



**Учимся работать
по
новым стандартам!**

стандарты второго поколения

Концепция
федеральных
государственных
образовательных
стандартов
общего
образования



ПРОСВЕЩЕНИЕ
RUSSIA

стандарты второго поколения

Федеральный
государственный
образовательный
стандарт начального
общего образования



ПРОСВЕЩЕНИЕ
RUSSIA

стандарты второго поколения

А. Я. ДАНИЛЮК
А. М. КОНДАКОВ
В. А. ТИШКОВ

Концепция
духовно-нравственного
развития
и воспитания личности
гражданина России



ПРОСВЕЩЕНИЕ
RUSSIA



Фундаментальное ядро содержания общего образования - базовый документ, необходимый для создания учебных планов, программ, учебно-методических пособий.

Его основное назначение в системе нормативного сопровождения стандартов - определить:

- систему ведущих идей, теорий, основных понятий, относящихся к областям знаний, представленным в средней школе;
- состав ключевых задач, обеспечивающих формирование универсальных видов учебной деятельности, адекватных требованиям стандарта к результатам образования



В соответствии со ст. 14 п.5 Закона

Российской Федерации

«Об образовании»

настоящая программа является основой

для разработки основной

образовательной программы

общеобразовательного учреждения.

стандарты второго поколения

**Планируемые
результаты
начального
общего
образования**




ПРОСВЕЩЕНИЕ
RUSSIA

**Планируемые результаты начального
общего образования/ под ред. Г.С.
Ковалевой, О.Б.Логиновой. –
М.: Просвещение, 2010.**

В пособии представлены:

- планируемые результаты освоения учебных программ по отдельным предметам;
- примеры заданий для итоговой оценки достижения планируемых результатов



Оценка достижений планируемых результатов в начальной школе: система заданий: в 2-х ч.: ч.1/под ред. Г. С.Ковалевой, О.Б. Логиновой.- М.: Просвещение, 2010.

В книге представлена система заданий по математике и русскому языку. Задания ориентированы на оценку способности школьников решать учебные и практические задачи на основе сформированных предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий. В книге предлагаются комплексные итоговые работы, в основе которых лежат различные ситуации из реальной жизни.



Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ под ред. А.Г.Асмолова. – М.: Просвещение, 2010.

В пособии раскрываются виды и возрастные особенности развития универсальных учебных действий у учащихся младших классов.

Даны рекомендации по развитию личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий, направленных на формирование у детей умения учиться.

Представлены основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.



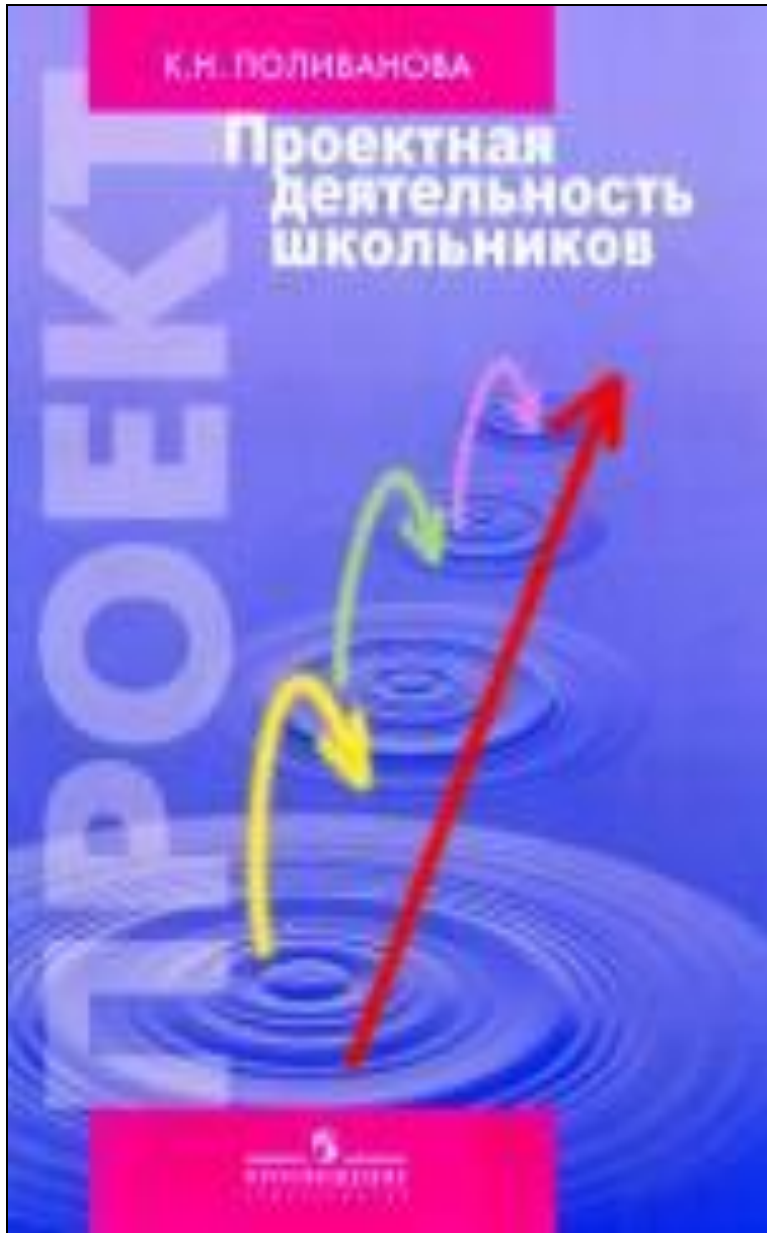
**Проектные задачи в начальной школе/
под ред. А.Б.Воронцова. –
М.: Просвещение, 2010.**

