

# Элективные курсы в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения



**Колбас Светлана Валерьевна** – методист экспериментально-  
инновационного отдела

г.Томск, Томский областной институт повышения квалификации и  
переподготовки работников образования

[pptcloud.r](http://pptcloud.r)



После предпрофильной подготовки  
ученик должен быть готов к выбору  
профиля дальнейшего обучения

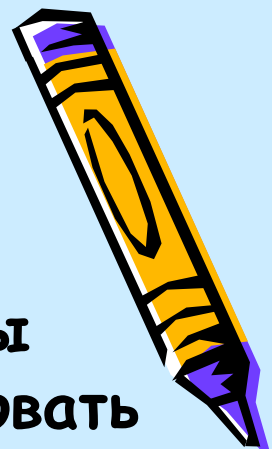


Продолжить  
обучение в своей  
школе

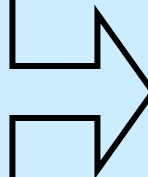
Перейти в  
другую школу



Поступить в  
гимназию,  
лицей или др.



Курсы по выбору	Содержание
	Форма организации
	Методика проведения



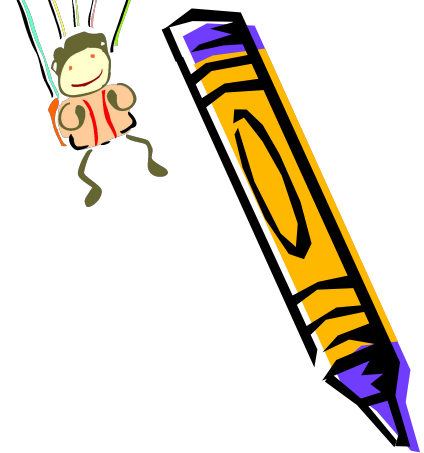
Должны способствовать самоопределению ученика относительно профиля обучения в старшей школе «ПРОБНЫЕ»

Во-вторых, расширять знания ученика по тому или иному предмету (образовательной области)  
«ОРИЕНТАЦИОННЫЕ»



Пробные курсы по выбору могут быть разработаны учителем как на содержательном материале одного предмета, так и на межпредметном уровне. Главное, чтобы они были «профилированы», работали на конкретный профиль образования, знакомили с тем, что будет изучаться в старшей школе



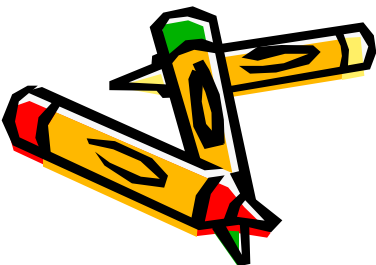


*Ориентирующие курсы,*  
как правило, надпредметные, и  
решают задачи профильной и  
профессиональной  
ориентации.

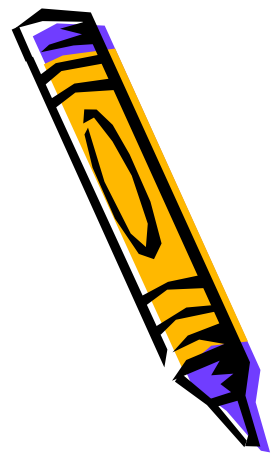


## Содержание элективных курсов должно соответствовать условиям:

- должны помогать ученику через успешную практику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы ("Я учусь в социально-гуманитарном классе не потому, что не нашел в себе силы выучить таблицу умножения, а потому, что намерен стать юристом или журналистом, а для этого буду поступать в Университет").



- Отбирая содержание, учитель (автор программы, учебника) должен ответить на вопросы: "Почему ученик выберет именно этот курс, а не другой? Чем он будет ему полезен, интересен?".



- Элективные курсы должны способствовать созданию положительной мотивации; помочь ученикам проверить себя, ответить на вопросы:

“Могу ли я, хочу ли я учить это, заниматься этим?”





