выпускник научится»

- **Цели**, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета –

«Выпускник получит возможность научиться»



РАЗДЕЛ 3 Учебный план общего образования

Базисный учебный план - нормативная основа для разработки учебного плана образовательного учреждения

Базисный учебный план состоит из двух частей:

- обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей в том числе и внеурочную деятельность

В учебном плане образовательного учреждения

отражаются основные показатели базисного учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам, учебным предметам;
- общий и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся;
- направления внеурочной деятельности, формы ее организации, а также привлекаемые для ее реализации ресурсы



РАЗДЕЛ 4 Примерная программа формирования универсальных учебных действий

Примерная программа формирования универсальных учебных действий для общего образования:

устанавливает ценностные ориентиры образования;

- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.



Виды универсальных учебных действий

- **ЛИЧНОСТНЫЕ** (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию);
- **РЕГУЛЯТИВНЫЕ** (обеспечивают собственную организацию учения);
- **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ** (обеспечивают общеучебные, логические действия, постановку и решение проблемы);
- **КОММУНИКАТИВНЫЕ** (обеспечивают социальную компетентность и учет позиций других людей).



- **Нарушены ВСЕ правила классификации, в основе которых лежат требования к логическому делению**
- **1. Правило одного основания:** деление должно производиться только по одному основанию, т.е. избранный в качестве основания признак не следует в ходе деления подменять другими признаками.
- Например в основу классификации регулятивных действий положен целостный управленческий цикл, но при определении коммуникативного действия «управление поведением партнера: контроль, коррекция, оценка действий партнера» – «планирование» исключено, т.е. произошла подмена основания



- 2. **Правило соразмерности:** сумма видов должна равняться делимому роду.
- Обобщение может быть двух видов:
- - индуктивное (*от единичного достоверного к общему вероятностному*), т.е. определение общих существенных признаков двух и более объектов и фиксирование их в форме понятия или суждения.
- - дедуктивное (*подведение единичного достоверного под общее достоверное*), т.е. актуализация понятия или суждения и соотношение с ним выявленных существенных признаков одного и более объектов.
- Однако в группу «логические действия» включено действие «подведение под понятие», которое есть суть дедуктивное обобщение, и отсутствует индуктивное обобщение



- **3. Правило непрерывности:** подразделение на виды должно быть последовательным и многоступенчатым, т.е. в процессе деления всегда следует переходить к ближайшим видам.

- Например, формулировка действия «выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов» означает, что в ней представлено одно действие.
- Очевидно, что все эти действия являются самостоятельными и не могут быть объединены в одно действие.
- - **сравнение** (установление сходства и/или различия существенных признаков объектов);
- - **сериация** (установление соотношения части и целого объекта);
- - **классификация** (распределение объектов по существенному признаку в определенный класс, подкласс, группу)



- 4. **Правило исключения**, т.е. каждый отдельный объект должен входить только в один вид.

- Поэтому некорректно, например, одновременно включать учебное действие «постановка и формулирование проблемы»
- - и в группу «общеучебные универсальные действия»,
- - и в группу «постановка и решение проблемы»



РАЗДЕЛ 5. Примерные программы учебных предметов, курсов

Основой для разработки программ учебных предметов являются требования ФГОС к результатам

□ программы обеспечивают:

- определение тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются метапредметными,
- выделение не только содержания, но и видов учебной деятельности,
- способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников.

□ В соответствии с ФГОС программы включают:

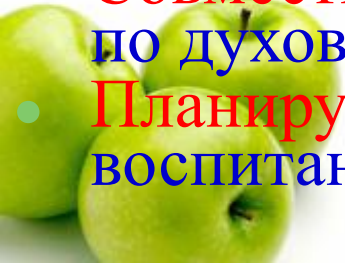
- пояснительную записку,
- общую характеристику учебного предмета;
- описание его места в учебном плане и ценностных ориентиров его содержания;
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета;
- основное содержание учебного предмета;
- примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

РАЗДЕЛ 6 Примерная программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

- является ориентиром для формирования всех разделов основной образовательной программы общего образования.
- концептуальной и методической основой разработки образовательным учреждением собственной программы

Структура:

- Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания
- Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников
- Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания
- Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
- Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию
- Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания



РАЗДЕЛ 7

Примерная программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

- комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования.