В пособии описываются разные типы проектных задач, предлагается система оценивания и даются практические рекомендации педагогам по их применению в обучении младших школьников.

Описаны формы предъявления и особенности проектных задач для каждого класса начальной школы.

Приводятся примеры конкретных проектных задач и алгоритм их решения.

В книге описывается переход от проектной задачи в младшей школе к проектной деятельности в основной школе.



Поливанова, К.А. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя/ К.А. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008.

Проектная деятельность школьников описывается как ведущая деятельность подросткового возраста, поэтому большое внимание уделяется психологии и педагогике.

Описана ее структура, отдельные этапы, особое внимание уделено месту проектов в учебной работе школьников в зависимости от ступени образования и учебного предмета.



Примерные программы начального общего образования: в 2-х ч.: ч.1,2. – М.: Просвещение, 2010.

Сборники программ являются приложениями к «Примерной основной образовательной программе образовательного учреждения: начальная школа».

В сборниках публикуются примерные программы по всем предметам начальной школы.

Программы включают пояснительные записки, содержание начального образования по учебным предметам, примерное тематическое планирование, рекомендации по материально-техническому обеспечению учебных предметов.



Мои достижения: итоговые комплексные работы: 1 кл./ под ред. О.Б.Логиновой.

—

М.: Просвещение, 2010.

В комплект входят 4 варианта итоговой комплексной работы для всего класса и методические рекомендации для учителя.

Итоговая комплексная работа – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В методических рекомендациях для учителя даются общее описание целей, структуры, особенностей содержания и формы заданий, указания по проведению, оцениванию, интерпретации и использованию результатов и формы фиксирования результатов.



Мои достижения: итоговые комплексные работы: 2 кл./ под ред. О.Б. Логиновой, С.Г.Яковлевой. – М.: Просвещение, 2010.

В комплект входят 4 варианта итоговой комплексной работы для всего класса и методические рекомендации для учителя.

Итоговая комплексная работа – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В методических рекомендациях для учителя даются общее описание целей, структуры, особенностей содержания и формы заданий, указания по проведению, оцениванию, интерпретации и использованию результатов и формы фиксирования результатов.



Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников: методический конструктор/ Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010.

Книга содержит методические рекомендации по организации внеурочной деятельности учащихся.

Своеобразный методический конструктор внеурочной деятельности включает виды, формы и уровни результатов деятельности учащихся.



Примерные программы внеурочной деятельности: начальное и основное образование/ под ред. В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2010.

Программы структурированы в соответствии с направлениями внеурочной деятельности, указанными в стандарте.

