

Разработка основной образовательной программы основного общего образования

Программа воспитания
и социализации



**Название программы предполагает
воспитание через социализацию**



**Отказ от воспитания как насаждения
идеологии**

**Идеологическое
воспитание**



**Передача
идеологических
клише сверху вниз**

Социализация



**Адаптация к
окружающей
социальной среде**

Программа воспитания и социализации осуществляется через всю деятельность ОУ: учебную и внеучебную, урочную и внеурочную.

Это не только классные часы и мероприятия, но (в первую очередь) воспитательная деятельность во время учебного процесса.

Каждый работник образовательного учреждения, хочет он или не хочет, осознает или не осознает, но осуществляет воспитательный процесс.

Идеологические формулы можно (а часто и нужно) заучивать

Основы духовно-нравственного развития и социализации

необходимо понимать

«Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования (далее – Программа) должна быть построена на основе базовых национальных ценностей российского общества:

- патриотизм,
- социальная солидарность,
- гражданственность,
- семья,
- здоровье,
- труд и творчество,
- наука,
- традиционные религии России,
- искусство,
- природа,
- человечество».

Таким образом, воспитание и социализация призваны научить молодого человека пользоваться системой ценностей того общества, в котором он живет.

«Ценность — важность, значимость, польза, полезность

чего-либо».

«Система ценностей выполняет роль повседневных ориентиров в предметной и социальной действительности человека, обозначений его различных практических отношений к окружающим

Разделы Программы воспитания и

Поясняющая
часть

Цели и задачи

Направления деятельности

Содержание деятельности

Виды и формы деятельности

Формы организации профориентации

Этапы организации социализации

Педагогическая поддержка социализации

Организация работы по формированию
безопасного и здорового образа жизни

Экологическое образование

Планируемые результаты

Мониторинг эффективности

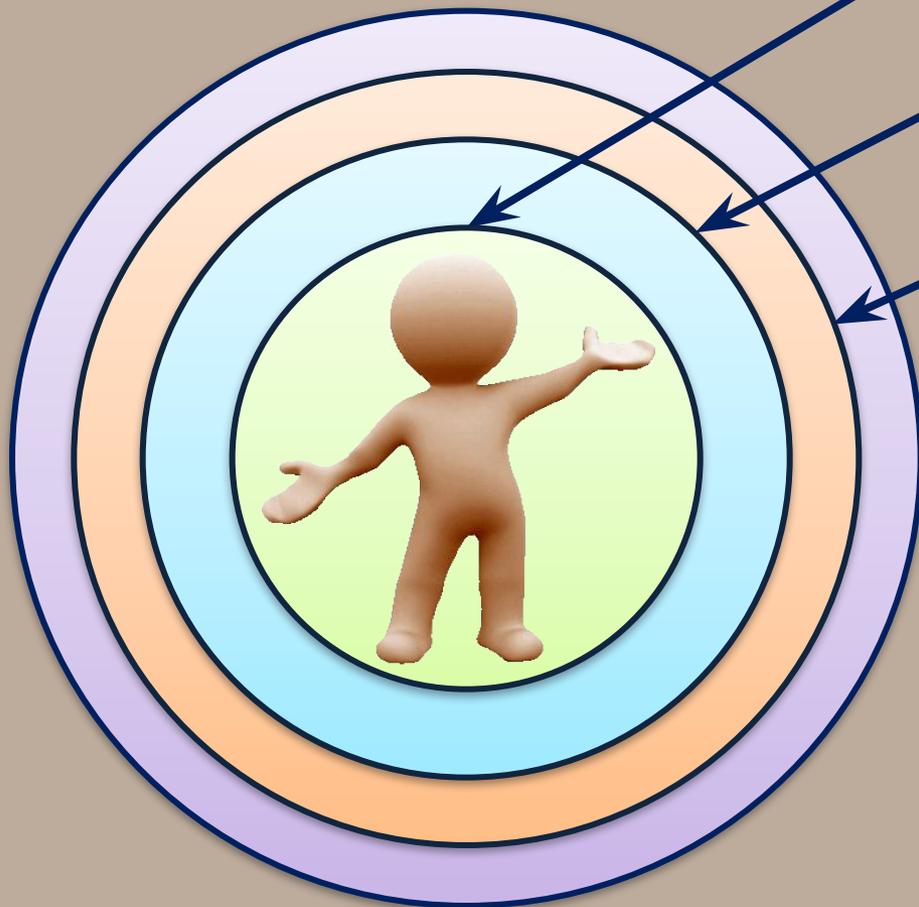
Система поощрения социальной успешности

Общая часть

Предметная
часть

Описание особых форм воспитания и
социализации, которые используются на
отдельных предметах

