



РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. И. ГЕРЦЕНА
Кафедра управления образованием

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ В ЛОГИКЕ НАЦИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ИНИЦИАТИВЫ «НАША НОВАЯ ШКОЛА»

Кравцов А. О.,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры управления образованием
РГПУ им. А.И. Герцена
Санкт-Петербург
ak90@yandex.ru



В соответствии с пунктом 13 Перечня поручений Президента Российской Федерации от 6.12.2010 № Пр-3534 по реализации Послания Президента Российской Федерации от 30.11.2010 года всем образовательным учреждениям, реализующим образовательные программы общего образования, в срок до 1 марта 2011 года **надлежит начать разработку Перспективных программ развития.**

ПРОГРАММА

комплекс взаимосвязанных мероприятий, обеспечивающих эффективное решение конкретных социально-педагогических задач в рамках реализации стратегии развития.

КЛЮЧЕВЫЕ ВОПРОСЫ СТРАТЕГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ

- 1. Чего мы хотим добиться в результате нашей деятельности?* (Модель желаемого состояния). Здесь речь прежде всего идет о *постановке целей*, исходя из видения руководством фирмы своего бизнеса в определенном будущем. При этом следует посредством анализа оценить возможные изменения в окружающей среде, которыми можно воспользоваться для эффективного достижения целей, и те перемены, которые могут помешать организации в достижении своих целей.
- 2. Кто мы в настоящее время?* (Модель реальной ситуации). Оценивая потенциальные возможности компании в части организационного потенциала (маркетингового, производственного, финансового, кадрового, и т. п.), руководители должны определить, чего реально может добиться организация и какими ресурсами она обладает для достижения намеченных целей. Такая диагностика дает представление о возможностях организации в части реализации новых целей и о том, чего не хватает для этого в организационных ресурсах.
- 3. Как перейти из состояния, в котором находится организация в настоящее время, в состояние, которое обеспечит достижение поставленных целей в будущем?*

Необходимыми элементами программы являются:

1. наличие верифицируемых целей и задач;
2. наличие обоснованных сроков реализации программы, критериев ее завершения;
3. наличие качественных и количественных индикаторов достижения поставленных целей;
4. наличие плана мероприятий;
5. обоснование потребности в ресурсах;
6. наличие методики и индикаторов эффективности;
7. наличие механизма управления программными мероприятиями, мониторинга и контроля.

I .Программа развития -

особый вид проекта,
выполняющий в первую
очередь конструктивную
(конструирующую) функцию,
когда в приоритете находится
выстраивание конкретных
шагов по достижению
спроектированного облика.

II . Программа - это есть ориентированное на будущее управленческое инструментальное знание, определяющее принцип связи концептуально-определенных стратегических целей и способов (механизмов) их реализации в исторически конкретной ситуации.

III. ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ -

доктринальный документ, который характеризует процесс развития ОУ на трех его уровнях:

- **концептуальном:** проектируются идеи, принципы, ведущие понятия, ценности;
- **проективно-управленческом:** проектируются цели; условия, средства, технологии
- **практическом:** проектируется инструментарий, формы, приемы.

ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ОУ

- I. ВВЕДЕНИЕ (КРАТКАЯ АННОТАЦИЯ ПРОГРАММЫ).
- II. БЛОК АНАЛИТИЧЕСКОГО И ПРОГНОСТИЧЕСКОГО ОБОСНОВАНИЯ ПРОГРАММЫ
- III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОУ
- IV. SWOT — АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОУ
- V. СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПЕРЕВОДА ОУ В НОВОЕ СОСТОЯНИЕ:
 - Вероятностные сценарии развития ОУ и их рейтинговая оценка
 - Основные направления развития ОУ
 - Механизм реализации программы
 - ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОЕКТА
- VI. НОРМАТИВНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ
- VII. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ
- VIII. МЕРОПРИЯТИЯ ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБЩЕСТВЕННОЙ ПОДДЕРЖКИ
- IX. ВОЗМОЖНЫЙ РИСК
- X. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММ
- XI. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
- XII. КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ
РАЗВИТИЯ В ЛОГИКЕ
НАЦИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ИНИЦИАТИВЫ «НАША НОВАЯ
ШКОЛА»

1. Ключевым элементом программы выступает видение развития школы к 2015 году, **изложенное в разделе Концепция развития, видение развития школы отражает авторскую модель деятельности в рамках направлений НОИ «Наша новая школа».**

2. Аналитическая часть программы строится как проблемный анализ готовности школы к реализации своей Концепции в форме SWOT-анализа и завершается выводами.

2. Аналитическая часть программы строится как проблемный анализ готовности школы к реализации своей Концепции в форме SWOT-анализа и завершается выводами.

