

Элективные курсы в системе предпрофильной подготовки и профильного обучения



Колбас Светлана Валерьевна – методист экспериментально-
инновационного отдела

г.Томск, Томский областной институт повышения квалификации и
переподготовки работников образования

pptcloud.r

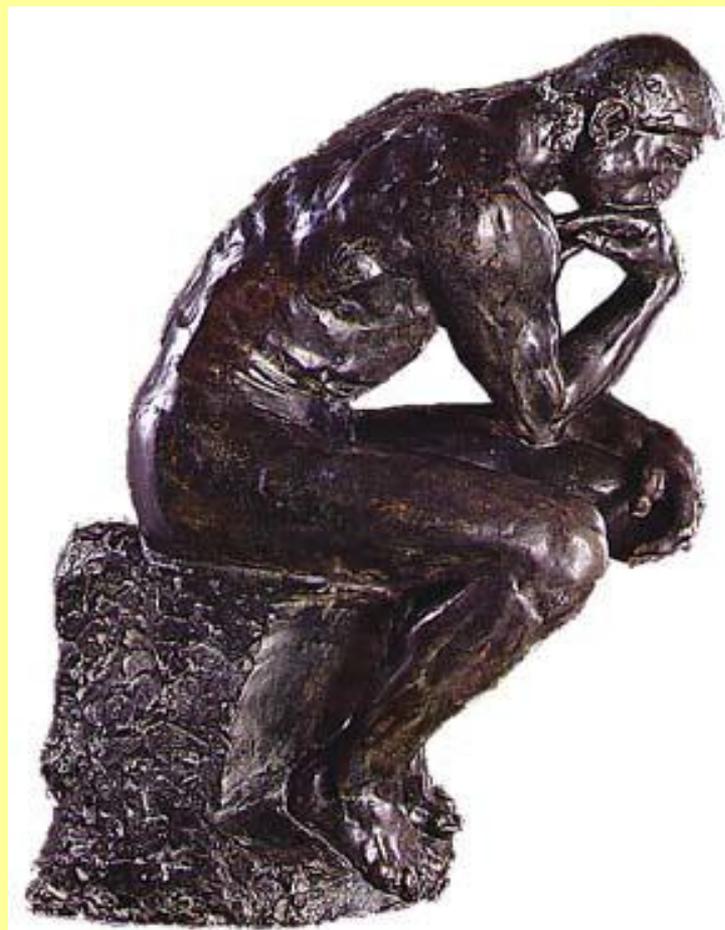


После предпрофильной подготовки
ученик должен быть готов к выбору
профиля дальнейшего обучения

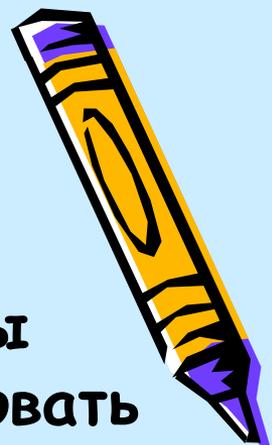


Продолжить
обучение в своей
школе

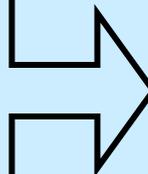
Перейти в
другую школу



Поступить в
гимназию,
лицей или др.



Курсы по выбору	Содержание
	Форма организации
	Методика проведения

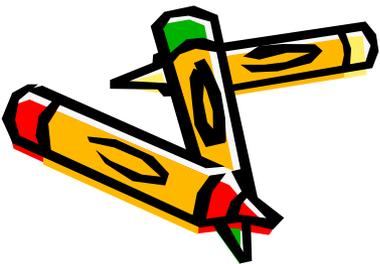
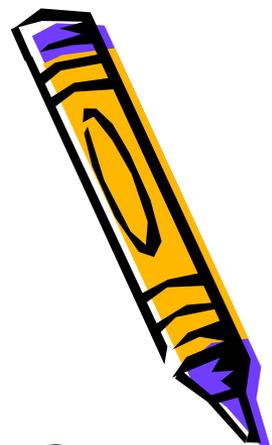


