

ОГКОУ «Ивановский областной центр психолого-медико- социального сопровождения»

«Программа оценки личностных результатов освоения АООП 1 Вариант»

выступление на педагогическом совете

Подготовила:
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории
Сахарова И.В.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП решает следующие задачи:

- ❑ закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;
- ❑ ориентирует образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся;
- ❑ обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП общего образования, позволяет вести оценку предметных и личностных результатов;
- ❑ предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;
- ❑ позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Система оценки результатов опирается на следующие принципы:

дифференциации оценки достижений

с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;

динамичности оценки достижений

предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений

в освоении содержания АООП, что обеспечивает объективность оценки результатов.

Программа системы оценки личностных результатов также включает:

перечень личностных результатов,

критериев оценки жизненной компетенции обучающихся,

перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата

Программа оценки личностных результатов

Критерии:

- ✓ Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
- ✓ Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов.
- ✓ Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.
- ✓ Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
- ✓ Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.
- ✓ Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия.
- ✓ Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.
- ✓ Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности.
- ✓ Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- ✓ Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- ✓ Развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей.
- ✓ Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
- ✓ Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Результаты анализа представлены в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц:

| № | Балл | Характеристика продвижений |
|----------|-------------|-----------------------------------|
| 1 | 0 баллов | Нет продвижения |
| 2 | 1 балл | Минимальное продвижение |
| 3 | 2 балла | Среднее продвижение |
| 4 | 3 балла | Значительное продвижение |

Программа оценки личностных результатов

Критерий: осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину

| Параметры оценки | Индикаторы | Баллы |
|--|---|-------|
| Владение понятиями гражданско-патриотической направленности | <ul style="list-style-type: none">- сформированность представлений о символах государства (Флаг, Герб, Гимн России);- сформированность элементарных представлений о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;- сформированность элементарных представлений о правах и обязанностях гражданина России. | |
| Сформированность навыков гражданского поведения | <ul style="list-style-type: none">- способность бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;- сформированность навыков соблюдения прав и обязанностей гражданина России. | |
| Сформированность гражданско-патриотических чувств | <ul style="list-style-type: none">- проявление положительного отношения к своему национальному языку и культуре;- проявление уважительного отношения к русскому языку как государственному | |

Программа оценки личностных результатов

Критерий: формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов

| Параметры оценки | Индикаторы | Баллы |
|---|--|-------|
| Сформированность представлений о полиэтническом составе России | <ul style="list-style-type: none">- наличие начальных представлений о народах России, их единстве и многообразии;- знание культурных, религиозных традиций, истории и образа жизни представителей народов России. | |
| Сформированность навыков взаимодействия с представителями других национальностей | <ul style="list-style-type: none">- проявление толерантного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям;- проявление уважения к культуре, традициям, религии народов мира. | |

Программа оценки личностных результатов

Критерий: развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

| Параметры оценки | Индикаторы | Баллы |
|---|---|-------|
| Сформированность адекватных представлений о себе, своих возможностях | <ul style="list-style-type: none">- умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения;адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;адекватные представления о собственном будущем | |
| Сформированность представлений о своих нуждах | <ul style="list-style-type: none">- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;-адекватные представления об устройстве домашней жизни;- умение устанавливать взаимосвязь природных условий и уклада собственной жизни в семье и в школе. | |

Программа оценки личностных результатов

Критерий: овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире

| Параметры оценки | Индикаторы | Баллы |
|---|--|-------|
| Сформированность навыков получения информации | <ul style="list-style-type: none">- умение использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных, познавательных и практических задач;- умение пользоваться в жизни и деятельности межпредметными знаниями. | |
| Сформированность навыков осуществления разных видов деятельности | <ul style="list-style-type: none">- умение использовать готовые алгоритмы деятельности;- проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;- умение планировать, контролировать свою деятельность;- умение самостоятельно выполнять задания, поручения. | |

Программа оценки личностных результатов

Критерий: овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни

| Параметры оценки | Индикаторы | Баллы |
|--|--|-------|
| Сформированность навыков самообслуживания | <ul style="list-style-type: none">- умение пользоваться средствами гигиены;- владение навыками уборки помещений, мытья посуды, приготовления пищи, покупки продуктов и т.д. | |
| Сформированность организационно-практических умений и навыков | <ul style="list-style-type: none">- умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;- умение принимать и сохранять цели для решения типовых практических задач;- осознанность действий на основе разных видов инструкций для решения практических задач;- умение планировать свою деятельность;- умение применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности(природных, социальных, культурных, технических и др.);- умение осуществлять поиск необходимой информации из различных источников для решения различных задач. | |

Программа оценки личностных результатов

Критерий: владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия

| Параметры оценки | Индикаторы | Баллы |
|--|---|-------|
| Сформированность навыков коммуникации со взрослыми | <ul style="list-style-type: none">- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми;- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;- способность обращаться за помощью. | |
| Сформированность навыков коммуникации со сверстниками | <ul style="list-style-type: none">- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками;- способность применять адекватные способы поведения в разных ситуациях;- способность обращаться за помощью. | |