3. Инструментальная часть программы представляет программно-проектный метод развития.

- Формулируются целевые программы, направленные на решение конкретных задач: обеспечение качественного образования, создание условий для инновационного развития школы и повышение эффективности образовательной организации.
- В каждой целевой программе формулируются задачи и критерии результативности.
- Для реализации целевых программ предлагаются ограниченные по времени педагогические проекты, с обязательным достижением конкретных результатов.

4. Итоговые показатели результативности реализации программы формулируются в соответствии с показателями ФЦПРО и региональной системы образования по годам.

1. Титульный лист (1 стр.)

На титульном листе обязательно стоит название программы, отражающее тот желаемый образ учреждения, на который ориентирована школа.

Например:

- «Социокультурная модель петербургской школы»,
- «Открытая школа – школа открытий»,
- «Школа социальной доступности»,
- «Школа индивидуальных маршрутов обучения» и др.

2. Утверждение Программы развития как документа: (1 стр.)

«Утверждаю» - начальник Управления образования района;

«Согласовано» - Глава муниципального совета;

«Утверждена»- решение совета ОУ

«Принята к исполнению» -Председатель ОГОУ

Коллектив разработчиков Программа под руководством директора .

**Введена в действие Приказом по школе №.....
от....**

3. Содержание

4. Паспорт Программы развития школы (1 стр.):

Полное наименование программы	
Основания для разработки программы	
Цель программы	
Основные задачи	
Этапы реализации программы	
Целевые программы и проекты	
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы	
Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя программы	
Сайт школы в Интернете	

5. Концепция развития школы до 2015 г. (5 стр.)

- Название модели развития школы и системное описание своего видения развития школы.
- Обоснование актуальности модели развития через призму идеологии НОИ "Наша новая школа" и Стратегии развития региональной системы образования
- Ключевые идеи концепции, понятийная основа и базовые ценности школы 2015г.
- Соответствие модели имеющемуся опыту образовательного учреждения.
- Социальные эффекты реализации Концепции и ее востребованность со стороны учащихся и родителей.

6. Проблемный анализ готовности школы к реализации Концепции. (3-5 стр.)

□ SWOT- АНАЛИЗ

□ Рейтинг проблем и преимуществ, значимых для реализации Концепции

РАНЖИРОВАНИЕ ПРОБЛЕМ

№	ФОРМУЛИРОВКА ПРОБЛЕМЫ	Оценка степени важности для ОУ(0-5)	Оценка распространенности в ОУ (0-5)	Оценка решаемости проблемы силами ОУ (0-5)

РАНЖИРОВАНИЕ ПРЕИМУЩЕСТВ

№	ФОРМУЛИРОВКА ПРЕИМУЩЕСТВА	Оценка степени важности для ОУ (0-5)	Оценка длительности его влияния на развитие ОУ (0-5)	Оценка степени влияния на развитие ОУ (0-5)
1.				
2.				
3.				

ВЫБОР СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ

	О-ВОЗМОЖНОСТИ	Т-ОПАСНОСТИ
S-СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ	<p>SO- Возможности, усиливающие наши сильные стороны (развитие)</p> <p><i>Стратегия:</i> обязательно реализовать возможности внешней среды</p>	<p>ST – сильные стороны, которые помогут преодолеть препятствия (эксперимент)</p> <p><i>Стратегия:</i> борьба с опасностями за счет использования внутренних ресурсов</p>
W-СЛАБЫЕ СТОРОНЫ	<p>WO- возможности, которые «компенсируют» слабые стороны (компенсация)</p> <p><i>Стратегия:</i> использовать возможности для преодоления недостатков, слабых сторон</p>	<p>WT- препятствия, которые провоцируют наши слабые стороны (защита)</p> <p><i>Стратегия:</i> создание потенциала для предотвращения внешних опасностей</p>

7. Инструментарий реализации программы

Цель и задачи развития, этапы реализации программы
(1 стр.)

Предполагаемый результат работы измененной школы, пути, обеспечивающие достижение данного результата, и этапы работы;

Целевые программы реализации задач развития школы /направлений развития школы/ (2-3 стр. на каждую целевую программу)

Количество программ от 3 до 5, их перечень охватывает три области:

- обеспечение качества образования;
- создание условий для инновационного развития;
- повышение эффективности образовательной организации.

8. Результаты развития школы (1-2 стр.)

- Иерархия показателей развития школы и количественное изменение по годам по сравнению с начальным этапом развития.
- Имиджевый результат развития школы по образцу Петербургской школы 2020. «Петербургская школа – признанный лидер российского образования, российская лаборатория инноваций».

ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

№	Наименование показателя	Единица измерения	Целевой ориентир на 2015 год	Базовое значение 2010 г.