

Педагогический совет

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение Уваровщинская средняя
общеобразовательная школа



«Программа стратегии развития классного коллектива в условиях ФГОС»



Артемова Елена Николаевна,
учитель начальных классов
филиала МБОУ Уваровщинской СОШ
в селе Шиновка

Б. Уваровщина, 2014

Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги.

А.С.Макаренко



Проблемы



✓ сложность в организации совместной деятельности

✓ неадекватность самооценки

✓ неумение взаимодействовать с социумом



✓ низкий уровень формирования лидерских качеств

✓ несформированность нравственных качеств

Приоритетные направления развития личности



- развитие личностных, лидерских качеств, являющихся основой для успешной самореализации в жизни;
- социализация личности, воспитание гражданской позиции;
- воспитание ребёнка как будущего продолжателя рода.

«Портрет выпускника начальной школы»



- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.



Комплексная воспитательная программа «Содружество»



- **ЦЕЛЬ:**
смоделировать и построить воспитательную систему класса, направленную на развитие и раскрытие индивидуальности ребенка, умеющего жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения дружбы и взаимопомощи.



Основные технологии воспитательной работы



*Личностно-ориентированная
технология*

Технология игровой деятельности

*Технология организации воспитательной
деятельности (КТД)*

*Технология педагогической поддержки
(педагогическая, психологическая, социальная,
медицинская поддержка)*

*Технология проектной деятельности с
использованием информационных технологий*

Формы работы



Предметные
олимпиады

Интеллектуальные
марафоны

Словесные
игры и забавы

Проекты

Ролевые игры

Индивидуальные творческие задания

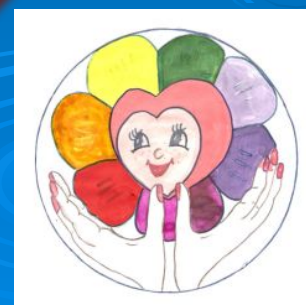
Этапы реализации программы

4 класс –
этап формирования позиции
«Я – ученик»

3 класс –
этап понимания
«Я – ученик»

2 класс –
этап эмоционально-осмысленный
«Я – ученик!»

1 класс –
этап эмоционально-экспрессивный
«Я – ученик?»



Задача педагога - создавать условия для саморазвития обучающихся.



Уровни социального пространства

«Мир моего Я»

(чувства и мысли человека по отношению к самому себе)



«Я и школа»

(традиции в школе и классе, правила, нормы, социальная роль ученика)

«Я и другие»

(взаимоотношения с людьми: сверстниками, родителями, учителями; способы и культура общения)

«Я и мир»

(изучение истории своей семьи, приобщение к истории и традициям школы, села, города)

Направления воспитательной работы

Учение

Творчество

Здоровье

Общение



Ценностный потенциал

«УЧЕНИЕ»

«Нет без явно усиленного трудолюбия ни талантов, ни гениев».

Д.И. Менделеев

Международная игра-конкурс
«Русский медвежонок –
языкознание для всех»

I научно-практическая
конференция младших
школьников «Начало»



НОУ «Эврика»



Предметные олимпиады



«Творчество»

Формы реализации: конкурсы, выставки, концерты, уроки творчества, акции и проекты, посещение театров, музеев, выставок.



«Здоровье»

Формы реализации: лекции и беседы, конкурсы плакатов и газет по здоровому образу жизни, спортивные соревнования, подвижные игры на свежем воздухе.



«Общение»

Формы реализации: встречи с интересными людьми, тренинги общения, ролевые игры, экскурсии, КТД, проекты.



Ценностный потенциал

Формы реализации: беседы по правилам дорожного движения, беседы по пожарной безопасности, беседы по антитерроризму



Ожидаемые результаты:

- ощущение себя равноправным членом общества;
- раскрытие собственной индивидуальности через навыки группового взаимодействия, работу творческого коллектива;
- принятие культуры здорового образа жизни и умение действовать в нестандартных ситуациях;
- взаимосвязь и согласованные действия родителей, педагогов, обучающихся и классного руководителя по всем вопросам.



Список основных источников

- Бухтинова Н.С. Концепция воспитательной системы класса// Классный руководитель.- 2006. - №4.
- Степанов П. Критерии и показатели определения школы как воспитательной системы// Воспитательная работа в школе. - 2007.- №4.
- Черноусова Ф.П. Направления, содержание, формы и методы воспитательной работы классного руководителя на диагностической основе (методические рекомендации).- М.: Центр «Педагогический поиск», - 2004.

Спасибо за внимание!

