

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ ДЛЯ
ПРЕДШКОЛЬНОГО И
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

Связь дошкольного и начального образования

- Общие цели – создание условий гармоничного развития личности
- Обеспечение готовности ребенка к школьному обучению
- Преемственность ступеней образования

Виды универсальных учебных действий

- Личностные
- Регулятивные
- Обще познавательные
- Коммуникативные

Личностные УУД

Личностные
ууд

Самоопределение

Смыслообразование

Нравственно-этическое
оценвание

Познавательные УУД

```
graph TD; A[Познавательные УУД] --- B[Познавательные действия]; B --- C[Обще-учебные]; B --- D[Логические]; B --- E[Постановка и решение проблем];
```

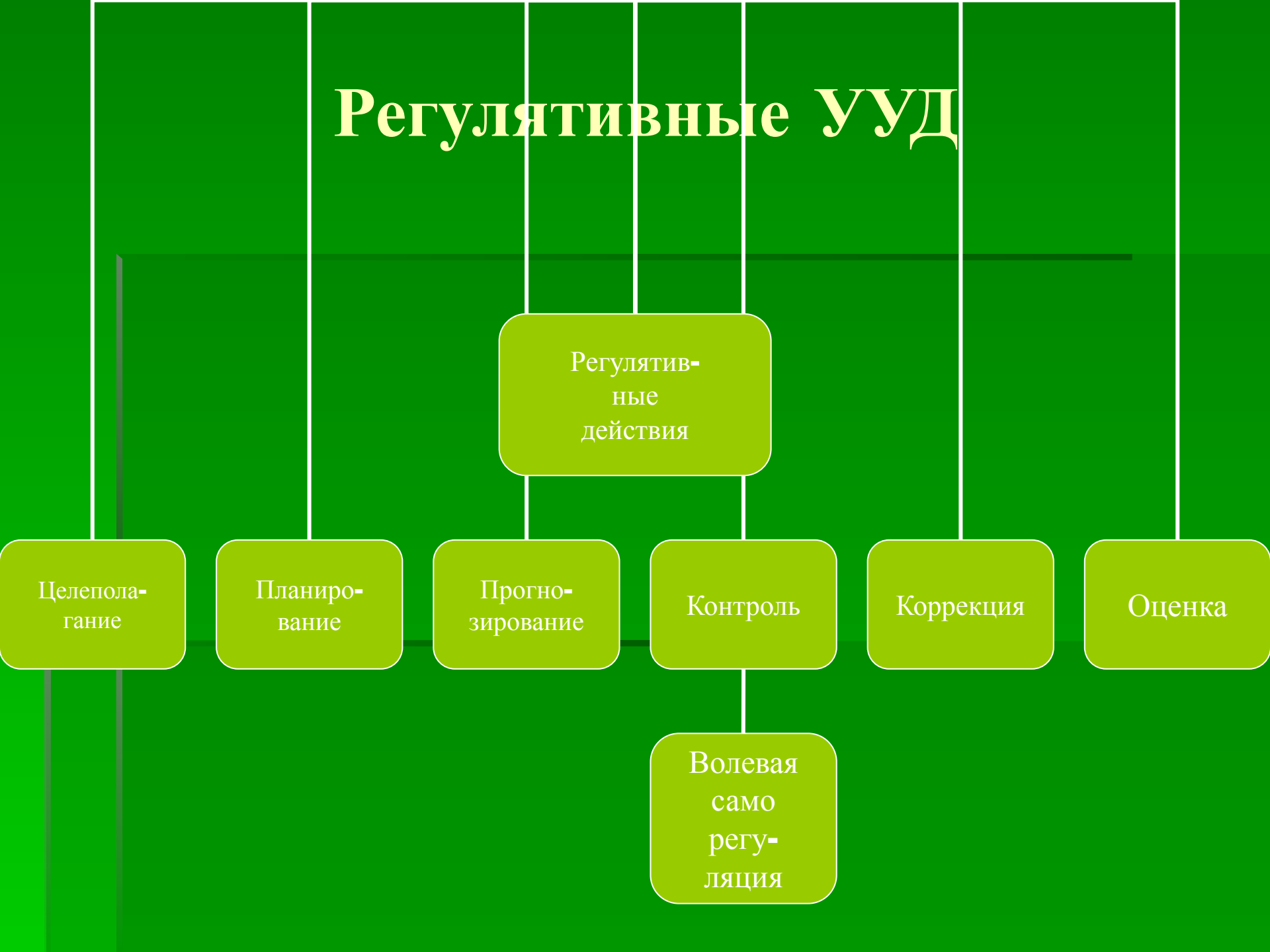
Познавательные
действия

Обще-
учебные

Логические

Постановка
и решение
проблем

Регулятивные УУД



Коммуникативные УУД

Коммуни-
кативные
действия

Планиро-
вание
учебного
сотрудни-
чества

Постановка
вопросов

Построение
речевых
высказы-
ваний

Лидерство и
согласование
действий с
партнером

Предшкольная ступень образования

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные – самоопределение и смыслообразование	ВПШ (внутренняя позиция школьника)	Мотивация УД
Общепознавательные и коммуникативные	Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии	Предпосылки формирования понятия числа. Условие освоения математики
Общепознавательные знаково-символические	Дифференциация планов – знак-символ	Предпосылка и условие успешности овладения чтением (грамотой) и письмом
Регулятивные УУД	Произвольность поведения – действие по образцу и правилу	Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий
Коммуникативные УУД	Коммуникация как общение, кооперация, условие осознания и усвоения	Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Осознание и усвоение учебного содержания

Начальное образование

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
Личностные УУД смыслообразование и самоопределение. Личностные и регулятивные УУД	Адекватная школьная мотивация. Рефлексивная адекватная самооценка	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная постановка целей – Высокая самоэффективность
