

Программы начального общего образования

Педагог-психолог МАДОУ ДС № 68
Андрианова Наталья Валерьевна

В настоящее время в школах г. Челябинска реализуется несколько программ начального общего образования.

- 1. Школа России*** Научный руководитель – А.А. Плешаков.
- 2. Школа 2100*** Научные руководители - А.А. Леонтьев, Д.И. Фельдштейн. С.К. Бондырева, М.А. Амонашвили.
- 3. Перспектива*** Научным руководителем системы учебников «Перспектива» с 2010 года стал Л.Г. Петерсон.
- 4. Система Л.В. Занкова.***
- 5. Система Д.Б. Эльконина-В.В.Давыдова.***
- 6. Начальная школа XXI века.*** Руководитель проекта – Н.Ф. Виноградова.
- 7. Перспективная начальная школа.*** Научный руководитель –
Р.Г. Чуракова.
- 8. Гармония.*** Научный руководитель - Н.Б.Истомина.
- 9. Планета знаний.*** Научный руководитель – И.А.Петрова
- 10.Школа 2000 (открытый УМК)*** Научный руководитель проекта –
Л.Г. Петерсон.

Программа «Школа России»



Цель программы - Развитие у ребёнка интереса к познанию своей страны и её духовного величия, её значимости в мировых масштабах.

Задачи:

- создание условий для развития личности младшего школьника, реализации его способностей, поддержка индивидуальности;
- освоение младшим школьником системы знаний, общеучебных и предметных умений и навыков;
- формирование у ребенка интереса к учению и умения учиться;
- формирование здоровьесберегающих навыков, обучение основам безопасной жизнедеятельности.

Принципы УМК «Школа России»:

- принцип воспитания гражданина России;
- принцип ценностных ориентиров;
- принцип экоадекватного характера образования;
- принцип обучения в деятельности;
- принцип работы на результат;
- принцип синтеза традиций и инноваций;
- принцип глобальной ориентации образования;
- принцип вариативности.

Основной особенностью учебно-методического комплекса является приоритет духовно-нравственного развития школьников, личностно ориентированный и системно-деятельностный характер обучения, **эффективное сочетание лучших традиций российского образования и проверенных практиками образовательного процесса инноваций.** В программе бережно сохранены лучшие традиции русской школы, учитывающие известные принципы дидактики, в частности учет возрастных особенностей детей, постепенное нарастание трудности в предъявлении учебного материала. Авторы учебников и учебных пособий взяли на вооружение все лучшее, что было накоплено и апробировано в практике отечественного образования, доказало свою доступность для учащихся младшего школьного возраста, гарантирует достижение положительных результатов в обучении и реальные возможности личностного развития ребенка.

Программа «2100»



Цель программы - научить ребенка самостоятельно учиться, организовывать свою деятельность, добывать необходимые знания, анализировать их, систематизировать и применять на практике, ставить перед собой цели и добиваться их, адекватно оценивать свою деятельность.

Для всех учебников «Школы 2100» используется **общий дидактический принцип минимакса**. Согласно этому принципу учебники содержат избыточные знания, которые ученики могут усвоить, и избыточные задания, которые они могут выполнить. В то же время важнейшие понятия и связи, входящие в минимум содержания (стандарт и требования программы) и составляющие существенную часть курса, должны под руководством учителя усвоить все ученики. Таким образом, в учебниках содержится материал, который ученики обязаны и могут усвоить. Ученик может узнать максимум, но должен (под руководством учителя) освоить минимум.

Основной особенностью программы является проблемно-диалогическое обучение, обеспечивающее творческое усвоение знаний учащимися посредством специально организованного учителем диалога. Учитель сначала в побуждающем или подводящем диалоге помогает ученикам поставить учебную проблему, т.е. сформулировать тему урока или вопрос для исследования, тем самым вызывая у школьников интерес к новому материалу, формируя познавательную мотивацию. Затем посредством побуждающего или подводящего диалога учитель организует поиск решения, или «открытие» нового знания. При этом достигается подлинное понимание учениками материала, ибо нельзя не понимать то, до чего додумался сам.

Программа «Перспектива»

**1-4
классы**



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС «ПЕРСПЕКТИВА»

**1
класс**



**2
класс**



**3
класс**



**4
класс**



Основная цель программы
Всестороннее гармоничное развитие личности (духовно-нравственное, познавательное, эстетическое), реализуемое в процессе усвоения школьных предметных дисциплин.

Основопологающими принципами являются:

- Гуманистический
- Принцип историзма
- Коммуникативный
- Принцип творческой активности.

