

«РАДУГА»

основная общеобразовательная программа
воспитания, образования и развития
детей от 2 до 7 лет
в условиях детского сада



Важные преимущества программы «Радуга»

1. «Радуга» – отечественная программа, отражающая реалии российской культуры, созданная на основе отечественной общепсихологической теории деятельности А.Н.Леонтьева и реализующая культурно-исторический подход Л. С. Выготского.
2. «Радуга» – апробированная на практике надежная программа, располагающая обширным многолетним опытом успешного достижения тех целей, которые определены федеральными государственными требованиями.
3. «Радуга» - программа социализации ребенка дошкольного возраста, в которой реализованы на практике идеи формирования комфортного развивающего сообщества сверстников.
4. «Радуга» – развивающая программа нового поколения, реализующая индивидуальный потенциал каждого воспитанника и обеспечивающего системную подготовку ребенка к последующей ступени образования.
5. «Радуга» - программа адресованная массовому детскому саду.

«Радуга» – первая программа нового поколения, которая своим появлением открыла вариативность дошкольного образования.

В ней воплотилась в реальную педагогическую практику:

- новая гуманистическая Концепция дошкольного воспитания,
- были утверждены ценности уважения к формирующейся личности ребенка,
- внимание к его душевному состоянию,
- понимание того, что главным условием развития и благополучия является общение с компетентным и доброжелательным взрослым.

Обновленный вариант доработан в соответствии с ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.



МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ

- Программа является современной интегративной, реализующей деятельностный подход к развитию ребенка и культурологический подход к отбору содержания образования.
- Программа:
- Соответствует принципу **развивающего образования**, целью которого является **развитие ребенка**;
- Сочетает **принципы научной обоснованности и практической применимости**, основывается на базовых положениях возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- Соответствует **критерию полноты**, позволяя решать поставленные цели и задачи на разумном минимально необходимом и достаточном материале; не допуская перегруженности детей;
- Обеспечивает **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования** дошкольников и строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, а также спецификой этих областей.
- **Принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса** подразумевает широкое использование **разнообразных форм работы с детьми** как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности детей, с использованием ведущей деятельности дошкольников – **игры** как основы

организации жизнедеятельности детского сообщества. Центральная идея отечественной психологической школы – это идея **о творческом характере развития**. Программа рассматривает ребенка как субъект индивидуального **развития, активно присваивающий культуру**. С этих позиций определены направления и границы педагогического воздействия взрослого.

Реализуя принцип развивающего образования, программа авторский коллектив стоит на позиции **содействия психическому развитию ребенка**, а не простого учета его возрастных особенностей. Особенностью программы, является то, что каждое из направлений представлено помимо перечня приобретаемых ребенком ЗУН в каждый возрастной период, в терминах показателей психического развития, понимаемого в русле отечественной общепсихологической теории деятельности А.Н.Леонтьева как становление деятельности, сознания и личности ребенка. В дошкольном возрасте происходит становление всех компонентов деятельности: формирование мотиваций, знакомство с многообразными целями деятельности взрослых и их присвоение ребенком, в том числе в сюжетной игре, овладение различными способами действий.

Самостоятельные виды деятельности:

- **познавательная деятельность**, результатом которой к концу периода дошкольного детства является такое новообразование, как первичная связная картина мира и расширение кругозора детей. В процессе познавательного развития решаются следующие задачи:
- сенсорное развитие;

- интеллектуальное развитие детей;
- речевое развитие детей;
- формирование элементарных математических представлений детей;
- развитие исследовательской деятельности прежде всего в форме детского экспериментирования и наблюдения;
- формирование представлений о безопасном поведении человека в природе, быту, в обществе.
- **Деятельность общения (коммуникация)**, которая может иметь разное содержание (личное, деловое) и характер (ситуативный, внеситуативный).

Задача:

- формирование у детей способов взаимодействия со сверстниками и взрослыми, основанных на развитой устной речи.
- **Продуктивная деятельность**, направленная на получение продукта (рисунка, скульптурной фигурки, изделия, постройки) или результата – труд. Она неразрывно связана с развитием детского творчества, конструированием, приобщение к искусству.