**Области
воспитания
и социализации**



**Личностная
культура**

**Семейная
культура**

**Социальная
культура**

**Экологическая
культура**

**Формирование личностной,
семейной, социальной
и экологической культуры
является целью Программы
воспитания
и социализации.**

Области и направления деятельности

Области

Личностная культура

Семейная культура

Социальная

Экологическая
культура

Направления

Воспитание гражданственности

Воспитание социальной компетентности
и ответственности

Воспитание экологической культуры

Воспитание трудолюбия, сознательного
творческого отношения к образованию,
труду и жизни, предпрофессиональная

Эстетическое воспитание

Разделы Программы, которые
составляются «по областям»

- Задачи Программы
- Мониторинг (частично)

Разделы Программы, которые
составляются «по
направлениям»

- Направления деятельности
- Основное содержание
Программы
- Виды и формы деятельности
- Планируемые результаты

Вне «областей» и «направлений»

составляются:

Описание этапов социализации

Описание педагогической поддержки социализации

Организация работы по формированию безопасного и здорового образа жизни (6 модулей)

Описание экологического образования (5 модулей)

«Режимы»

«Двигательная активность»

«Самоконтроль»

«Рациональное питание»

«Профилактика зависимостей»

«Позитивная коммуникация»

«Экологическая

«Организация учебного труда»

«Физкультурно-оздоровительная работа»

«Образовательные программы»

«Просветительская работа»

В духовной культуре мораль и нравственность – это особый духовно-практический,

Мораль – ^{ценностный} оценочная деятельность в способ освоения мира. Человеческом обществе

Нравственность – оценочная деятельность человека как самостоятельной личности

Элементы
нравственности

Нравственное
сознание

Нравственная практика

Нравственные
отношения

Область
воспитательн
ой
работы

Духовно-
нравственное
воспитание

Задачи Программы

В области формирования личностной

Формирование способности к духовному развитию

Развитие основ нравственности

Формирование нравственного смысла учения

Формирование морали

Усвоение базовых национальных ценностей

Укрепление позитивной нравственной самооценки

Развитие способности открыто выразить свою нравственно

Развитие эстетических потребностей

Развитие способности к самостоятельным действиям и поступкам

Развитие трудолюбия

Формирование творческого отношения к учёбе, труду

Формирование первоначальных профессиональных интересов

Задачи

В области формирования социальной

культуры
Формирование российской гражданской идентичности

Укрепление чувства личной ответственности за Отечество

Развитие патриотизма и гражданской солидарности

Развитие навыков и умений организации и сотрудничества

Формирование представлений об общественных приоритетах и

Формирование социальных компетенций

Укрепление доверия к другим людям

Развитие понимания и сопереживания другим людям

Усвоение демократических ценностных ориентаций

Формирование осознанного и уважительного отношения к вере и религиозным убеждениям других людей

Формирование культуры межэтнического общения

Задачи

Программы

В области формирования семейной

Укрепление отношения к семье как основе общества

Формирование представлений о значении семьи

Укрепление уважительного отношения к родителям, заботливого отношения к старшим и младшим

Усвоение нравственных ценностей семейной жизни

Формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи

Знание традиций своей семьи

В области формирования экологической

Формирование целостного представления о живом на планете

Земля
Осознание подростком ценности человеческой жизни

Осознание тесной взаимосвязи личного существования с благополучием окружающей среды