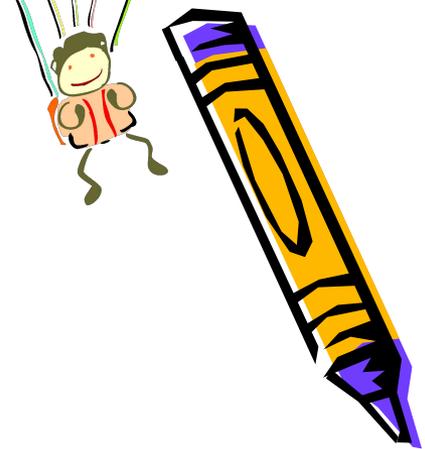
Должны способствовать самоопределению ученика относительно профиля обучения в старшей школе «ПРОБНЫЕ»

Во-вторых, расширять знания ученика по тому или иному предмету (образовательной области)
«ОРИЕНТАЦИОННЫЕ»

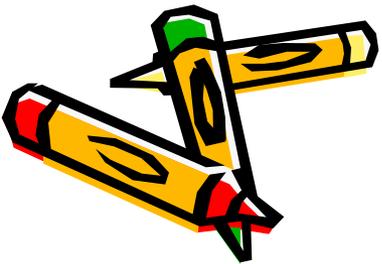


Пробные курсы по выбору могут быть разработаны учителем как на содержательном материале одного предмета, так и на межпредметном уровне. Главное, чтобы они были «профилированы», работали на конкретный профиль образования, знакомили с тем, что будет изучаться в старшей школе



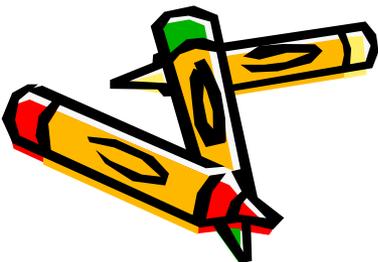


Ориентирующие курсы,
как правило, надпредметные, и
решают задачи профильной и
профессиональной
ориентации.

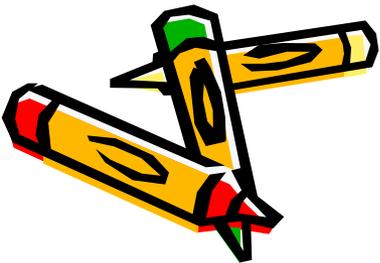
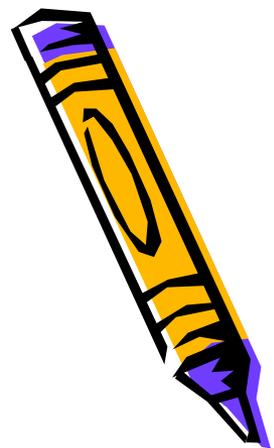


Содержание элективных курсов должно соответствовать условиям:

- должны помогать ученику через успешную практику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной перспективы (“Я учусь в социально-гуманитарном классе не потому, что не нашел в себе силы выучить таблицу умножения, а потому, что намерен стать юристом или журналистом, а для этого буду поступать в Университет”).

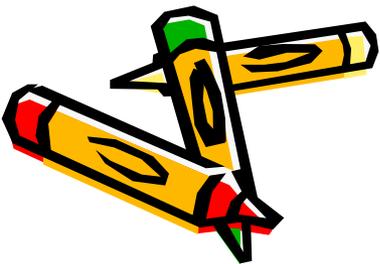
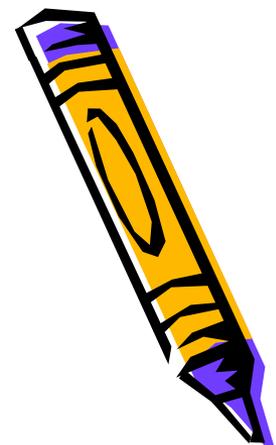


- Отбирая содержание, учитель (автор программы, учебника) должен ответить на вопросы: "Почему ученик выберет именно этот курс, а не другой? Чем он будет ему полезен, интересен?".



- Элективные курсы должны способствовать созданию положительной мотивации; помочь ученикам проверить себя, ответить на вопросы:

“Могу ли я, хочу ли я учить это, заниматься этим?”



Курс должен быть построен так, чтобы он позволял в полной мере использовать активные формы организации занятий, информационные, проектные формы работы

Хорошо, если программа будет состоять из законченных модулей.

Курсы (по возможности) должны опираться на какое-либо пособие

Содержание элективных курсов не должно дублировать содержание предметов, обязательных для изучения





- Курсы должны познакомить ученика со спецификой видов деятельности, которые будут для него ведущими, если он совершит выбор того или иного профиля.
- Программа ориентирующего курса должна дать ученикам представление о характере не только профиля, но и профессиональной деятельности (юрист, экономист, журналист и т.д.)
- Может включать оригинальный материал, выходящий за рамки школьной программы



Чем содержание курса будет качественно отличаться от обязательного для изучения курса?