Программа оценки личностных результатов

Критерий: способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей

| Параметры оценки | Индикаторы | Баллы |
|---|--|-------|
| Сформированность представлений о социальных ролях, выполняемых человеком | <ul style="list-style-type: none">- осознание себя в разных социальных ролях: члена семьи, друга, одноклассника и др.;- знание особенностей поведения людей, исполняющих различные социальные роли; | |
| Владение навыками выполнения социальных ролей | <ul style="list-style-type: none">- способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью;- адекватность реакций на исполнение социальных ролей другими участниками ситуаций. | |
| Сформированность представлений о ценностях общества | <ul style="list-style-type: none">- знание некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей: совесть, счастье, добро, честь, долг, вера, ответственность, достоинство и т.д.;- понимание семейных ценностей и уважительное отношение к ним. | |

Программа оценки личностных результатов

Критерий: принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности

| Параметры оценки | Индикаторы | Баллы |
|--|--|-------|
| Сформированность социальной роли обучающегося | <ul style="list-style-type: none">- бережное отношение к школьному имуществу, учебникам;- адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися | |
| Сформированность мотивов учебной деятельности | <ul style="list-style-type: none">- проявление заинтересованности в посещении школы;- проявление гордости за школьные успехи и достижения;- стремление получить положительную оценку на уроке;- успешное выполнение учебных | |

Программа оценки личностных результатов

Критерий: развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях

| Параметры оценки | Индикаторы | Баллы |
|---|---|-------|
| Сформированность представлений об особенностях поведения в разных социальных ситуациях | <ul style="list-style-type: none">- ориентировка в социальных ролях;- владение алгоритмами поведения в разных социальных ситуациях. | |
| Сформированность навыков коллективного взаимодействия | <ul style="list-style-type: none">- умение обращаться за помощью и принимать помощь;- умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;- умение дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в разных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый/незнакомый и т.п.);- проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия;- умение контролировать и оценивать свои действия и действия партнеров по взаимодействию | |
| Сформированность навыков поведения в конфликтных ситуациях | <ul style="list-style-type: none">- умение договариваться с социальными партнерами;- умение изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных ситуациях. | |

Программа оценки личностных результатов

Критерий: формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств

| Параметры оценки | Индикаторы | Баллы |
|---|---|-------|
| Сформированность эстетических чувств и понимания прекрасного | <ul style="list-style-type: none">- проявление эмоционального отклика на произведения литературы, музыки, живописи и др.;- наличие интереса к занятиям художественным творчеством;- умение видеть красоту природы, труда и творчества;- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости. | |
| Сформированность умения выражать прекрасное в деятельности | <ul style="list-style-type: none">- стремление и умение создавать прекрасное (делать «красиво»);- наличие интереса к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;- стремление к опрятному внешнему виду. | |

Программа оценки личностных результатов

Критерий: развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей

| Параметры оценки | Индикаторы | Баллы |
|--|--|-------|
| Сформированность основ морали | <ul style="list-style-type: none">- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;- наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом | |
| Сформированность навыков морально - | <ul style="list-style-type: none">- умение соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми этическими нормами;- способность давать элементарную нравственную оценку своим и чужим поступкам;- проявление отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных | |

Программа оценки личностных результатов

Критерий: формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

| Параметры оценки | Индикаторы | Баллы |
|---|---|-------|
| Сформированность представлений о безопасном, здоровом образе жизни | <ul style="list-style-type: none">- знание основных компонентов культуры здоровья и здорового образа жизни;- знание правил ЗОЖ. | |
| Сформированность навыков безопасного и здорового образа жизни | <ul style="list-style-type: none">- владение навыками безопасного и бережного поведения в природе и обществе;- проявление желания заботиться о своем здоровье;- соблюдение правил здорового образа жизни;- наличие установки на использования здорового питания;- проявление желания заниматься физической культурой и спортом. | |
| Сформированность мотивации к труду | <ul style="list-style-type: none">- осознанное отношение к выбору профессии;- проявление уважительного и бережного отношения к людям труда и результатам их деятельности. | |

Программа оценки личностных результатов

Критерий: формирование готовности к самостоятельной жизни

| Параметры оценки | Индикаторы | Баллы |
|---|---|-------|
| Сформированность личностных качеств, обеспечивающих готовность к самостоятельной жизни | <ul style="list-style-type: none">- проявление чувства личной ответственности за свои дела и поступки;- проявление уважения к труду и творчеству старших, младших, сверстников. | |
| Сформированность навыков самостоятельного поведения | <ul style="list-style-type: none">- возможность произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану;- умение самостоятельно выполнять задания, поручения умение соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами;- адекватность восприятия оценки своей деятельности;- умение адекватно оценивать результаты своего труда с учетом предложенных критериев;- умение корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов. | |