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные	Сформированность учебной деятельности (УД). Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Предпосылка перехода к самообразованию
Коммуникативные (речевые), регулятивные	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме».
Коммуникативные, регулятивные	Рефлексия	Осознанность и критичность учебных действий

Критерии (показатели) сформированности внутренней позиции школьника:

- положительное отношение к школе, чувство необходимости учения, т.е. в ситуации необязательного посещения школы продолжает стремиться к занятиям специфически школьного содержания;
- проявление особого интереса к новому, собственно школьному содержанию занятий, что проявляется, во-первых, в предпочтении уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; во-вторых, в наличии адекватного содержательного представления о подготовке к школе;
- предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома, положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе; предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладоности, подарки) (Д.Б. Эльконин, А.Л.Венгер, 1988).

Интегральный показатель - сформированность внутренней позиции школьника на 7-м году жизни:

- отрицательное отношение к школе и поступлению в школу.
- положительное отношение к школе при отсутствии ориентации на содержание школьно-учебной действительности (сохранение дошкольной ориентации). Ребенок хочет пойти в школу, но при сохранении дошкольного образа жизни.
- возникновение ориентации на содержательные моменты школьной действительности и образец «хорошего ученика», но при сохранении приоритета социальных аспектов школьного образа жизни, по сравнению с учебными.
- сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни.

Мотивы , характерные для перехода от предшкольного к начальному образованию

- Учебно-познавательные мотивы.
- Широкие социальные мотивы (потребность в социально-значимой деятельности, мотив долга)
- «Позиционный мотив», связанный со стремлением занять новое положение в отношениях с окружающими
- «Внешние» мотивы (власть и требования взрослых, утилитарно-прагматическая мотивация и т.д.)
- Игровой мотив.
- Мотив получения высокой оценки.

