

Работа с родителями



**Учитель начальных классов
Нукатова С.
МОУ «СОШ с. Пигари»
Озинского района
Саратовской области**

1 класс – 2009 г.

МОУ «СОШ с. Пигари»



Лестница-чудесница

«Тропинка к дому»

«Лесная Тропинка»

Тропинка «Игровая»

«Тропинка искусств»

«Тропинка смекалистых»

«Тропинка мастеров»

«Тропинка здоровья»

«Тропинка доброты»

2009- 2012 гг.

МОУ «СОШ с. Пигари

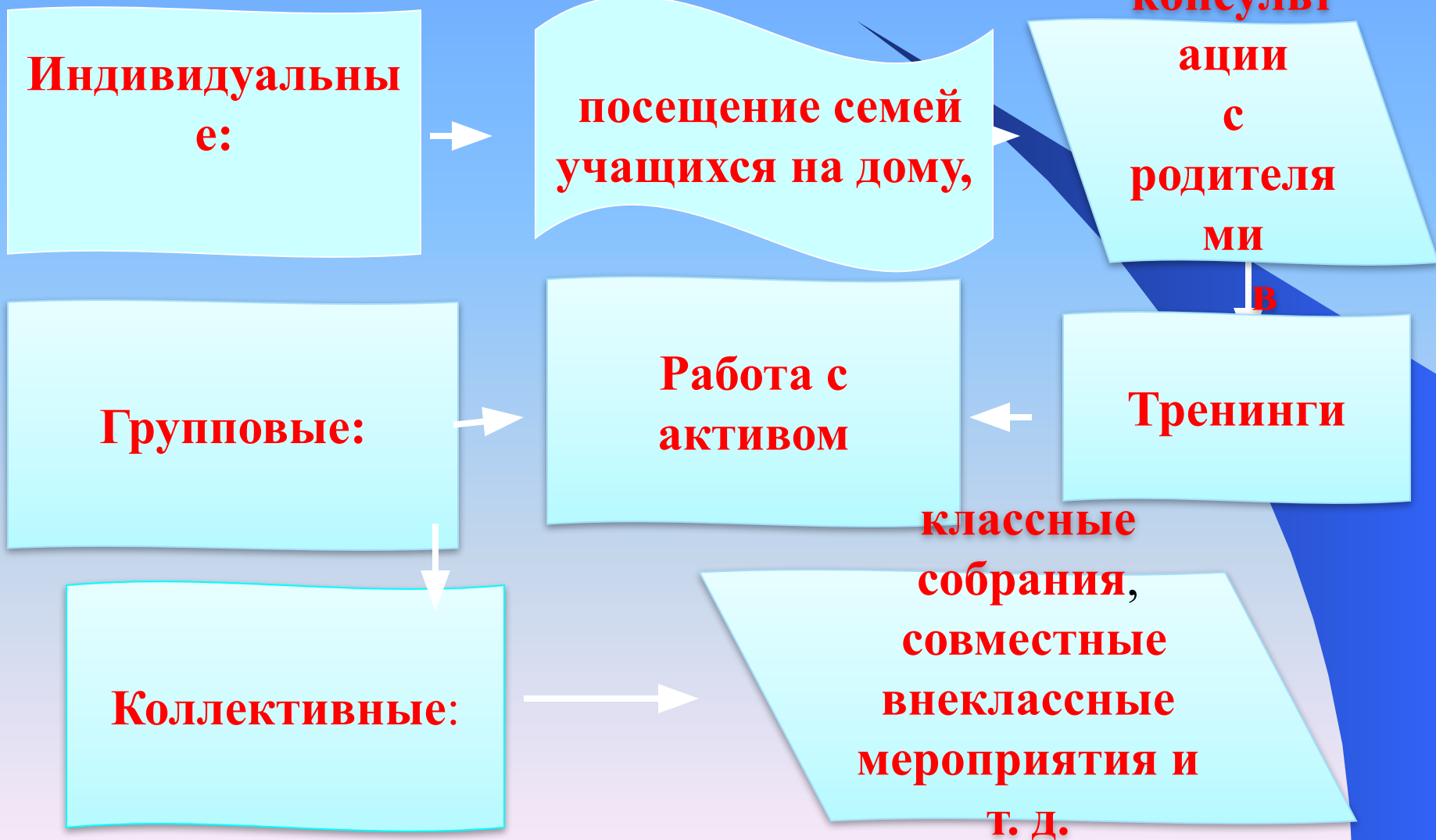
1. Гуманизация семейных отношений.