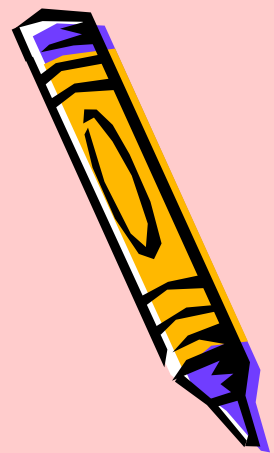
Курс должен быть построен так, чтобы он позволял в полной мере использовать активные формы организации занятий, информационные, проектные формы работы

Хорошо, если программа будет состоять из законченных модулей.

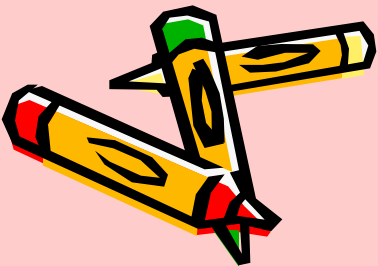
Курсы (по возможности) должны опираться на какое-либо пособие

Содержание элективных курсов не должно дублировать содержание предметов, обязательных для изучения





- Курсы должны познакомить ученика со спецификой видов деятельности, которые будут для него ведущими, если он совершит выбор того или иного профиля.
- Программа ориентирующего курса должна дать ученикам представление о характере не только профиля, но и профессиональной деятельности (юрист, экономист, журналист и т.д.)
- Может включать оригинальный материал, выходящий за рамки школьной программы



Чем содержание курса будет качественно отличаться от обязательного для изучения курса?

Какими учебными и вспомогательными материалами обеспечен данный курс?

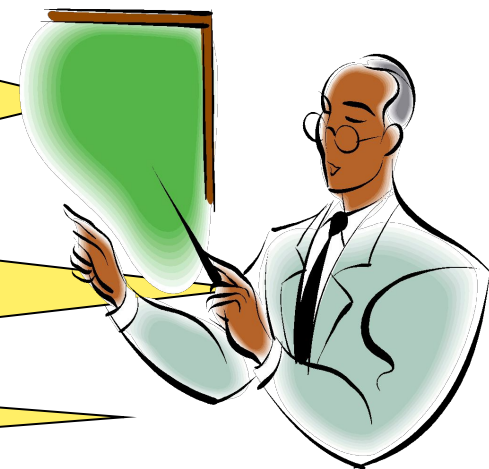
Какие виды деятельности возможны в работе с данным содержанием?

На каком содержательном материале и через какие формы работы я смогу наиболее полно реализовать задачи профильной подготовки?

Какие виды работ могут и должны выполнить учащиеся для подтверждения своей успешности?

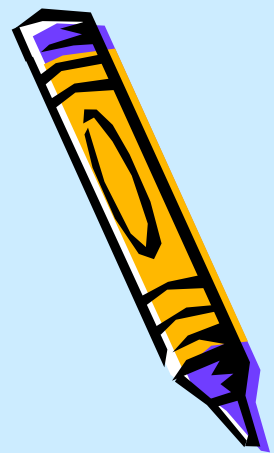
Какова доля самостоятельности ученика?

Какие критерии позволят оценить успехи ученика в изучении данного курса?



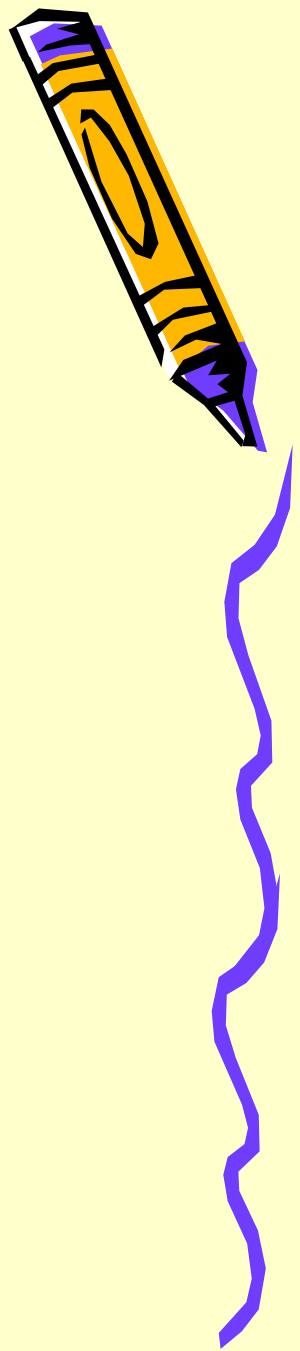
Прежде чем приступить к составлению программы элективного курса предпрофильной подготовки педагогу полезно ответить на вопросы:

# Функции и содержание элективных курсов профильного обучения



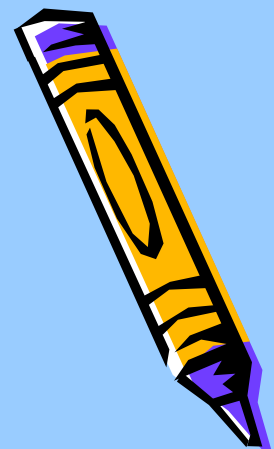
- Дополнять содержание профильного курса
- Развивать содержание одного из базовых курсов
- Удовлетворять разнообразные познавательные интересы школьников, выходящих за рамки выбранного ими профиля







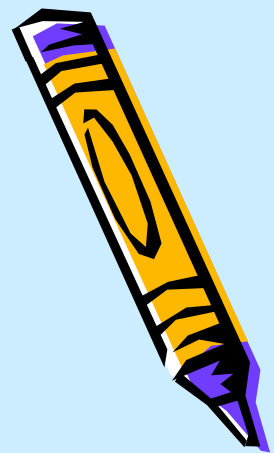
# Примеры межпредметных элективных курсов



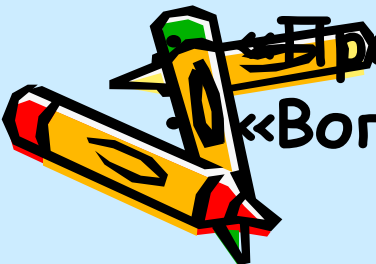
- «Основы космонавтики»
- «Физика космоса»
- «Элементы астрофизики»
- «Естествознание»
- «Элементы биофизики»
- «Элементы химической физики» и др.



# Элективные курсы по предметам, не входящим в БУП

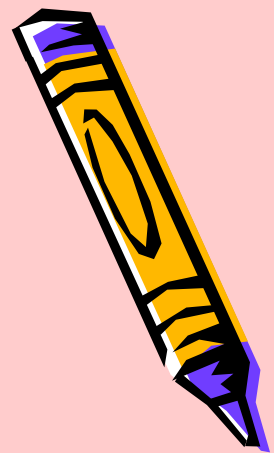


- «Введение в современные социальные проблемы»
- «Психология человека и человеческого общества»
- «Эффективное поведение в конфликте»
- «География человеческих перспектив»
- «Искусство анализа художественного текста»
- «Русский язык в диалоге культур»
- «Основы дизайна»
- «Проблемы экологии»
- «Вопросы менеджмента и маркетинга» и т.д.





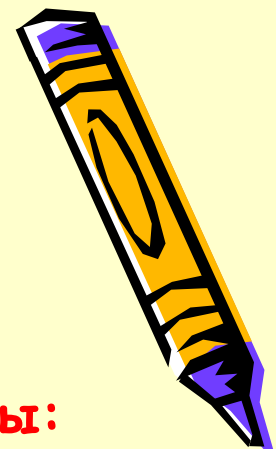
# Разработка программ элективных курсов



Программа - главный документ, который определяет содержание учебного материала, а также его способ структурирования, благодаря которому и реализуются определенные в ней цели обучения.



