

МОУ Виткуловская СОШ

Программа оздоровления обучающихся в группе продленного дня

Педагогический проект

Составитель :

Воспитатель

группы продленного дня

Коткова Нина Николаевна



Наше будущее – это наши дети

Состояние здоровья детей – надежный индикатор качества здоровья населения в целом. Часто ГПД в начальной школе из формы организации развивающей работы с детьми трансформируется в форму учебно-воспитательной деятельности, оказывает негативное воздействие на здоровье воспитанников

ГПД



Проблема проекта и причины, вызвавшие её появление

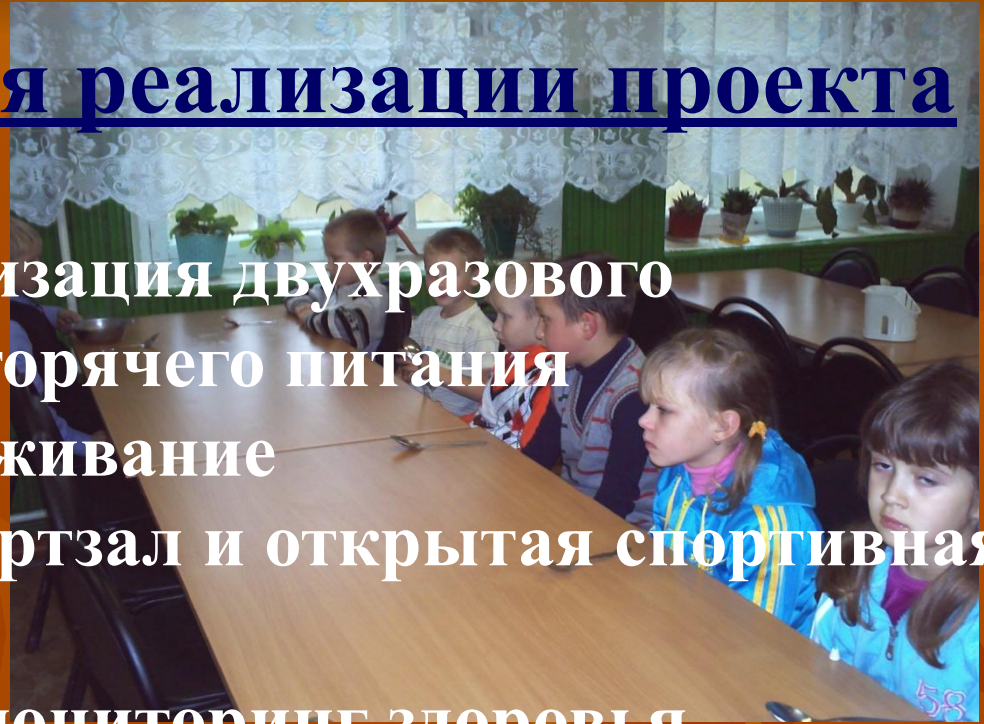
Низкий уровень сформированности у ребенка основ здорового образа жизни и выполнения правил здоровьесбережения

Причину следует искать в неправильной организации учебного труда детей, в неумении воспитателей создавать условия для восстановления физических и духовных сил ребенка в ГПД как формы организации деятельности, направленной на надзор за детьми.

В настоящее время необходимо учитывать естественные потребности младших школьников. Именно удовлетворение этих потребностей должно стать основой для их всестороннего развития, сохранения и укрепления здоровья.

Возможности для реализации проекта

- Качественная организация двухразового сбалансированного горячего питания
- Медицинское обслуживание
- Оборудованный спортзал и открытая спортивная площадка
- Индивидуальный мониторинг здоровья школьников
- Программы реализации развития ОУ по внедрению системной модели здоровья
- Кабинет здоровья для младших школьников



Определяя концепцию проекта необходимо опираться на следующие определения:

- *Здоровьесберегающая технология*
- *Здоровьесберегающее образование*
- *Здоровье*
- *Образ жизни*
- *Здоровый образ жизни*

Ценностно-смысловая платформа – это три концептуальных тезиса:

1. *Здоровье имеет большое значение в жизни человека;*
2. *Дети имеют возможность и обязаны повседневно влиять на собственное здоровье посредством выполнения ряда мероприятий, обеспечивающих становление произвольных и непроизвольных привычек и навыков в своей жизнедеятельности;*
3. *Воспитатель обязан при планировании и организации работы в ГПД эффективно использовать здоровьесберегающие технологии.*

Цель проекта:

На основе комплексного подхода разработать программу здоровьесберегающей деятельности на основе совместных интересов и коллективного творчества воспитанников ГПД.