2. Укрепление психического здоровья учащихся.

3. Вовлечение родителей во внутришкольную жизнь.

4. Организация педагогического просвещения родителей..

Формы работы учителя с родителями



Нетрадиционные формы работы с родителями

Родительские вечера, конкурсы, праздники.

«Друзья моего ребенка»
«День рождения нашей семьи»
«Песни, которые поют наши дети и пели мы», конкурс:
«Супер-мамы», «Неразлучные друзья – взрослые и дети»,
«Папа, мама, я – читающая семья»

Тематические консультации

«Тревожность детей. К чему это может привести?»,
«Застенчивый ребенок. Проблемы застенчивости и пути ее преодоления», «Три поколения под одной крышей. Проблемы общения»

Тренинги, ринги

«Первые уроки школьной отметки», «Способности ребенка. Как их распознать»
«Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребенка»,
«Воспитание сознательной дисциплины у детей в семье»



Что нас
объеди
няет?

здоров
ье

учен
ие

обще
ние

образ
жизни

досуг

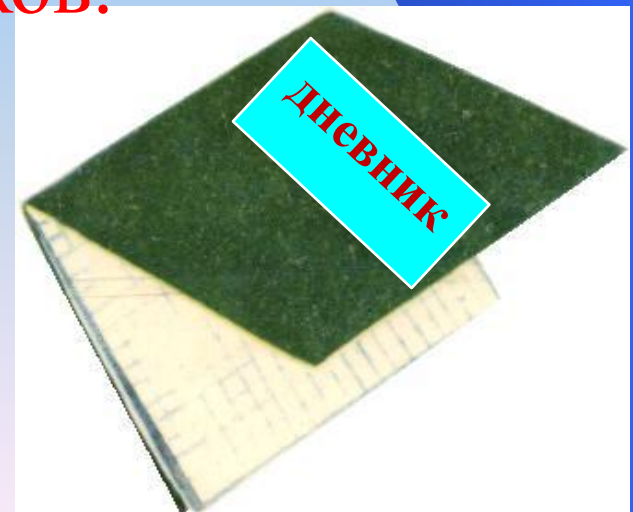
2010г.

Тренинг

«Первые школьные отметки»

Задачи тренинга:

1. Показать родителям значение школьной отметки в жизни ребенка;
2. Создать условия для формирования культуры родительского восприятия учебных умений школьников.



Анкета для родителей.

- Допишите предложения:

Я знаю, что школьная отметка – это...

**Я говорю своему ребенку, что школьная
отметка – это...**

**Когда мой ребенок получает хорошую отметку,
то я...**

**Когда мой ребенок получает плохую отметку,
то я...**

**2. Отметьте те фразы, которые Вы чаще всего
используете, анализируя учение ребенка:**

Что ты получил сегодня?

**Ничего, не расстраивайся, у нас есть время все
исправить.**

Я так и знал! И в кого ты такой родился!

**Марш в свою комнату, и не показывайся мне
на глаза!**

**Ты ведь умница, и в следующий раз учитель в
этом убедится.**

Кто-нибудь получил отметку выше, чем ты?

Кто еще в классе получил двойки?

**Давай попробуем разобраться в том материале,
который для тебя так труден.**

**Вот так и будешь на «двойках» и «тройках»
ехать**

Анкета для учащихся

Допишите предложения:

**Если я получаю хорошую оценку,
то...**

Если я получаю плохую оценку, то...