Формирование ценности здорового и безопасного (для всех) образа жизни

Направления

деятельности

1. Воспитание
гражданственности

и

2. Воспитание
социальной
компетентности и
ответственности

Понятия и

Любовь к России, своему народу, своему

Гражданское общество

Поликультурный мир

Свобода личная и национальная

Доверие к людям

Доверие к государству и его институтам

Социальная солидарность

Мир во всем мире

Многообразии и уважение национальных
культур

Правовое государство

Демократическое государство

Социальное государство

Закон и правопорядок

Социальная компетентность

Социальная ответственность

Ответственность за страну

Направления

деятельности

3. Воспитание
нравственных
чувств,
этического
сознания

Понятия и

Нравственный выбор

Жизнь и смысл жизни

Справедливость

Милосердие

Честь и достоинство

Уважение другого человека

Равноправие

Ответственность

Любовь и верность

Забота о старших и младших

Свобода совести и вероисповедания

Толерантность

Этика

Вера

Духовность

Духовно-нравственное развитие личности

Направления деятельности

4. Воспитание экологической культуры

Понятия и

Жизнь во всех ее проявлениях

Экологическая безопасность

Экологическая грамотность

Здоровье физическое, психическое,
социальное и духовное

Экологическая культура

Здоровый и безопасный образ жизни

Ресурсосбережение

Экологическая этика

Экологическая ответственность

Социальное партнерство для улучшения
окружающей среды

Устойчивое развитие общества в гармонии с
природой

Направления

деятельности

5. Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, предпрофессиональная подготовка

6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, эстетическое воспитание

Понятия и

Научное знание

Стремление к познанию и истине

Научная картина мира

Нравственный смысл учения и

Интеллектуальное развитие личности

Уважение к труду и людям труда

Нравственный смысл труда

Творчество и созидание

Целеустремленность и настойчивость

Бережливость

Выбор профессии

Красота

Гармония

Духовный мир человека

Самовыражение в творчестве и искусстве

Эстетическое развитие

Основное содержание воспитания и социализации

по
направлениям

1. Воспитание гражданственности

^и
Общее представление о политическом устройстве РФ, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении

Представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, участии граждан в

Понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок

Представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории

Негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам

Основное содержание воспитания и

2. Воспитание социальной компетентности и

ДИИ

ответственности

Осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного

Усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире

Освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков для успешных действий в современном

Приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми

Осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:

в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника

в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, руководитель, организатор, помощник, собеседник,

в обществе: гендерная, член социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен,

Формирование собственного конструктивного стиля общественного

Основное содержание воспитания и

3. Воспитание нравственных чувств, этического сознания

и

Сознательное принятие базовых национальных российских ценностей

Любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему Отечества

Понимание смысла гуманных нравственных отношений; высокой ценности человеческой жизни

Понимание значения религиозных идеалов, нравственной сущности правил культуры поведения

Понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца

Умение осуществлять нравственный выбор, стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания

Сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье

Отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и ждженчества, равнодушия, лицемерия, грубости

Основное содержание воспитания и

4. Воспитание экологической

культуры

Присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего

Умение придавать экологическую направленность любой деятельности

Понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека

Осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья

человека

физического (сила, ловкость, выносливость)

физиологического (работоспособность, устойчивость к

саботажу)

психического (умственная работоспособность, эмоциональное

благополучие)

социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми)

репродуктивного (забота о своём здоровье как будущего родителя)

духовного (иерархия ценностей)

Интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, спортивным соревнованиям, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях

Основное содержание воспитания и

продолжение

4. Воспитание экологической

Представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека

Способность прогнозировать последствия деятельности человека в

Самооценка личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды

Осознание значимости идей устойчивого развития

Знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды

Овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды

Профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии

Развитие экологической грамотности родителей, населения

Устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии

Резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков

Основное содержание воспитания и

5. Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, предпрофессиональная подготовка

Понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества

Осознание нравственных основ образования

Осознание важности непрерывного образования и самообразования

Осознание нравственной природы труда

Умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы

Сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам

Готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования

Бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей

Общее знакомство с трудовым законодательством

Нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде

Основное содержание воспитания и

6. Воспитание ценностного отношения

к прекрасному, эстетическое воспитание
Ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира

Эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни

Представление об искусстве народов России



Виды и формы

1. Воспитание

гражданственности
Изучение Конституции, законов и устройства РФ

Знакомство с историей России, жизнью замечательных людей

Знакомство с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта

Знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений

Беседы о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований

Опыт межкультурной коммуникации с представителями разных народов России, знакомятся с особенностями их культур и образа

Участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников

- беседы,
- экскурсии,
- видео,
- путешествия,
- экспедиции,
- сюжетно-ролевые игры,
- народные игры,
- творческие конкурсы,
- фестивали,
- праздники,
- встречи,
- участие в проектах,
- изучение учебных дисциплин

Виды и формы

2. Воспитание социальной компетентности и ответственности

Улучшение школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума

Самовоспитание: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека

Участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби)

Освоение основных форм учебного сотрудничества: сотрудничество со сверстниками и с учителями

Организация, осуществления и развитие школьного самоуправления

Реализация посильных социальных проектов — проведении практических разовых мероприятий или организации систематических программ

Реконструкция (в форме описаний, презентаций, фото- и видеоматериалов и др.) определённых ситуаций, имитирующих социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов

Виды и формы

3. Воспитание нравственных чувств, этического

СОЗНАНИЯ

Знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участие в подготовке и проведении бесед

Общественно полезный труд в помощь школе, городу, селу, родному краю

Добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах,

Опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях

Системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье

- беседы о семье, о родителях и прародителях,
- открытые семейные праздники,
- выполнение и презентация совместно с родителями творческих проектов,
- проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи

Виды и формы

4. Воспитание экологической культуры

Представления о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья

Пропаганда экологически сообразного здорового образа

Экологически грамотное поведение в школе, дома, в природной и городской среде

Проведение школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, краеведческих походов

Деятельность школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей

Составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня

Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим

Представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека

Противостояние негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек

- беседы,
- просмотр учебных фильмов,
- игровые и тренинговые программы,
- уроки и внеурочная деятельность
- ,
- спортивные мероприятия,
- походы,
- туристически е слеты

Виды и формы

4. Воспитание экологической культуры

Школьный экологический

мониторинг

Наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, дома

Мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте

Выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин

Разработка проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма

Учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.

Виды и формы

5. Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, предпрофессиональная подготовка

Подготовка и проведение познавательных

Олимпиады по учебным предметам, изготовление учебных пособий, руководство познавательными играми для младших классов

Экскурсии на предприятия, в научные организации, учреждения культуры

Знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей

Сотрудничество и ролевое взаимодействие со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой

Общественно полезная деятельность на базе школы

Выполнение информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов и пр.

- конкурсы,
- олимпиады,
- марафоны,
- фантастические проекты,
- тематические недели,
- тематические вечера,
- экскурсии,
- уроки и внеурочная деятельность

Виды и формы

6. Воспитание ценностного отношения

к прекрасному, эстетическое

Представление воспитанникам эстетических идеалов и художественных ценностях культур народов России

Знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами

Знакомство с местными мастерами прикладного искусства

Опыт самореализации в различных видах творческой деятельности

Участие вместе с родителями в подготовке и проведении вечеров, конкурсов, выставок и пр.

Оформление класса и школы, озеленение пришкольного участка

- встречи,
- экскурсии,
- посещение выставок и музеев,
- посещение художественных мастерских, ярмарок,
- просмотр видео,
- краеведческая работа,
- обсуждение книг, фильмов, компьютерных игр,
- уроки и внеурочная деятельность

Этапы организации

Понятие

«Социализация — процесс усвоения индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе».

«Социализация (от лат. socialis — общественный) — это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом культурных норм и социального опыта, необходимых для успешного функционирования в обществе».

«Три фактора обеспечивают успешную социализацию:

1. Ожиданиями со стороны общества;
2. Изменением поведения в ответ на ожидания;
3. Стремлением к конформизму (стремление следовать общепринятым правилам)».