Какими учебными и вспомогательными материалами обеспечен данный курс?

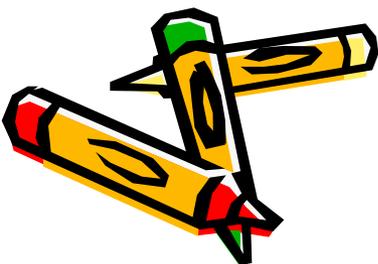
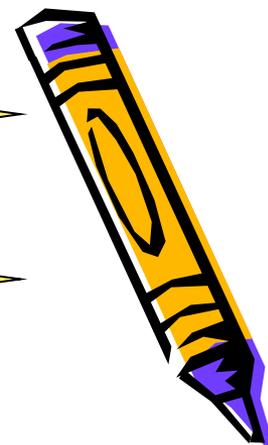
Какие виды деятельности возможны в работе с данным содержанием?

На каком содержательном материале и через какие формы работы я смогу наиболее полно реализовать задачи профильной подготовки?

Какие виды работ могут и должны выполнить учащиеся для подтверждения своей успешности?

Какова доля самостоятельности ученика?

Какие критерии позволят оценить успехи ученика в изучении данного курса?



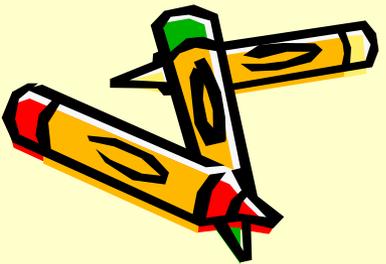
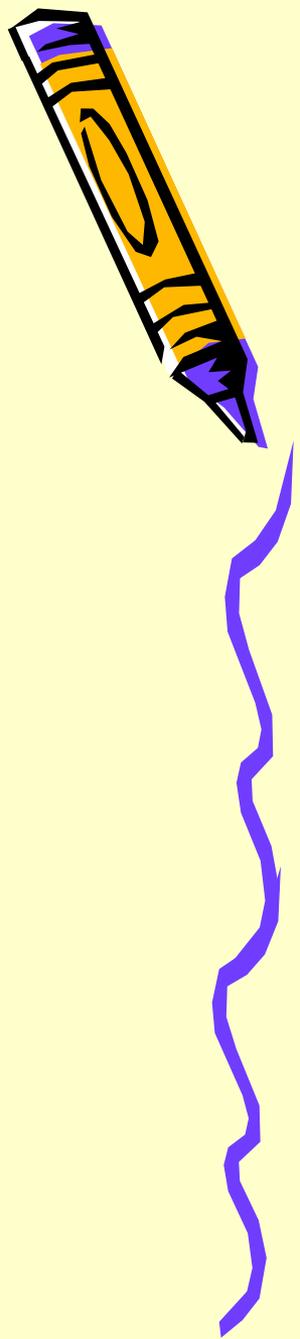
Прежде чем приступить к составлению программы элективного курса предпрофильной подготовки педагогу полезно ответить на вопросы:

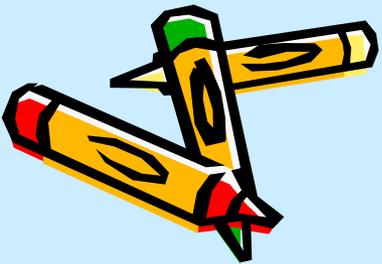
Функции и содержание элективных курсов профильного обучения



- Дополнять содержание профильного курса
- Развивать содержание одного из базовых курсов
- Удовлетворять разнообразные познавательные интересы школьников, выходящих за рамки выбранного ими профиля







Примеры межпредметных элективных курсов



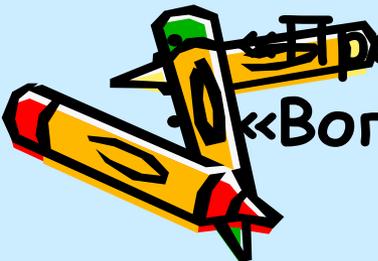
- «Основы космонавтики»
- «Физика космоса»
- «Элементы астрофизики»
- «**Естествознание**»
- «Элементы биофизики»
- «Элементы химической физики» и др.