**Мои родители говорят, что я могу
учиться...**

**Если я что-то не понимаю, в
домашнем задании, то родители...**

**Если я обращаюсь к родителям за
помощью, то они...**

**Я знаю, что школьная отметка –
это...**

**Родители усаживаются по кругу.
Участникам предлагается выполнить цикл
тренинговых упражнений.**

**Упражнение 1. Родители по очереди отвечают на вопрос, что значит для них школьная отметка ребенка.
Наиболее часто повторяющиеся ответы записываются на доске.
Затем эти мнения обсуждаются совместно.**

**Упражнение 2. Родителям предлагается по очереди обсудить свои детские воспоминания,
связанные со школьными оценками, и осмыслить их со своей теперешней,
родительской, позиции.**

Упражнение 3. Анализ картины И. Репина «Опять двойка». Примерные вопросы:

- 1. Как чувствует себя мальчик, изображенный на картине?**
- 2. Хорошо ли ему живется в родном доме?**
- 3. Как к нему относятся родные и близкие?**
- 4. Как, по вашему мнению, закончится эта история?**
- 5. нарисуйте финал данной картины с позиции родителей XXI века.**

Анализ анкет учащихся



Родители знакомятся с анализом анкет учащихся. Анализ представлен в виде плаката. Плакат разделен на две половины: на первой половине плаката – положительное мнение учащихся об отношении родителей к школьным отметкам; на второй – отрицательное. По каждому отрицательному мнению родители должны высказать свое суждение. Своё суждение они начинают со слов: «Я считаю, что ребенок..»

Групповая работа



Ведущий предлагает родителям распределиться на команды (с помощью разноцветных жетонов) и обсудить типичные ситуации, связанные со школьной отметкой, после чего вырабатывается коллективная стратегия поведения взрослых в предложенной ситуации.

Рефлексия



Родители высказывают мнение по содержанию занятия. Свои отзывы они оформляют в виде тезисов: «Я узнал, что...»; «Новым для меня стало то, что...»; «Я убедился в том, что...»; «Меня не смогли убедить в том, что...»; «Я категорически против того, что...»; «Я не согласен с тем, что...».

**Ситуация 4.
Ребенок обвиняет
учителя
в том, что он
несправедлив
в оценке его знаний**

**Ситуация 1.
Ребенок не хочет
делать
уроки
самостоятельно
и ждет родителей до
тех пор,
пока они не
вернутся
с работы.**



**Ситуация 2.
Ребенок
приходит домой
с очередной
плохой
отметкой**

**Ситуация 3.
Ребенок скрывает свои
неудачи,
исправляет плохие
оценки
в дневнике на
хорошие.**

Памятка для родителей «Как относиться к отметкам ребенка»

Не ругайте своего ребенка за плохую отметку. Ему очень хочется быть в Ваших глазах хорошим. Если быть хорошим не получается, ребенок начинает врать и изворачиваться.

Сочувствуйте своему ребенку, если он долго трудился, но результат его труда невысок. Объясните ему, что важен не только высокий результат. Больше важны знания и умения, которые он сможет приобрести в результате упорного ежедневного труда.

Не заставляйте своего ребенка вымалывать себе оценку в конце четверти ради Вашего душевного спокойствия. Не учите ребенка ловчить, унижаться и приспособливаться ради положительного результата в виде высокой отметки.

Никогда не выражайте сомнения по поводу объективности выставленной оценки вслух. Есть сомнения – идите в школу и попытайтесь разобраться в ситуации. Не обвиняйте беспричинно других взрослых и детей в проблемах собственного ребенка.

Поддерживайте собственного ребенка в его победах, устраивайте праздники по случаю получения отличной отметки. Демонстрируйте положительные результаты своего труда, чтобы ребенку хотелось вам подражать.