Формирование гражданской идентичности в начальной школе

СТРУКТУРА гражданской идентичности

- Ценностный – позитивное или негативное отношение к принадлежности
- Эмоциональный – принятие или непринятие своей принадлежности
- Когнитивный – знание о принадлежности к данной социальной общности
- Деятельностный (поведенческий) – гражданская активность

Требования к результатам формирования гражданской идентичности в начальной школе – когнитивный компонент

- Представление о России как стране, занимающей определенную территорию
- Представление о географических особенностях России
- Представление о государственной организации (высшая власть, законодательные и исполнительные органы)
- Знание государственной символики – герб, флаг, гимн
- Знание государственных праздников
- Знание основных исторических событий
- Знание основных прав и обязанностей гражданина (право получить бесплатное образование и обязанность учиться; право использования культурных и материальных ценностей общества и обязанность бережно относиться к ним; право на использование природных ресурсов и обязанность сохранять природу, право на бесплатную медпомощь и обязанность вести здоровый образ жизни; право на принятие решения и обязанность нести ответственность за последствия этого решения)

Требования к результатам формирования гражданской идентичности в начальной школе – когнитивный компонент

- Знание о своей этнической принадлежности, владение языком, освоение национальных ценностей, традиций, культуры.
- Знание о народах и этнических группах России
- Освоение общекультурного наследия России, установление связи всеобщего и специфического национального
- Знание истории края, культурных традиций, достижений, географии
- Знание основных моральных норм (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности, правдивости)
- Знание ценностей и истории семьи, профессии родителей
- Знание норм и правил охранно-бережного отношения к природе
- Знание норм и правил поведения в чрезвычайных ситуациях

Ценностный - эмоциональный компоненты

- Чувство гордости за свою страну
- Эмоционально положительное принятие своей этнической принадлежности
- Уважение и принятие других народов и этнических групп, межэтническая толерантность
- Чувство патриотизма
- Уважение истории, культурных и исторических памятников
- Уважение семейных ценностей и устоев
- Уважение личности, ее достоинства. Нетерпимое отношение к любым видам насилия и агрессии
- Признание ценности здоровья, своего и других людей
- Любовь к природе
- Доброжелательное отношение к окружающим
- Оптимизм в восприятии мира
- Эмоциональное восприятие художественных произведений литературы и искусства
- Чувство гордости при следовании моральным нормам, стыда и вины при их нарушении

Деятельностный компонент

- Участие в школьном самоуправлении (дежурства в классе и школе, детских общественных организациях, школьных мероприятиях, внеклассных занятиях)
- Выполнение требований и норм школьной жизни
- Выполнение моральных норм в школе, дома, со сверстниками
- Сотрудничество со сверстниками и участие в межвозрастном взаимодействии (помощь младшим и сотрудничество со старшими)
- Участие в благотворительных акциях
- Посещение музеев, театров, библиотеки
- Реализация установок здорового образа жизни
- Чтение газет и просмотр информационных телевизионных передач

Рефлексивная самооценка

- - постановка перед учеником задачи оценивания своей деятельности.
- - предметом оценивания ученика должны стать учебные действия и их результаты; способы учебного взаимодействия; собственные возможности осуществления деятельности;
- - организация объективации для ребенка его изменений в учебной деятельности на основе сравнения предшествующих и последующих достижений ученика;
- - формирование у ученика установки на улучшение результатов своей деятельности.
- формирование у учащегося умения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно вырабатывать и применять критерии дифференцированной оценки в учебной деятельности, включая умение проводить анализ причин неудач и выделять недостающие операции и условия, успешности выполнения учебной задачи;
- - организация учебного сотрудничества учителя с учеником, основанного на взаимном уважении, принятии, доверии, эмпатии и признании индивидуальности каждого ребенка

Дифференцированные критерии оценки

«письма»

- сохранение высоты букв и их элементов;
- сохранение ширины букв и их элементов;
- соблюдение наклона;
- соблюдение расстояний между словами;
- аккуратность выполнения работы внесение исправлений должно соответствовать принятым нормам.

Развитие мотивации достижения «Стратегия успеха»

- Адекватная оценивание учителем УД ребенка
- Поощрение любого успеха – эффективная похвала
- Выявление каузальной атрибуции неуспеха – усилия, способности, случай (фортуна), объективная сложность задачи
- Помощь ученику в преодолении своих трудностей – создание ситуации успеха
- Организация учебного сотрудничества со сверстниками и форм совместной продуктивной деятельности с педагогом и сверстниками