Особенность программы

Дидактической основой системы учебников «Перспектива» является дидактическая система деятельностного метода (Л.Г. Петерсон), синтезирующая на основе методологического **системно-деятельностного подхода** неконфликтующие между собой идеи из современных концепций развивающего образования с сохранением при этом тесной связи с лучшими традициями классического школьного образования. Система построения учебного материала позволяет каждому ученику поддерживать и развивать интерес к открытию и изучению нового. В учебниках задания предлагаются в такой форме, чтобы познавательная активность, познавательный интерес и любознательность ребенка переросли в потребность изучать новое, самостоятельно учиться. Ученик на каждом уроке, как бы, приоткрывает для себя содержание будущих тем. Обучение строится по диалектическому принципу, когда введение новых понятий и идей, первоначально представленных в наглядно-образной форме или в виде проблемной ситуации, предшествует их последующему детальному изучению. Преимуществом УМК является разработанная специальная система навигации, позволяющая ученику ориентироваться как внутри УМК, так и выходить за его рамки в поисках других источников информации.

Система Л.В.Занкова



Цель обучения – достижение оптимального общего развития каждого ребенка

Задача обучения – представить учащимся широкую целостную картину мира средствами науки, литературы, искусства и непосредственного познания.

Дидактические принципы:

- обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности;
- ведущая роль теоретических знаний;
- осознание процесса учения;
- быстрый темп прохождения учебного материала;
- целенаправленная и систематическая работа над общим развитием всех учащихся, в том числе и «слабых».

Особенности программы

Для системы Л.В.Занкова характерно более богатое содержание образования, обеспечивающее многообразие видов деятельности учащихся. Основной акцент делается на поисковой деятельности младшего школьника, на самостоятельном добывании знаний .

Импульсом к поисковой деятельности могут быть коллизии. Они возникают тогда, когда ребенок:

- сталкивается с нехваткой (избытком) информации или способов деятельности для решения поставленной проблемы;
- оказывается в ситуации выбора мнения, подхода, варианта решения и т.п.;
- сталкивается с новыми условиями использования уже имеющихся знаний.

В таких ситуациях обучение идет не от простого к сложному, а, скорее, от сложного к простому: от какой-то незнакомой, неожиданной ситуации через коллективный поиск (под руководством учителя) к ее разрешению.

Система Д.Б.Эльконина – В.В. Давыдова

Основная цель обучения – формирование системы научных понятий, а также учебной самостоятельности и инициативности.

Достижение цели оказывается возможным поскольку знания (модели) выступают не как сведения об объектах, а как средства их отыскания, вывода или конструирования. Ученик научается определять возможности и ограничения своих действий и искать ресурсы их осуществления.

Основные принципы

- дедукция на основе содержательных обобщений;
- содержательный анализ;
- содержательное абстрагирование;
- теоретическое содержательное обобщение;
- восхождение от абстрактного к конкретному;
- содержательная рефлексия.

Основные методические подходы

- Отрицание концентрического построения учебных программ.
- Непризнание универсальности использования конкретной наглядности в начальной школе.
- Свобода выбора и вариативность домашних заданий, имеющих творческий характер.

Особенностью этой психолого-педагогической концепции являются разнообразные групповые дискуссионные формы работы, в ходе которой дети открывают для себя основное содержание учебных предметов. Знания не даются детям в виде готовых правил, аксиом, схем, а вырабатываются ими в ходе учебной дискуссии.

Кроме этого, авторы системы хотят, чтобы у выпускников начальной школы были сформированы **способности к рефлексии** как основы теоретического мышления. **Способность к рефлексии**, по мнению авторов программы, есть важнейшая составляющая умения учиться, появление которого является центральным событием в психическом развитии младших школьников. Второй составляющей умения учиться является умение добывать недостающие знания и умения, пользуясь разными источниками информации, экспериментируя.

Программа «Начальная школа XXI века»



Согласно программе формирование учебной деятельности школьника предполагает: умение учиться («умею себя учить»), наличие развитых познавательных интересов («люблю учиться, все интересно»), внутреннюю мотивацию («понимаю, зачем учусь»), а также элементарные рефлексивные качества («умею принять оценку учителя и сам объективно оцениваю свою деятельность»). Приоритетная цель – формирование самоконтроля и самооценки ученика.

Принципы:

- Личностно-ориентированного обучения
- Природосообразности обучения
- Принцип педоцентризма
- Принцип культуросообразности
- Организация процесса обучения в форме учебного диалога (диалогичность процесса образования)
- Преемственность и перспективность обучения

Особенность программы заключается в приоритете поисково-исследовательской деятельности. В УМК это достигается методикой, при которой школьник осваивает принципиально другую роль - не просто "зритель", "слушатель", "репродуктор" ("смотрю, слушаю, запоминаю, повторяю"), а "исследователь". Роль исследователя заключается, прежде всего, в том, что школьник является равноправным участником процесса обучения, его субъектом. Он весьма заинтересован в поиске истины, открытии для себя нового знания: ученик может выдвинуть свою гипотезу (рубрика учебника "Выскажи предположение"), выбрать и обосновать свой путь решения учебной задачи, вступить в дискуссию (задания "Выскажи свое мнение"). В этом случае меняется место и роль образца (правила, способа, вывода и пр.). Он не предъявляется учителем в начале познавательной деятельности как не подлежащий обсуждению, изменению и тем более оценке, а рождается в процессе коллективной работы и часто завершает ее, что дает возможность каждому ученику "открыть" для себя и сознательно принять научное знание.

Спасибо за внимание!