Элективные курсы по предметам, не входящим в БУП



- «Введение в современные социальные проблемы»
- «Психология человека и человеческого общества»
- «Эффективное поведение в конфликте»
- «География человеческих перспектив»
- «Искусство анализа художественного текста»
- «Русский язык в диалоге культур»
- «Основы дизайна»
- «Проблемы экологии»
- «Вопросы менеджмента и маркетинга» и т.д.

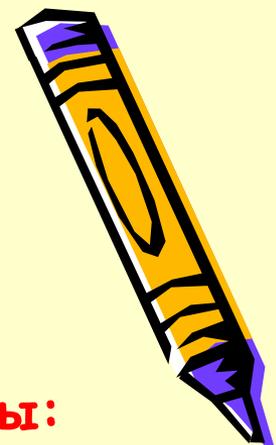


Разработка программ элективных курсов

Программа - главный документ, который определяет содержание учебного материала, а также его способ структурирования, благодаря которому и реализуются определенные в ней цели обучения.



1. Определение содержания



Источники для проектирования содержания программы:

- Научные знания (должны отвечать требованиям полноты, новизны, обобщенности, дифференцированности, логической строгости, однозначности и непротиворечивости)
- Опыт практической деятельности
- Образовательные цели
- Исходный уровень подготовки обучающихся
- Психолого-педагогические закономерности построения процесса обучения

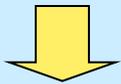
«Школьные программы должны выполнять функцию перевода научных знаний в плоскость их усвоения учащимися»

В.В.Давыдов

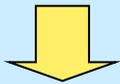


Научные знания

Эмпирические
(от частного к общему)

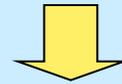


- Наблюдение
- Эксперимент
- Опыт

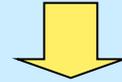


Понятие

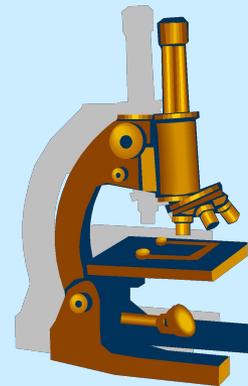
Теоретические
(от общего к частному)



Общее понятие



Частные знания



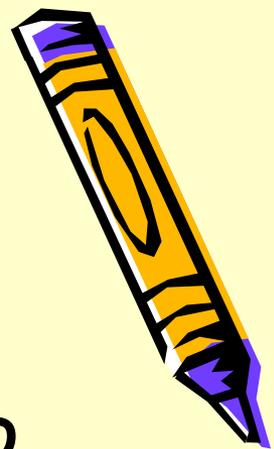
Форма представления знаний

Лекция - 5%
Чтение - 10%
Видео-аудио материалы - 20%
Демонстрация - 30%
Дискуссионные группы - 50%
Практика через действие - 75%
Обучение других - 90%

Немедленное применение знаний

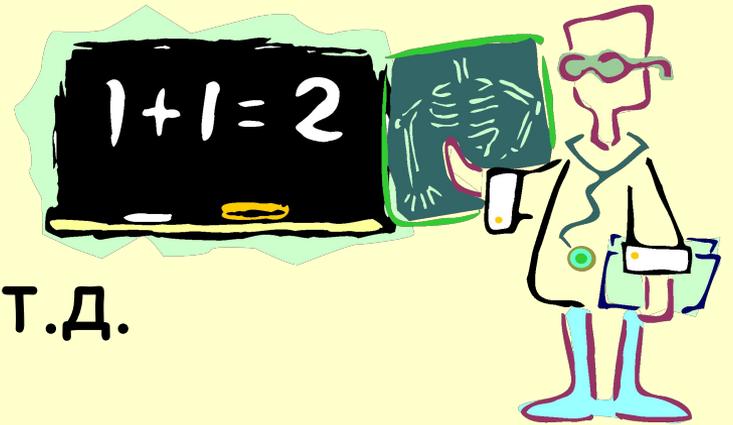


2. Отбор методов обучения (в соответствии с целями и содержанием подготовки)



Активные методы обучения (помимо наблюдений, эксперимента, исследований, решения проблемных задач):

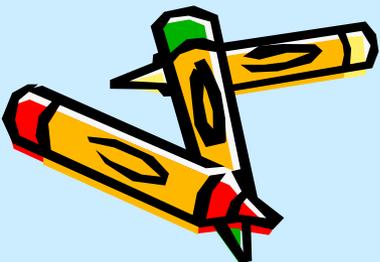
- Анализ ситуаций
- Деловые игры
- Квазиисследования и т.д.



