

ГМО МЕТОДИСТОВ УДОД г. ВОЛЖСКА

# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ОУ

*По материалам методического пособия  
для руководителей образовательных учреждений  
Как разработать программу развития школы  
В.С.Лазарев, М.М. Поташник*

Г.Г. Фокеева,  
методист  
МОУ ДОД ДТД и М

## ПРОГРАММА –

ЭТО НОРМАТИВНАЯ МОДЕЛЬ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРУППЫ ИЛИ МНОЖЕСТВА ГРУПП ЛЮДЕЙ, ОПРЕДЕЛЯЮЩАЯ:

- Исходное состояние некоторой системы;
- Образ желаемого будущего состояния этой системы;
- Состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему.

## НАЛИЧИЕ ТАКОЙ МОДЕЛИ ДАЕТ УВЕРЕННОСТЬ, РУКОВОДИТЕЛЮ, ЧТО ОН ЗНАЕТ:

- какой конечный результат должен быть получен к определенному моменту времени;
- какие действия, кто и когда для этого должен совершить;
- что этих действий достаточно будет для достижения желаемого результата.

# БЛАГОДАРЯ ПРОГРАММЕ

Руководитель и участники совместной деятельности понимают:

- для достижения какой общей цели они работают;
- какова их роль в этой работе;
- что от них ждут и что произойдет, если они не обеспечат своевременного решения своих частных задач.

# ТРЕБОВАНИЯ К ПРОГРАММЕ

- **Актуальность;**
- **Прогностичность;**
- **Рациональность;**
- **Реалистичность;**
- **Целостность;**
- **Контролируемость**
- **Чувствительность к сбоям.**

# ТЕХНОЛОГИЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ ВКЛЮЧАЕТ СЕМЬ ОСНОВНЫХ ПРОЦЕДУР:

- Подготовку информационной справки о школе;
- Проблемный анализ состояния школы;
- Формирование концепции новой школы;
- Разработку стратегии и задач перехода к новой школе;
- Определение целей первого этапа построения новой школы;
- Разработку плана действий;
- Экспертизу программы.

# ПРОБЛЕМНЫЙ АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ШКОЛЫ

- Цели развития каждой конкретной школы невозможно определить без проблемно-ориентированного анализа её деятельности .
- Цель это не только образ желаемого результата, но и **результата возможного**.
- Поэтому раньше, чем будут определены актуальные потребности и найдены возможности их удовлетворения, **цель** сформулированной быть не может. Могут быть желания, намерения, потребности и т.д., но не цели.

## АНАЛИЗ – ПЕРВЫЙ ШАГ НА ПУТИ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ ЦЕЛЕЙ И СПОСОБОВ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

- В результате анализа должно быть ясно, что требуется изменить, чтобы школа в будущем могла лучше, чем в настоящем выполнять свои функции.
- Степень конкретности ответа на этот вопрос должна быть достаточной для перехода к поиску идей решения проблем.

## ЦЕЛЮЮ ЯВЛЯЕТСЯ ТОЛЬКО ТОТ ОБРАЗ ЖЕЛАЕМОГО РЕЗУЛЬТАТА, КОТОРЫЙ ЗАДАН ОПЕРАЦИОНАЛЬНО:

- Результат сформулирован, назван, представлен настолько конкретно ( т.е.охарактеризован количественно или описан качественно), что его достижение можно проверить, сравнить цель и результат;
- Названо время достижения цели.

Если хотя бы одно из названных требований отсутствует, значит, используемое понятие целью не является, а является намерением, направлением стремления, приложения сил и тп.

**ЧТОБЫ УСИЛИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ  
ДАЛИ МАКСИМАЛЬНО ПОЛЕЗНЫЙ ЭФФЕКТ,**

**НА ВОПРОС «ЧТО НУЖНО ИЗМЕНИТЬ?»**

**НУЖНО ОТВЕТИТЬ ТАК, ЧТОБЫ ВЫДЕЛИТЬ  
НАИБОЛЕЕ ЗНАЧИМЫЕ ПРОБЛЕМЫ,  
Т.Е. ТАКИЕ РЕШЕНИЕ КОТОРЫХ ДАСТ  
МАКСИМАЛЬНО ПОЛЕЗНЫЙ ЭФФЕКТ.**

## АНАЛИЗ СИТУАЦИИ В ШКОЛЕ ДОЛЖЕН ОБЕСПЕЧИВАТЬ:

- полноту и операциональность выделения значимых проблем;
- конкретность определения проблем ( уровень структурированности проблем должен быть таким, чтобы можно было переходить к поиску идей их решения без дальнейшего расчленения проблем на более мелкие части;
- обоснованность оценок значимости выделенных проблем;
- Прогностичность.

## ПРОГНОСТИЧНОСТЬ АНАЛИЗА

ЭТО ориентированность анализа не только на требования настоящего, но и прогнозируемого будущего (обычно анализ начинают со сравнения того, что хотят достичь с результатами последнего года ( это так сказать анализ статистики). А сравнивать нужно желаемое с тем, что достигнуто и с тем что нужно получить в будущем, т.е. учитывая тенденции развития общества и школы.

## ВСЯКАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В КОНЕЧНОМ ИТОГЕ ОРИЕНТИРОВАНА НА РЕШЕНИЕ ОДНОЙ ОБЩЕЙ ПРОБЛЕМЫ - ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Но в таком абстрактном виде проблему решать нельзя.

В каждом случае её надо конкретизировать и структурировать, т.е. представлять в виде совокупности связанных между собой частных проблем, решая которые можно получить решение общей проблемы.

Задача анализа состоит в том, чтобы конкретизировать и структурировать общую проблему. Обеспечивая тем самым возможность её решения по частям.

## СХЕМА АНАЛИЗА ПРЕДПОЛАГАЕТ ДВИЖЕНИЕ «ОТ КОНЦА К НАЧАЛУ»

т.е. выявление того, что не удовлетворяет в результатах работы школы,

к недостаткам учебно-воспитательного процесса, порождающего недостатки в результатах,

а затем к недостаткам в условиях, определяющих дефекты учебно-воспитательного процесса.

# ПЛАН ДЕЙСТВИЙ

Направления и задачи	Действия (мероприятия)	Место проведения	Сроки проведения		Ответственный исполнитель	Объем финансирования
			начало	оконча н и е		
ЧТО?	КАК?	ГДЕ?	КОГДА?		КТО?	СКОЛЬКО СРЕДСТВ?
1	2	3	4		5	6
1. Дифференциация содержания образования (по направлениям) 1.1. 1.2. Задачи 1.3. 2. Укрепление материально- технической базы 2.1 Задачи 2.2.						

Задачи	Условия						
	Организац ионные	Кадровые	Научно методические	Материально - технические	Финансовые	Мотивацион ные	Нормативные
1	2	3	4	5	6	7	8