Сайт «<http://immemoreal.com>»

«Примеров ускоренного обучения множество, но не существует примеров ускоренной социализации. Социализация – это растянутый на всю жизнь процесс обучения своему социальному месту. Социализация должна начинаться в детстве, когда примерно на 70% формируется человеческая личность. Стоит запоздать, как начнутся необратимые процессы».

Сайт «<http://immemoreal.com>»

Этапы организации

Виды социализации

социализации

Первичная

Основа для всего остального процесса социализации. Важное значение здесь имеет семья, откуда ребёнок и черпает представления об обществе, о его ценностях и нормах.

Вторичная

Основой является школа, где детям приходится действовать в соответствии с новыми правилами и в новой обстановке. В процессе вторичной социализации индивид приобщается уже к большой группе.

Досрочная

«Репетиция» будущих социальных отношений.

Ресоциализация

Устранение сложившихся ранее моделей поведения и приобретения новых. Человек переживает резкий разрыв со своим прошлым.

Организационная

Процесс приобретения человеком навыков и знаний, необходимых для выполнения своей роли внутри конкретной организации.

Групповая

Социализация внутри конкретной социальной группы, например, группы сверстников.

Гендерная

Процесс усвоения знаний и навыков, необходимых для конкретного пола.

Этапы организации

Этап

социализации

Административный
(выполняется администрацией)

Педагогический
(выполняется педагогами «вокруг детей»)

Ученический
(выполняется педагогами с детьми)

Создание среды

Формирование уклада и традиций школы

Развитие форм социального партнёрства с внешними

Регулирование стихийной социальной деятельности

Создание условий для организованной деятельности

Обеспечение системности и непрерывности социализации

Обеспечение разнообразия педагогической поддержки

Создание условий для социальной деятельности личности

Определение динамики выполняемых обучающимися

Стимулирование сознательных социальных инициатив

Формирование активной позиции и ответственного поведения

Усвоение социального опыта, основных социальных ролей

Формирование собственного стиля общественного поведения

Умение решать социально-культурные задачи

Поддержание разнообразных видов и типов отношений

Активное участие в изменении школьной среды

Осознание мотивов своей социальной деятельности

Развитие способности к добровольному выполнению

Владение формами и методами самовоспитания

Педагогическая поддержка

социализации

Формы

Ролевые игры

Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы

Участники принимают на себя определённые роли

Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей

Процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной

К игре могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций

Основа - сотрудничество со сверстниками и с учителем

От освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей

Поддержка различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала

Познавательная деятельность

Педагогическая поддержка

социализации

Участие в принятии решений Управляющего совета

Решение вопросов, связанных с самообслуживанием, поддержанием порядка, дисциплины, дежурства и работы в школе

Контроль выполнения обучающимися основных прав и обязанностей

Защита права обучающихся

Придание общественного характера системе управления образовательным процессом

Создания общешкольного уклада, способствующего

Главная цель — превращение трудовой деятельности в осознанную потребность

Индивидуализация форм трудовой деятельности

Ориентация на общественную значимость труда и востребованность его результатов

Уникальность, авторский характер деятельности

Добровольность и безвозмездность труда

Общественная
деятельность

Трудовая
деятельность

Организация работы по формированию безопасного и здорового образа жизни

6

модулей

Модуль 1. «Режимы»

Составление рационального режима дня

Рациональное планирование работы и отдыха

Профилактика переутомления и перенапряжения

Правила закаливания, выбор физических нагрузок и их

Представление о неадекватных нагрузках и

Индивидуальные программы двигательной активности

Интеграция с курсом физической культуры

Навыки самоконтроля за собственным состоянием

Навыки работы в стрессовых ситуациях

Владение элементами саморегуляции

Представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье

Навыки эмоциональной разгрузки

Навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением

Модуль 2. «Двигательная активность»

Модуль 3. «Самоконтроль»

Организация работы по формированию безопасного и здорового образа жизни

Модуль 4. «Рационально е питание»

Представление о рациональном питании

Знание правил этикета, связанных с питанием

Народные традиции, связанные с питанием и здоровьем

Контроль своего рациона питания

Умение оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих

Представление о наркотизации как поведении, опасном для здоровья

Включение в социально значимую деятельность

Ознакомление с разнообразными формами проведения

Развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером

Развитие коммуникативных навыков

Умение бесконфликтного решения спорных вопросов

Умения оценивать себя, свое поведение

Модуль 5. «Профилактик а зависимостей»