# 1. Определение содержания



## Источники для проектирования содержания программы:

- Научные знания (должны отвечать требованиям полноты, новизны, обобщенности, дифференцированности, логической строгости, однозначности и непротиворечивости)
- Опыт практической деятельности
- Образовательные цели
- Исходный уровень подготовки обучающихся
- Психолого-педагогические закономерности построения процесса обучения

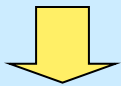
«Школьные программы должны выполнять функцию перевода научных знаний в плоскость их усвоения учащимися»

В.В.Давыдов

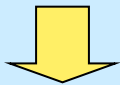


# Научные знания

Эмпирические  
(от частного к общему)

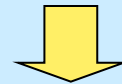


- Наблюдение
- Эксперимент
- Опыт

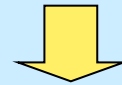


Понятие

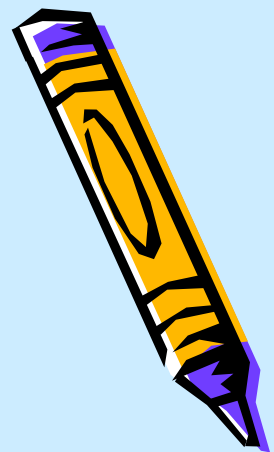
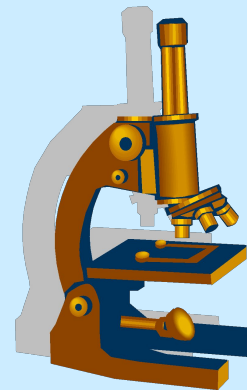
Теоретические  
(от общего к частному)




Общее понятие



Частные знания

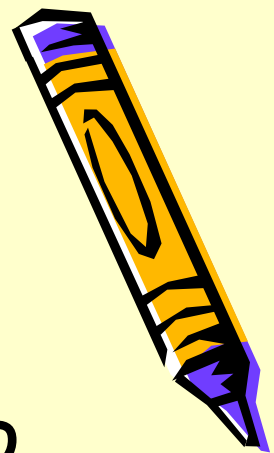


# Форма представления знаний



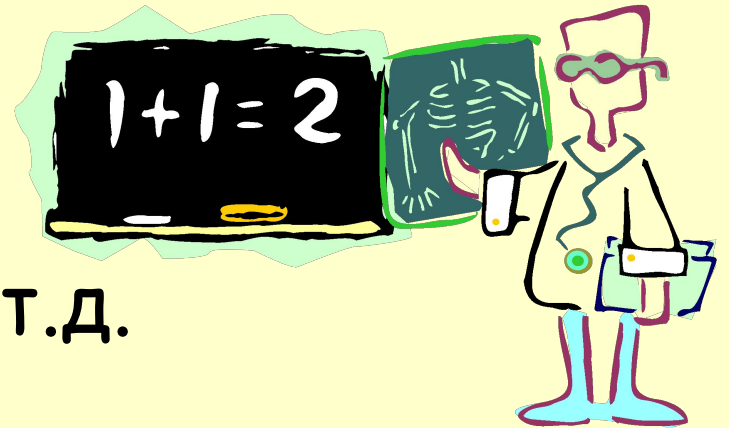
Лекция - 5%  
Чтение - 10%  
Видео-аудио материалы - 20%  
Демонстрация - 30%  
Дискуссионные группы - 50%  
Практика через действие - 75%  
Обучение других - 90%  
Немедленное применение знаний

## 2. Отбор методов обучения (в соответствии с целями и содержанием подготовки)



Активные методы обучения (помимо наблюдений, эксперимента, исследований, решения проблемных задач):

- Анализ ситуаций
- Деловые игры
- Квазиисследования и т.д.