РАЗДЕЛ 8 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

- **объектом** системы оценки **содержательной и критериальной базой** выступают **планируемые результаты**
- **функциями** являются:
- **ориентация образовательного процесса** на **духовно-нравственное развитие и воспитание школьников, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы общего образования;**
- **обеспечение** эффективной **«обратной связи»**, позволяющей осуществлять **регулирование (управление) системы образования**



РАЗДЕЛ 8 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Основными направлениями и целями оценочной деятельности :

- **оценка результатов** деятельности общероссийской, региональной и муниципальной *систем образования* с целью получения, обработки и предоставления информации о состоянии и тенденций развития системы образования;
- **оценка результатов** деятельности *образовательных учреждений и работников образования* с целью получения, обработки и предоставления информации о качестве образовательных услуг и эффективности деятельности образовательных учреждений и работников образования;
- **оценка образовательных достижений учащихся** с целью итоговой оценки подготовки выпускников общеобразовательной школы



РАЗДЕЛ 8 СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Соотношение внутренней и внешней оценки в итоговой оценке, ее состав зависит от ступени обучения

**Внешняя оценка:
государственные службы**

**аккредитация ОУ
аттестация кадров**

**мониторинг
системы
образования**

Государственная итоговая аттестация/Итоговая оценка:

- обеспечивает связь внешней и внутренней оценки и является основой для всех процедур внешней оценки
- строится на основе а) накопленной текущей оценки, б) оценки за итоговые работы, в) оценки за подготовку и презентацию проектной работы

**Внутренняя оценка:учитель,
ученик,ОУ и родители**

**Накопленная оценка (портфель
достижений)**

Система оценки: основные особенности

- ✓ критерии достижения – планируемые результаты;
- ✓ оценка предметных, метапредметных, личностных результатов;
- ✓ оценка способности решать учебно-практические задачи;
- ✓ сочетание внутренней и внешней оценки
- ✓ комплексный подход: использование
 - ✓ стандартизированных работ (устных, письменных);
 - ✓ нестандартизированных работ: проектов, практических работ, портфолио, самоанализа, самооценки и др.
- ✓ уровневый подход в инструментарии, в представлении результатов;
- ✓ накопительная система оценки индивидуальных достижений;
- ✓ использование персонифицированной и неперсонифицированной информации;
- ✓ интерпретация результатов на основе контекстной информации



Содержание (краткое оглавление)

Пояснительная записка

1. Ценностные приоритеты образовательного процесса

2. Учебный план на 2012-13 учебный год

3. Основные образовательные программы начального, основного и полного (среднего) общего образования

- - основная образовательная программа начального общего образования
- - основная образовательная программа основного общего образования
- - основная образовательная программа полного общего образования

4. Образовательная программа дополнительного образования учащихся

5. Система условий реализации основной образовательной программы

- **Надпредметные программы могут быть рассчитаны на отдельную ступень школьного образования и даже на меньший период времени. Общий подход к разработке надпредметных программ заключается в том, что каждая из них представляет собой программу обучения школьников решению актуальной для них проблемы или освоения значимых для них умений.**

● **О.Е. Лебедев**



- **Учитывая вариативный характер данных программ, они в отличие от образовательной программы школы не имеют единой структуры. Однако в основу их построения должна быть положена общая идеология содержательных проектов.**
- **Условно данную программу можно разделить на три составные части:**
- **- ИДЕОЛОГИЧЕСКУЮ,**
отвечающую на вопрос «Зачем?»,
- **- СОДЕРЖАТЕЛЬНУЮ,**
отвечающую на вопрос «Что?»,
- **- ТЕХНОЛОГИЧЕСКУЮ,**
содержащую ответ на вопрос «Как?».



- **Первая (ИДЕОЛОГИЧЕСКАЯ) часть** метапредметной программы содержит обоснование и фиксирование социальной злободневности и личностной актуальности для учащихся той или иной ключевой образовательной компетентности, для формирования и развития которой составлена программа.
- **Вторая (СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ) часть** метапредметной программы конкретно определяет приоритетный компонент содержания образования.