Задачи проекта:

- 1. Формирование устойчивых мотивов воспитания и самовоспитания, повышение функциональных возможностей, включение в активную деятельность.*
- 2. Формирование нравственного сознания и поведения, волевых качеств, трудолюбия, творческого отношения к воспитанию и самовоспитанию, эстетическое и эмоциональное развитие личности.*
- 3. Укрепление физического здоровья и профилактика заболеваний, содействие правильному физическому развитию.*
- 4. Обучение умениям и навыкам сотрудничества со сверстниками, формирование представлений, знаний, умений и навыков, необходимых для обеспечения жизнедеятельности во время игр, физических занятий, пребывания в природе, в быту.*

Модельное описание проекта
**«Программа оздоровления
воспитанников
группы продленного дня»**

Компоненты программы

- 1. Рациональное питание**
- 2. Оптимальная двигательная активность**
- 3. Соблюдение режима дня**
- 4. Предупреждение вредных привычек и формирование полезных**
- 5. Повышение психоэмоциональной устойчивости**
- 6. Работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни.**

Модули программы

- «Вот они пути – дорожки»
- «Осторожно! Открытия!»
- «Желаю, могу, делаю»
- «Здоровым быть классно»
- «Этюды для души»
- «Земля моя Нижегородская»
- «Время расставаний»



III. Стратегия и тактика проектных действий

Диагностический этап

Проектные мероприятия: диагностика потребностей и интересов каждого ребенка, психологического и физиологического состояния здоровья воспитателя ГПД, осведомленности родителей по вопросам здоровья.

Результаты: план индивидуальных бесед и занятий с детьми, изучение специальной литературы, выпуск стенгазет с результатами диагностик.

Срок исполнения: сентябрь 2011

Целеполагание

Проектные мероприятия: обеспечить разнообразную деятельность, создавать и укреплять внутригрупповые традиции, формировать навыки здорового и безопасного образа жизни, обучать приемам рефлексивной деятельности.

Результаты: составление плана деятельности на основе совместных интересов, разработать внутренние традиции, составить план мероприятий по укреплению здоровья и БЖ, разработка плана обучения рефлексии.

Сроки исполнения: сентябрь 2011

Организационный этап

Проектные мероприятия :

Модули «Вот они пути – дорожки», «Осторожно! Открытия!»

Промежуточный результат:

Планирование мероприятий в режиме школьного дня, которые соответствуют запросам детей; обработка результатов первоначальных отношений между детьми.

Сроки реализации : сентябрь – октябрь 2011

Основной этап

Проектные мероприятия:

Модули: «Желаю, могу, делаю», «Здоровым быть классно», «Этюды для души», «Земля моя Нижегородская»

Промежуточный результат:

Планирование воспитательных КТД; укрепление здоровья детей; совершенствование экологической и этической культуры.

Сроки реализации: ноябрь – апрель 2011-2012

Итоговый этап

Проектные мероприятия:

модули: «Время расставаний»

Промежуточный результат:

Итоговый праздник; анализ результатов и эффективности проведенной работы; презентация опыта работы по программе оздоровления в рамках ОУ.

Сроки реализации: май 2012



IV. Ожидаемые результаты и способы их оценки

Ожидаемые результаты	Способы их оценки
1.Реализовать творческий, интеллектуальный и лидерский потенциал ребенка.	1. Адекватность самооценки ребенка.
2.Сформировать у детей навыки безопасности жизнедеятельности.	2. Анкетирование.
3.Оздоровление детского организма, укрепить здоровье, приобщить к культуре здорового образа жизни.	3. Снижение заболеваемости, пропусков занятий.
4.Повысить информированность родителей в области здоровьесбережения.	4. Индивидуальные беседы.
5.Повысить мотивацию к ведению здорового образа жизни воспитанников и их родителей.	5. Анкетирование, анализ участия детей в спортивно-оздоровительной работе.
6.Налаживание взаимовыгодных связей и отношений в социуме.	6. Увеличение количества социальных партнеров.

V. Возможные риски проекта и способы их преодоления

К ожидаемым рискам относятся:

- нежелание родителей участвовать в реализации проекта;
- снижение уровня поддержки социальных партнеров;
- недостаточность материально-технической поддержки.

Возможные пути преодоления рисков:

- обеспечение постоянной обратной связи с участниками проекта;
- включение в разработку всех участников педагогического процесса и социальных партнеров, их психолого-педагогическую и мотивационную поддержку, разъяснение целей и задач;
- отлаженная система мониторинга, регулярность в презентации результатов и их использование для коррекции процесса;
- обеспечить поддержку администрации ОУ в укреплении материально-технической базы;
- привлечение родителей для участия в программе оздоровления и помощи в изготовлении тренажеров для коррекции.

VI. Ресурсная база

Кадровые ресурсы

Информационные ресурсы

Материально-технические ресурсы

Программно-методические ресурсы

VII. Необходимая поддержка проекта

- администрация ОУ;
- отдельный кабинет для ГПД;
- комната для релаксации с тренажерами;
- социальные партнеры: администрация ОУ, родители, ДДТ, медицинские учреждения, РИДК

Эпилог

В настоящее время необходимо учитывать естественные потребности младших школьников.

Именно удовлетворение этих потребностей должно стать основой для их всестороннего развития, сохранения и укрепления здоровья.