# 3. Определение времени реализации программы



$$\underline{Z = t_{\text{акт.}} + t_{\text{нов.}} + t_{\text{резерв.}} + t_{\text{контр.}}}$$



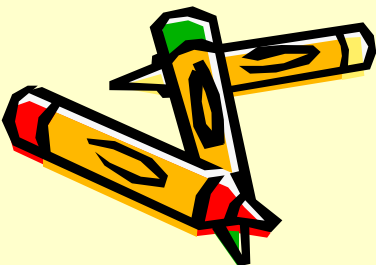
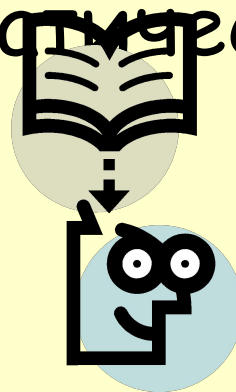
# ИТОГИ:

1. Определение целей обучения
2. Анализ степени разработанности научных знаний и практического опыта как источников содержания программы
3. Определение исходного уровня подготовки обучаемых
4. Определение логики развертывания содержания учебного материала
5. Определение содержания образования в соответствии с заданными требованиями к результатам обучения
6. Структурирование содержания учебного материала
7. Определение методов подготовки
8. Определение общей продолжительности обучения и каждой темы в отдельности
9. Коррекция первоначальных целей обучения



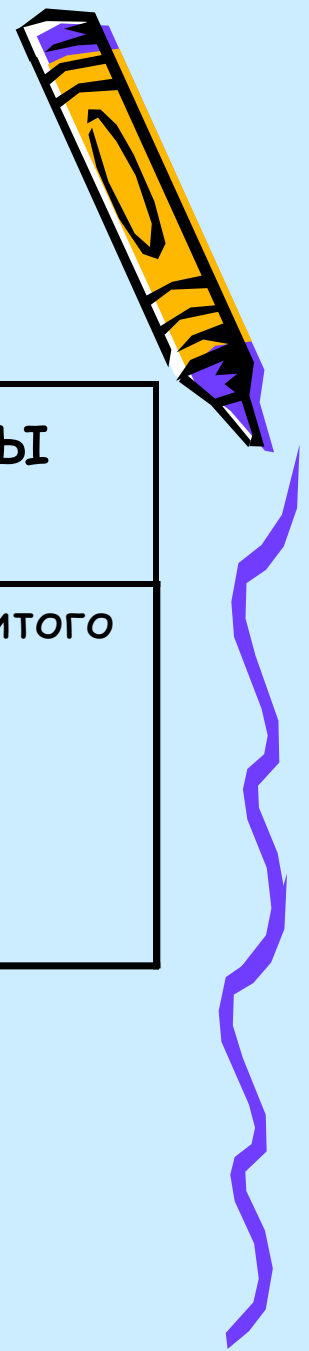
# Структура программы

1. **Пояснительная записка** (принципы построения, содержание, ожидаемые результаты, методы обучения и контроль результатов)
2. **Содержание программы** (содержание учебного материала, распределение времени на ее изучение, тематика промежуточного и итогового результатов...)
3. **Календарно-тематический план**





# Календарно-тематический план



Содержание, основные темы	Кол-во часов и методы обучения				
	лекции и	Групповая работа	Рефлексия, дискус- сии	контроль	итого



# Требования к программам авторских курсов



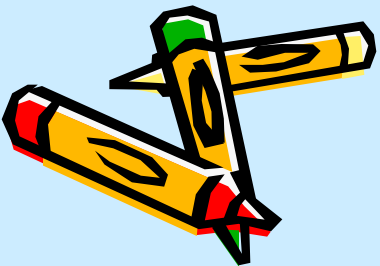
- По соответствию стандартам общего образования
- По степени новизны для учащихся
- По мотивирующему потенциалу
- По полноте содержания
- По научности содержания
- По инвариантности содержания
- По степени обобщенности содержания
- По практической направленности курса



# Требования к программам авторских курсов



- По связности и систематичности учебного материала
- По соответствию способа развертывания учебного материала стоящим в программе задачам
- По выбору методов обучения
- По степени контролируемости
- По чувствительности к возможным сбоям
- По реалистичности с точки зрения временных ресурсов
  - По эффективности затрат времени на реализацию учебного курса



Спасибо за  
внимание!

E-mail: [inek@edu.tomsk.ru](mailto:inek@edu.tomsk.ru)