Модуль 6. «Позитивная коммуникация

»

**Модуль 1.
«Экологическая
я
инфраструктура»**

**Модуль 2.
«Организация
учебного
труда»**

- Модулей**
- Соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам
 - Необходимое оснащение помещений для питания
 - Организация качественного горячего питания
 - Оснащённость кабинетов, физкультурного зала
 - Наличие помещений для медицинского персонала
 - Наличие квалифицированного состава специалистов
 - Наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования
 - Наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования
 - Соблюдение гигиенических норм к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки
 - Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся
 - Обучение рациональным способам и приёмам работы с учебной информацией
 - Контроль специалистов за инновациями
 - Соблюдение требований к использованию ТСО
 - Индивидуализацию обучения
 - Рациональная организация уроков физической культуры

Экологическое образование

Модуль 3.

«Физкультурно-оздоровительная работа»

Эффективная работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

Дифференцированную организацию уроков физической

Организация занятий по лечебной физкультуре

Организация часа активных движений между 3-м и 4-м уроками

Организация динамических перемен, физкультминуток

Организация работы спортивных секций, туристических, экологических кружков

Проведение спортивно-оздоровительных, туристических

Проведение спортивно-оздоровительных, туристических

Программы экологической грамотности, экологической

Проведение дней экологической культуры и здоровья

Создание общественного совета по экологической культуре и

Создание общественного совета по экологической культуре и

здоровью

Модуль 4.

«Образовательные программы»

- интеграция в базовые образовательные дисциплины;
- часы здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- классные часы;
- занятия в кружках;
- досуговые мероприятия: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.

Форм

ы



Экологическое образование

Модуль 5. «Просветительская работа»



Лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья

Содействие в приобретении для родителей необходимой научно-методической литературы

Организация совместной работы педагогов и родителей по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.



1. Воспитание гражданственнос

ти

- ценностное отношение к России, своему народу, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и языку своего народа;
- знание основных положений Конституции РФ, символов государства, основных прав и обязанностей граждан России;
- представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии;
- уважительное отношение к органам охраны правопорядка;
- знание национальных героев и важнейших событий истории России;
- знание государственных праздников, их истории и значения для общества.

2. Воспитание социальной компетентности

и ответственности

- сознательное принятие роли гражданина;
- умение дифференцировать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета;
- первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп;
- сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив), определение своего места и роли в этих сообществах;
- знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;
- умение вести дискуссию по социальным вопросам;
- умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;
- умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации;
- ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру.

3. Воспитание нравственных чувств,

- ценностное отношение к школе, городу, народу, России;
- умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе;
- уважение родителей, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества;
- понимание нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи;
- готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;
- готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;
- потребность в выработке волевых черт характера;
- умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах;
- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье;
- понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического здоровья человека;
- понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое

4. Воспитание экологической

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения;
- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать их последствия;
- умение устанавливать причинно-следственные связи в экосистемах;
- умение строить свою деятельность с учётом создаваемой нагрузки на окружение;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды;

5. Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, предпрофессиональная подготовка

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества,;
- понимание нравственных основ образования;
- начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;
- умение применять знания, умения и навыки в проектах и исследованиях;
- самоопределение в области своих познавательных интересов;
- умение организовать процесс самообразования;
- начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов;
- понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества;
- знание и уважение трудовых традиций своей семьи;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы;
- начальный опыт участия в общественно значимых делах;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;
- знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;
- сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;
- общие представления о трудовом законодательстве.

**6. Воспитание ценностного
отношения**

к прекрасному. эстетическое

- **ценностное отношение к прекрасному;**
- **понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;**
- **способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;**
- **опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;**
- **представление об искусстве народов России;**
- **опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;**
- **интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;**
- **опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;**
- **опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы**

эффективности

Мониторинг (от англ. monitoring – «отслеживание») - процесс наблюдения и регистрации данных о каком-либо объекте на неразрывно примыкающих друг к другу интервалах времени (дни, недели, года), в течение которых значения данных существенно не **изменяются.**

Педагогический мониторинг — это форма организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное слежение за ее состоянием и прогнозирование ее развития.