Внутри каждого из направлений выделены отдельные модули (темы программ), которые и дадут возможность реализовать то или иное направление, а также предложено примерное тематическое планирование.

На основе «Примерных программ...» ОУ общего образования смогут разработать рабочие программы внеурочной деятельности детей с учетом как региональных особенностей, так и запросов, потребностей, интересов участников образовательного процесса.



Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий/ А.Г. Асмолов, О. А.Карабанова. – М.: Просвещение, 2010.

Книга посвящена одному из основных положений Концепции ФГОС – формированию УУД в основной школе и адресована учителям и родителям.

В пособии раскрываются виды УУД и пути их формирования с учетом возрастных особенностей учащихся 5-9 классов, представлены основные типы заданий, направленных на развитие и оценку личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных и других УУД.



Основная школа

Примерные программы по учебным предметам

В программах опубликовано измененное содержание образования по предмету, впервые даются формы учебной деятельности школьников по каждому разделу курса.

Примерные программы по учебным предметам



Примерные программы по учебным предметам



Примерные программы по учебным предметам



Примерные программы по учебным предметам





▶▶ **Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская.**
Теория обучения в информационном обществе.

Сейчас для человека важным становится в процессе обучения научиться самостоятельно приобретать, преобразовывать, использовать информацию для решения разнообразных жизненных проблем. В книге «Теория обучения в информационном обществе» рассматривается процесс обучения, организованный в условиях всеобщего доступа к пространству информации, показаны изменения целей, дидактических принципов, методов, форм обучения, тенденции развития дидактики как науки в информационном обществе.

▶▶ **С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская.**
Развитие критического мышления на уроке.

В книге представлена современная педагогическая технология развития критического мышления, цель которой – помочь ученику ориентироваться в обилии поступающей информации. Пособие содержит оригинальные методики и конкретные разработки новых форм организации уроков истории, обществоведения, математики, литературы, географии и биологии.





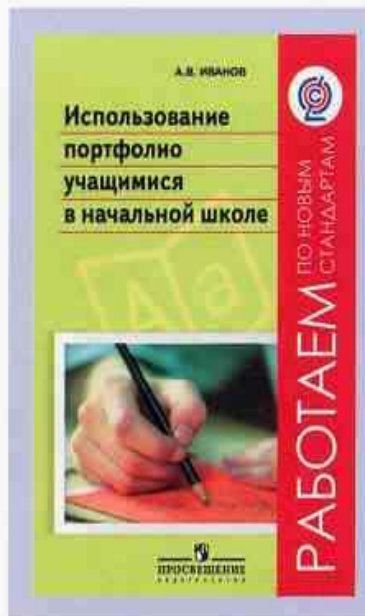
»» Д.В. Григорьев, Б.В. Куприянов.
Программы внеурочной деятельности.
Художественное творчество. Социальное творчество.

Сборник содержит программы внеурочной деятельности: художественное творчество, социальное творчество. Описываются цели и задачи внеурочной деятельности, содержание и тематическое планирование, а также результаты реализации программы. Адресуется учителям, методистам, директорам общеобразовательных учреждений и их заместителям.

»» Д.В. Григорьев, П.В. Степанов.
Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение.

Сборник содержит программы внеурочной деятельности: познавательная деятельность и проблемно-ценностное общение детей. Описываются цели и задачи внеурочной деятельности, содержание и тематическое планирование, а также результаты реализации программы. Адресуется учителям, методистам, директорам общеобразовательных учреждений и их заместителям.





»» **А.В. Иванов.**
Использование портфолио учащимися в начальной школе.
Методическое пособие для учителя.

Методическое пособие знакомит учителя с видами портфолио для младших школьников, показывает его место в учебной и внеурочной деятельности, связи школы и семьи в учебном процессе.

»» **Модели основной образовательной программы образовательного учреждения: опыт регионов.**
Начальная школа / Под ред. Н.И. Роговцевой.

В пособии представлены три варианта основной образовательной программы образовательного учреждения. Программы разработаны в соответствии с требованиями стандарта и могут быть ориентиром для руководителей образовательных учреждений при составлении собственной программы.





**Для подготовки презентации использовались
материалы издательства «Просвещение»**

Спасибо за внимание!

Библиотека ХК ИРО