3. Определение времени реализации программы

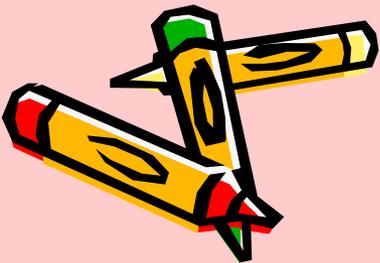


$$\underline{Z = t_{\text{акт.}} + t_{\text{нов.}} + t_{\text{резерв.}} + t_{\text{контр.}}}$$



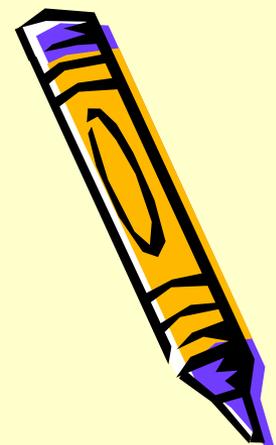
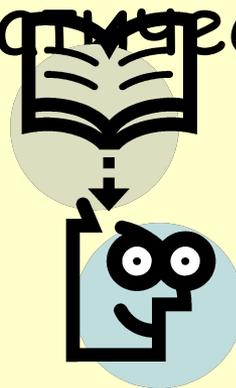
ИТОГИ:

1. Определение целей обучения
2. Анализ степени разработанности научных знаний и практического опыта как источников содержания программы
3. Определение исходного уровня подготовки обучаемых
4. Определение логики развертывания содержания учебного материала
5. Определение содержания образования в соответствии с заданными требованиями к результатам обучения
6. Структурирование содержания учебного материала
7. Определение методов подготовки
8. Определение общей продолжительности обучения и каждой темы в отдельности
9. Коррекция первоначальных целей обучения

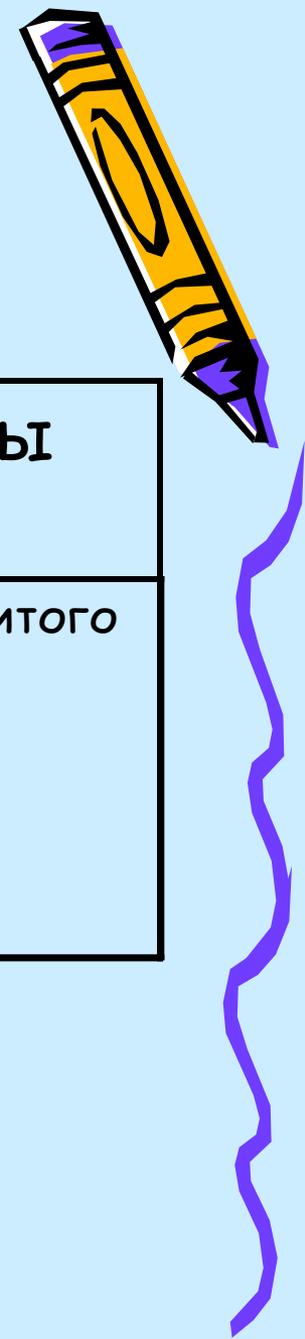


Структура программы

1. **Пояснительная записка** (принципы построения, содержание, ожидаемые результаты, методы обучения и контроль результатов)
2. **Содержание программы** (содержание учебного материала, распределение времени на ее изучение, тематика промежуточного и итогового результатов...)
3. **Календарно-тематический план**



Календарно-тематический план



Содержание, основные темы	Кол-во часов и методы обучения				
	лекции и	Групповая работа	Рефлексия, дискуссии	контроль	итого



Требования к программам авторских курсов



- По соответствию стандартам общего образования
- По степени новизны для учащихся
- По мотивирующему потенциалу
- По полноте содержания
- По научности содержания
- По инвариантности содержания
- По степени обобщенности содержания
- По практической направленности курса



Требования к программам авторских курсов



- По связности и систематичности учебного материала
- По соответствию способа развертывания учебного материала стоящим в программе задачам
- По выбору методов обучения
- По степени контролируемости
- По чувствительности к возможным сбоям
- По реалистичности с точки зрения временных ресурсов
 - По эффективности затрат времени на реализацию учебного курса



Спасибо за
внимание!

E-mail: inek@edu.tomsk.ru

