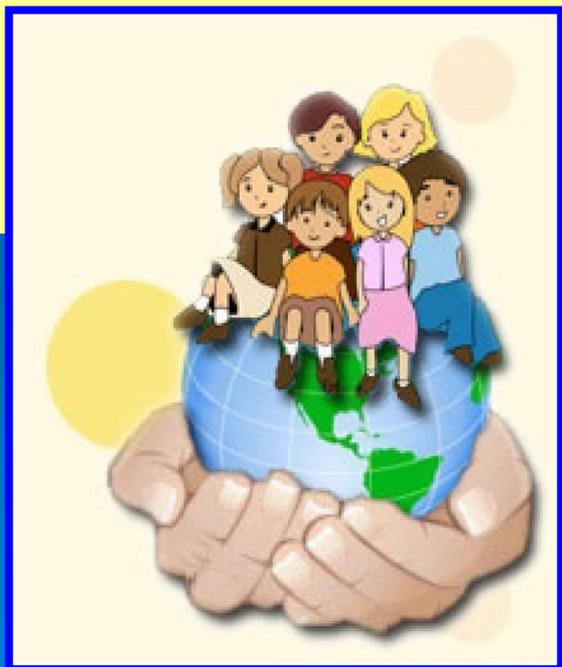


Педагогический совет



Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение Уваровщинская средняя  
общеобразовательная школа

# «Программа стратегии развития классного коллектива в условиях ФГОС»



Артемова Елена Николаевна,  
учитель начальных классов  
филиала МБОУ Уваровщинской СОШ  
в селе Шиновка

Б. Уваровщина, 2014

Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги.

А.С.Макаренко



# Проблемы



✓ сложность в организации совместной деятельности

✓ неадекватность самооценки

✓ неумение взаимодействовать с социумом



✓ низкий уровень формирования лидерских качеств

✓ несформированность нравственных качеств

# Приоритетные направления развития личности



- развитие личностных, лидерских качеств, являющихся основой для успешной самореализации в жизни;
- социализация личности, воспитание гражданской позиции;
- воспитание ребёнка как будущего продолжателя рода.

# «Портрет выпускника начальной школы»



- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.



# Комплексная воспитательная программа «Содружество»



- **ЦЕЛЬ:**  
смоделировать и построить воспитательную систему класса, направленную на развитие и раскрытие индивидуальности ребенка, умеющего жить в классном коллективе и строить со своими одноклассниками отношения дружбы и взаимопомощи.



# Основные технологии воспитательной работы



*Личностно-ориентированная  
технология*

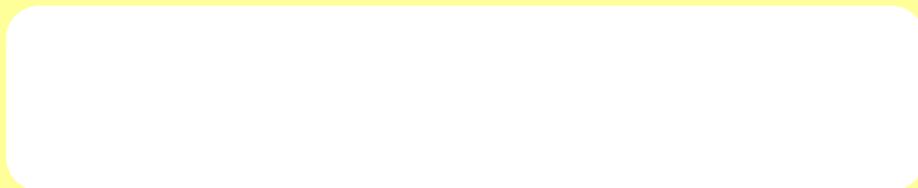
*Технология игровой деятельности*

*Технология организации воспитательной  
деятельности (КТД)*

*Технология педагогической поддержки  
(педагогическая, психологическая, социальная,  
медицинская поддержка)*

*Технология проектной деятельности с  
использованием информационных технологий*

# Формы работы



Предметные  
олимпиады

Интеллектуальные  
марафоны



Словесные  
игры и забавы

Проекты

Ролевые игры

Индивидуальные творческие задания

# Этапы реализации программы

**4 класс –**  
*этап формирования позиции*  
**«Я – ученик»**

**3 класс –**  
*этап понимания*  
**«Я – ученик»**

**2класс –**  
*этап эмоционально-осмысленный*  
**«Я – ученик!»**

**1 класс –**  
*этап эмоционально-экспрессивный*  
**«Я – ученик?»**



# Задача педагога - создавать условия для саморазвития обучающихся.



# Уровни социального пространства

## «Мир моего Я»

(чувства и мысли человека по отношению к самому себе)



## «Я и школа»

(традиции в школе и классе, правила, нормы, социальная роль ученика)

## «Я и другие»

(взаимоотношения с людьми: сверстниками, родителями, учителями; способы и культура общения)

## «Я и мир»

(изучение истории своей семьи, приобщение к истории и традициям школы, села, города)

# Направления воспитательной работы

Учение

Творчество

Здоровье

Общение



Ценностный потенциал

## «УЧЕНИЕ»

«Нет без явно усиленного трудолюбия ни талантов, ни гениев».

Д.И. Менделеев

Международная игра-конкурс  
«Русский медвежонок –  
языкознание для всех»

I научно-практическая  
конференция младших  
школьников «Начало»



НОУ «Эврика»



Предметные олимпиады



# «Творчество»

Формы реализации: конкурсы, выставки, концерты, уроки творчества, акции и проекты, посещение театров, музеев, выставок.



# «Здоровье»

Формы реализации: лекции и беседы, конкурсы плакатов и газет по здоровому образу жизни, спортивные соревнования, подвижные игры на свежем воздухе.



# «Общение»

Формы реализации: встречи с интересными людьми, тренинги общения, ролевые игры, экскурсии, КТД, проекты.



# Ценностный потенциал

Формы реализации: беседы по правилам дорожного движения, беседы по пожарной безопасности, беседы по антитерроризму



# Ожидаемые результаты:

- ощущение себя равноправным членом общества;
- раскрытие собственной индивидуальности через навыки группового взаимодействия, работу творческого коллектива;
- принятие культуры здорового образа жизни и умение действовать в нестандартных ситуациях;
- взаимосвязь и согласованные действия родителей, педагогов, обучающихся и классного руководителя по всем вопросам.



## Список основных источников

- Бухтинова Н.С. Концепция воспитательной системы класса// Классный руководитель.- 2006. - №4.
- Степанов П. Критерии и показатели определения школы как воспитательной системы// Воспитательная работа в школе. - 2007.- №4.
- Черноусова Ф.П. Направления, содержание, формы и методы воспитательной работы классного руководителя на диагностической основе (методические рекомендации).- М.: Центр «Педагогический поиск», - 2004.

# Спасибо за внимание!

