

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВОСХОДОВСКОГО
ДЕТСКОГО САДА № 15 «РОМАШКА»
ВАРНАВИНСКОГО РАЙОНА
НИЖЕГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ
НА 2013-2018 Г.г.**



Информативная справка

- Дошкольное образовательное учреждение в п. Восход был создан в 1966 г. как ясли - детский сад «Ромашка» .
- В 1995г. ясли - детский сад «Ромашка» был передан в Варнавинское районное управление образования (РУО), после сокращения преобразован в детский сад №15 «Ромашка».
- 22.01.1999г. – Муниципальное дошкольное образовательное учреждение (МДОУ) Восходовский детский сад №15 «Ромашка». Свидетельство о государственной регистрации № 208 . Постановление № 1 от 22.01.1999г.
- 01.09.2011г. - Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение (МБДОУ) Восходовский детский сад №15 «Ромашка». Постановление № 704 от 16.08.2011г.

Учредитель МБДОУ - Администрация Варнавинского муниципального района Нижегородской области.

Организация взаимодействия МБДОУ с социумом

ФАП



Библиотек
а

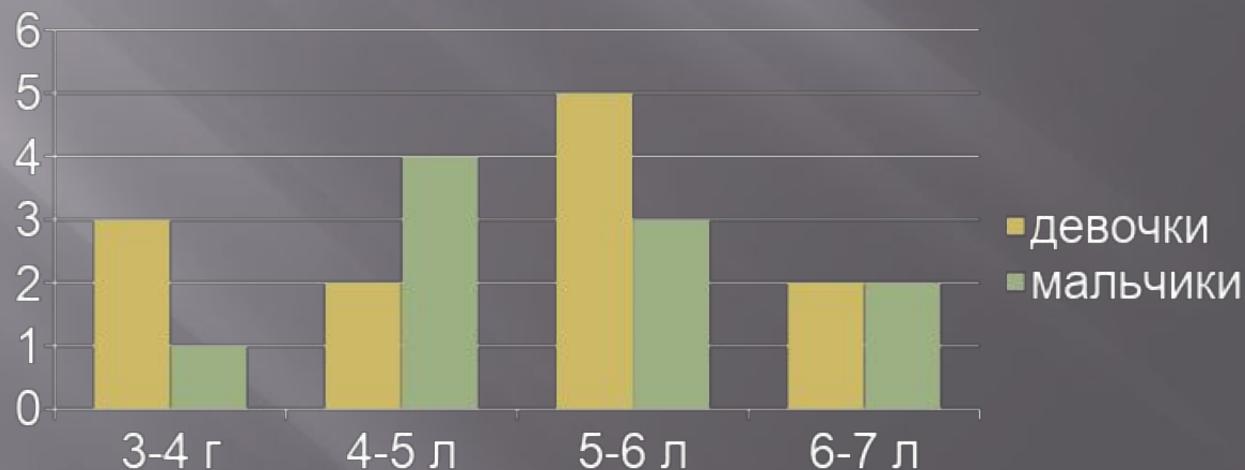
Детский
сад

Школа



Распределение детей по подгруппам

	3-4 г.	4-5 л.	5-6 л.	6-7 л.
Девочки	3	2	5	2
Мальчик и	1	4	3	2
Итого	4	6	8	4



Распределение детей по группам здоровья:

1 группа	2 группа	3 группа
	22 (100%)	



Проблемный вывод анализа состояния ДОУ

Представленный анализ результатов оценки ДОУ позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребёнка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
- по показателям педагогической деятельности, коллектив ДОУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия ФГОС дошкольного воспитания и образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащённое развитие детей за счёт использования основной образовательной программы. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
- созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:
 - собран коллектив единомышленников, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
 - материально-техническое обеспечение ДОУ соответствует требованиям,

Концепция программы развития ДОУ

Цель концепции:

создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребёнка, раскрытия его способностей и самореализации; обеспечение чувства психологической защищённости, развитие экологической культуры детей.

Концепция программы развития ДОУ

Объект воздействия концепции: дети 3 – 7 лет.

Предмет: система педагогических средств и методов для развития личности ребёнка в разных видах деятельности.

Концепция программы развития ДОУ

Задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование потребности к здоровому образу жизни;
- развитие художественных способностей детей, создание потенциальных возможностей посредством развития различных видов художественной деятельности;
- формирование духовных потребностей детей, родителей, педагогов через общение к искусству и природе.
- развитие экологической культуры.

Концепция программы развития ДОУ

Гипотеза: социально-педагогический фактор развития личности детей определяется нами как социально-организованная взрослыми и возникающая по инициативе детей деятельность, включающая их в освоение окружающей среды. Эффективное развитие личности детей в процессе деятельности в открытой социальной среде возможно, если:

- ▣ - учитывается социально-педагогический потенциал микро социума;
- ▣ - деятельность детей включает формирование первичных потребностей и предпосылок освоения окружающего мира;
- ▣ - социально-педагогические условия направлены на развитие у ребёнка его эмоциональной сферы и самореализацию возможностей.

Принципы содержания образовательного процесса и условия их реализации в ДОУ.

▣ Принцип личностного подхода в воспитании.

Каждый воспитанник – личность, которую уважают и принимают. Отличительная черта воспитательного процесса в ДОУ – развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего «я».

▣ Принцип деятельного подхода.

Взаимодействие с ребёнком основывается на признании его предшествующего развития, учёте его субъективного опыта.

Прогнозируемые результаты

- сохранение и развитие образовательной системы, сложившейся в ДОУ, создание механизмов, обеспечивающих качество образования;
- повышение уровня охраны здоровья детей, улучшение работы по обеспечению психологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- обеспечение квалифицированной педагогической помощи родителям.
- повышение статуса ДОУ.

Спасибо за внимание!