- **Содержательная часть метапредметной программы выполняет следующие функции:**
- **- Описательную, заключающуюся в характеристике состава и структуры школьного компонента содержания образования, например, той или иной приоритетной ключевой образовательной компетентности.**
- **- Объяснительную, интерпретирующую и конкретизирующую миссию школы в педагогических категориях теории содержания образования.**
- **- Прогностическую, связанную с возможностью предсказывать с определенной точностью результаты реализации миссии вообще и данной надпредметной программы в частности.**



- **Третья (ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ) часть программы фиксирует основные организационно-педагогические условия ее реализации, отражает трансформацию содержательной части метапредметной программы в учебный план, план воспитательной работы:**
 - **- Во-первых, необходимо обосновать, посредством каких учебных предметов целесообразно формировать и развивать те или иные группы знаний, умений, эмоционально-ценностных установок, входящих в содержание определенной образовательной компетентности.**
 - **- Во-вторых, нужно определить, с какого класса возможно введение того или иного элективного курса или курса по выбору.**



- - В-третьих, необходимо обосновать взаимодействие традиционных и инновационных курсов по вертикали и горизонтали, т.е. преемственность между ступенями и классами обучения и скоординированность между предметами в одной параллели.
- - В-четвертых, продумать этапы последовательного внедрения сквозных пролонгированных курсов.
- - В-пятых, определить внеучебные воспитательные мероприятия, способствующие решению образовательной проблемы, которая послужила причиной разработки данной надпредметной образовательной программы.



- По надпредметным программам работают на уроках (и других видах занятий) по обычным школьным предметам за счёт отбора тем, сюжетов, способов деятельности, совокупность которых в итоге и позволяет получить желаемый метапредметный результат и тем самым выйти за рамки образовательных стандартов.

Содержание надпредметных программ разрабатывается, исходя из запросов школьников: дело педагогов – определить, за счёт каких предметов и каким образом можно удовлетворить эти запросы. О.Е. Лебедев



Метапредметная образовательная программа «Формирование и развитие УУД как деятельностной основы учебно-познавательной компетентности учащихся»

**1 часть. Социально-педагогические
ценности формирования и развития УУД**

**2 часть. Содержание УУД как
деятельностных метапредметных
образовательных результатов**

**3 часть. Учебно-методическое
сопровождение основных направлений
формирования и развития УУД**



- **Основные направления формирования и развития универсальных учебных действий:**

1. Реализация метапредметных занятий, способствующих целенаправленному формированию УУД:

- «логические пятиминутки» как малая форма развития учебно-логических умений учащихся начальной школы,
- метапредметный курс для младших школьников «Мир деятельности» (Л.Г. Петерсон),
- метапредметный курс для учащихся 5-10 кл. «Основы учебного исследования», для учащихся 9-10 кл. «Азбука логичного мышления»

2. Соблюдение учителями-предметниками методических требований к применению УУД в границах общеобразовательных дисциплин

3. Соблюдение педагогами, выступающими в качестве научных консультантов и руководителей учебных исследований и образовательных проектов, управленческо-методических рекомендаций по организации и осуществлению проектной и исследовательской деятельности учащихся, способствующей развитию в творческом режиме УУД



● **Технологический блок метапредметной образовательной программы могут дополнить и другие необходимые внутришкольные документы:**

- **- требования к ведению портфолио образовательных достижений учащихся как внутришкольному способу фиксации, накопления и оценки индивидуальных социокультурных достижений учащихся, максимально развивающему учебно-управленческие умения школьников;**
- **- программно-методическое обеспечение деятельности детских объединений, клубов, секций, кружков, способствующих развитию готовности учащихся осуществлять самоуправляемую учебно-познавательную деятельность;**
- **- учебно-методическое сопровождение воспитательных акций и мероприятий, демонстрирующих позитивный потенциал ценности учебно-познавательной деятельности;**
- **- единые подходы и нормы оценивания владения УУД и т.д.**





Спасибо за внимание !
Воровщиков Сергей Георгиевич,
доктор педагогических наук,
профессор sgvorov@mail.ru (499) 480-49-25