Мониторинг предполагает накопление данных и их статистическую обработку.

Чем больше данных, и чем длиннее период исследования, тем правильней выводы отражают реальный ход событий.

**Единичное измерение
(исследование)
НЕ ЯВЛЯЕТСЯ мониторингом!**

Типы мониторинга

Мониторинг параметров - наблюдение за изменениями каких-либо параметров.

Простое отслеживание изменений объекта

Мониторинг состояния - наблюдение за состоянием объекта для определения и предсказания момента перехода в иное состояние.

Интерпретация результатов мониторинга параметров

В процессе мониторинга исследуется **ДИНАМИКА** процесса: динамика изменения параметров, динамика изменения состояния.

Для исследования динамики необходимо начальное измерение параметров или фиксация состояния - диагностический срез.

А затем отмечается положительная динамика, отрицательная динамика, либо устойчивость.

Мониторинг эффективности

Пример простого мониторинга качеств

(«Мониторинг воспитанности»)

№ п/п	Качества личности	оценка				
		5	4	3	2	1
1	Сообразительность	+				
2	Любознательность	+				
3	Самостоятельность			+		
4	Сочувствие		+			
5	Дружелюбие	+				
6	Трудолюбие		+			
7	Честность	+				
8	Самокритичность			+		
9	Дисциплинированнос ть	+				
10	Вежливость	+				
11	Патриотизм		+			
12	Стремление к здоровому образу жизни	+				
Суммарный показатель		8	2	2		

руководитель

№ п/п	качеств а лично сти	Тест	Само	Род.	Клас.	Сум.	Средн и Показ тели	Изм.
1	Сообразительность	вх.	5	3	4	12	4	+ 0,3
		вых	5	4	4	13	4,3	
2	Любознательность	вх.	5	5	4	14	4,6	+0,4
		вых	5	5	5	15	5	
3	Самостоятельность	вх.	3	3	4	10	3.3	+1
		вых	4	4	5	13	4,3	
4	Сочувствие	вх.	4	4	5	13	4,3	+0,3
		вых	5	4	5	14	4,6	
5	Дружелюбие	вх.	5	4	4	14	4.6	+0,4
		вых	5	5	5	15	5	
6	Трудолюбие	вх.	4	4	4	12	4	+ 0, 3
		вых	4	5	4	13	4,3	
7	Честность	вх.	5	4	5	14	4,6	+0, 4
		вых	5	5	5	15	5	
8	Самокритичность	вх.	3	4	4	11	3,6	+0, 4
		вых	4	4	4	12	4	
9	Дисциплинирован- ность	вх.	5	4	4	13	4,3	0
		вых	5	4	4	13	4,3	
10	Вежливость	вх.	5	5	5	15	5	0
		вых	5	5	5	15	5	
11	Патриотизм	вх.	4	4	4	12	3	+1,3
		вых	4	4	5	13	4.3	
12	Стремление к здоровому образу жизни	вх.	5	5	4	14	4,6	+ 0,4
		вых	5	5	5	15	5	
Суммарный показатель		вх.	48	49	51	154	-	-
		вых	51	54	53	166	-	-

Мониторинг эффективности

По данным общей таблицы вычисляется
уровень воспитанности и выделяется
проблемное поле

Уровень воспитанности определяется
по суммарному баллу

180 – 100%

154 – x%

$$154 * 100 / 180 = 15400 / 180 = 85,5 \%$$

Проблемное поле определяется по среднему
показателю

Проблемным считается качество личности,
показатель которого располагается в интервале от 1
до 2,5 баллов

Мониторинг эффективности

Объекты
мониторинга

Социально-педагогическая среда

Общая психологическая атмосфера

Нравственный уклад в ОУ

Культура учащихся

личностная

семейная

социальная

экологическая

Детско-родительские отношения

Степень включенности родителей в образовательный процесс

Основные методы мониторинга

Тестирование

Опрос:

анкетирование,
е,

интервью,

беседа

Наблюдение:

включенное,

специальное

Эксперимент

Мониторинг эффективности

Мониторинг по уровням социальной включенности

Первый
уровень

Приобретение
социальных
знаний

Воспитательный процесс
приближен к обучению, при
котором предметом становятся не
научные знания, а знания о
ценностях

Второй
уровень

Опыт
переживания и
позитивного
отношения к
базовым
ценностям

Воспитание в контексте
жизнедеятельности учащихся,
когда ценности усваиваются в
форме нравственных поступков

Третий
уровень

Опыт
самостоятельного
общественного
действия

Сознательное и самостоятельное
(отчасти) участие обучающихся в
социально значимой деятельности

Данный мониторинг предлагается для начальной школы, но может быть с
успехом использован и в средней.

Система поощрения социальной успешности

Примерной ООП предлагаются в качестве поощрений:

- рейтинг,
- формирование портфолио,
- установление стипендий,
- спонсорство и пр.

НО



**Система поощрений тесно связана с
мотивацией**

Поэтому

- поощрение должно являться естественным следствием поступка ученика, а не его стремления получить поощрение;
- поощряя, не следует противопоставлять ученика остальным ученикам;
- необходимо учитывать степень усилий ученика, а не хвалить за то, что получено им от природы (красоту, здоровье и т.п.);
- нельзя ни в коем случае поощрять ученика из жалости или стремления угодить ему;
- главная задача поощрения – дать понять ученику, что вы верите

Система поощрения социальной

Эффективное поощрение:

- осуществляется регулярно;
- сопровождается пояснением: что конкретно достойно поощрения;
- проявляет заинтересованность в успехах ученика;
- дает ребенку сведения о значимости достигнутых результатов;
- сопровождается сравнением прошлых и настоящих достижений ученика, отмечается любой успех;
- поощрение соразмерно усилиям, которые затратил ребенок;
- связывает успехи со стараниями ребенка.

Неэффективное поощрение:

- осуществляется от случая к случаю;
- делается в общих чертах;
- проявляет минимальное, формальное участие в успехах ребенка;
- ориентирует ребенка на сравнение своих результатов с результатами других, на соревнование;
- достижения ученика оцениваются в сравнении с другими;
- поощрение не зависимо от усилий, затраченных учеником;
- взрослый объясняет успех ученика его врожденными способностями или удачей;
- взрослый обращает внимание ребенка на то, что прогресс в учебе зависит от усилий учителя или родителя

Система поощрения социальной

успешности

Формы морального поощрения, условно размещенные в порядке усиления мотивации:

- проведение доверительных бесед учениками (учеником);
- поддержка инициативы и активности, внимательное отношение к индивидуальным предложениям;
- личная неформальная похвала в процессе работы;
- раскрытие перед учеником перспективы развития группы (школы, класса) и в связи с этим перспективы его личного развития;
- официальное поручение ученику временно решать отдельные вопросы от своего имени;
- постоянная, фиксированная передача части полномочий ученику (группе учащихся) с расчетом на развитие инициативы;
- поручение ученику (группе) участвовать в работе с внешними организациями;
- поручение ученику рассказать посторонним о решении внутри группы;
- рекомендация для выступления ученика (группы) с рассказом о состоянии и перспективах работы представляемого им коллектива в печати, на школьном сайте, в посторонних социальных сетях;
- поручения, выходящие за рамки обычных обязанностей, отдельные ответственные задания, связанные с проявлением личной инициативы, личной компетенции;
- вынесение благодарностей, вручение грамот, присвоение условных

Описание особых форм воспитания и социализации,

которые используются на отдельных

пре. По своей сути это те же формы, которые упоминались в последней части «Программы развития УУД»:

Физико-математический лагерь

Исследования по биологии

Экспедиции в рамках изучения истории

Дискуссионный клуб по общественным

«Школа молодого лингвиста»

«Химическая лаборатория»

«Клуб интернациональной дружбы»

Но теперь подчеркивается их воспитательное значение, которое предполагает развитие личностных УУД.