Задачи:

- формирование представлений о деятельности взрослых и роли труда в жизни общества;
- продуктивной художественной творческой деятельности;
- собственной практической деятельности в быту, соответствующей возрастным возможностям, потребностям, интересам.

- *Игровую деятельность* – ведущий вид деятельности ребенка дошкольного возраста;
- *Учебную деятельность*, которая становится ведущим видом деятельности ребенка младшего школьного возраста, в дошкольном возрасте формируется ее предпосылка.

Новизна программы заключается в том, что в качестве специальной поставлена цель поддержания у детей базовых мотиваций:

- познания,
- общения,
- созидания,
- формирование мотивации учения (старший дошкольный возраст).



Общий объем программы рассчитан в соответствии с возрастом детей, основными направлениями их развития и включает время, отведенное на:

- ❖ Образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, музыкально-художественной, чтения);
- ❖ Образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- ❖ Самостоятельную деятельность детей;
- ❖ Взаимодействие с семьями воспитанников.

Программа задумана и реализована как:

- ❖ *Комплексная*, т.е. охватывающая все основные стороны воспитания, образования и развития, детей дошкольного возраста;
- ❖ *Массовая*, т.е. предназначенная для использования во всех регионах России ;
- ❖ *Личностно ориентированная* система воспитания, образования и развития детей, ассимилировавшая основные достижения российской педагогической и психологической науки.

Структура программы

Цели:

- Сохранять и укреплять здоровье детей, формировать у них привычку к здоровому образу жизни.
- Способствовать своевременному и полноценному психическому развитию каждого ребенка
- Обеспечивать каждому ребенку возможность радостно и содержательно прожить период дошкольного детства.

Задачи:

- Способствовать физическому развитию. Формировать основы здорового образа жизни.
- Способствовать становлению деятельности.
- Способствовать становлению сознания.
- Закладывать основы личности.
- Создавать атмосферу эмоционального комфорта.
- Создавать условия для творческого самовыражения.
- Создавать условия для участия родителей в жизни группы.
- Организовывать яркие радостные общие события жизни группы.

ИНТЕГРИРУЕМЫЕ ОБЛАСТИ

- **ФК – физическая культура**
- **З - здоровье**
- **Б - безопасность**
- **С - социализация**
- **Т - труд**
- **П - познание**
- **К - коммуникация**
- **Ч – чтение художественной литературы**
- **ХТ – художественное творчество**
- **М - музыка**

Интеграция образовательных областей осуществляется посредством использования сквозных в рамках одной возрастной группы форм, методов и приемов, обусловленных возрастными особенностями детей, принципов организации и руководства. Они едины для всех направлений и объединяют компоненты в единую систему.

Обязательная часть программы

Представленные в таблицах по возрастным группам

Содержание работы

- Программные задачи
- (задачи работы с детьми)
- Основные пути их решения

Вариативная часть программы

- Региональный компонент (его место указано в программе) по вопросам укрепления здоровья и физического развития детей, учитывающих особенности климата и экологии региона; программа приобщения детей к национальным культурам; вопросы воспитания любви и уважения к малой родине;
- Компоненты программы, которые отражают особенности видового разнообразия дошкольных учреждений

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты освоения программы делятся на итоговые и промежуточные.

По итогам освоения программы «Радуга» каждый ребенок:

- Достаточно физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими и двигательными навыками.
- Любознательный.
- Эмоционально-отзывчивый.
- Общительный, владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения.
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе.
- Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности
- Овладевший необходимыми умениями и навыками.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ВЫПУСКНИКА «РАДУЖНОЙ» ГРУППЫ

- Доброжелателен и спокоен.
- Дружелюбен к другим людям и живым существам.
- Умеет договариваться со сверстниками и взрослыми.
- Имеет сферу собственных познавательных интересов.
- Ведет себя в обществе в соответствии с принятыми культурными нормами.
- Психологически устойчив к неудачам и умеет конструктивно преодолевать возникающие трудности.
- Хочет учиться и стать школьником, рассматривая это как новую желаемую и привлекательную ступень собственной взрослости.
- Инициативен в творчестве и игре.
- Имеет чувство собственного достоинства и способен уважать других.

