

A painting of a young girl with blonde hair, wearing a light blue dress, walking through a field of colorful flowers in a sunlit forest. The scene is vibrant and peaceful, with sunlight filtering through the trees.

**«Прогулки как метод
развития
двигательной
активности дошкольников»**

**Выполнила:
Газизова Татьяна Борисовна
воспитатель высшей кв.
категории
МБДОУ «Детский сад №2»**

Движение – это врожденная, жизненная
необходимость и потребность человека.



прогулка для ребенка - это познание окружающей действительности



Отличительные особенности дошкольников



**познавательная
активность,**



**интерес ко всему
новому, яркому,**



**высокая
эмоциональность.**

КОМПЛЕКС ВЗАИМОСВЯЗАННЫХ задач:

Оздоровительные
образовательные

направлены на формирование здорового образа жизни и воспитание осознанного отношения к проявлению своей двигательной активности.

воспитательные

важно обратить внимание на развитие самостоятельности, активности и общения, а также на формирование эмоциональной, моральной и волевой сферы детей



Значимость прогулок

- удовлетворить естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- обеспечить развитие и тренировку всех систем и функций организма ребенка через специально организованную для данного возраста двигательную активность и физические нагрузки;
- сформировать навыки в разных видах движений;
- способствовать развитию двигательных качеств и способностей ребенка;
- стимулировать функциональные возможности каждого ребенка и активизировать детскую самостоятельность;
- создать оптимальные условия для разностороннего развития детей: активизации мыслительной деятельности, поиска адекватных форм поведения, формирования положительных эмоциональных и нравственно-волевых проявлений детей.

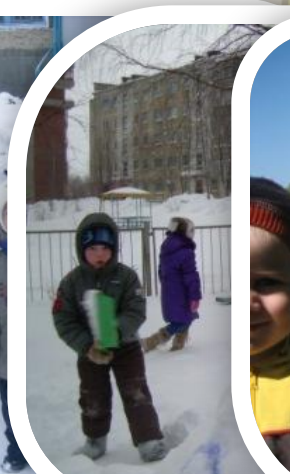
Приемы на прогулках

- рациональное использование физкультурного оборудования (минимум оборудования максимально обыграть);
- включение разных способов организации детей (фронтальный, поточный, групповой, посменный, круговой тренировки, стационарный, индивидуальный).
- лаконичное объяснение заданий и четкий показ упражнений.
- активизация мыслительной деятельности ребенка (использование пространственной терминологии, самостоятельный выбор способа выполнения действий, наводящие вопросы, создание поисковых ситуаций).
- создание специальных ситуаций для проявления таких качеств ребенка, как решительность, смелость, находчивость.
- вариативность подвижных игр, приемов их проведения

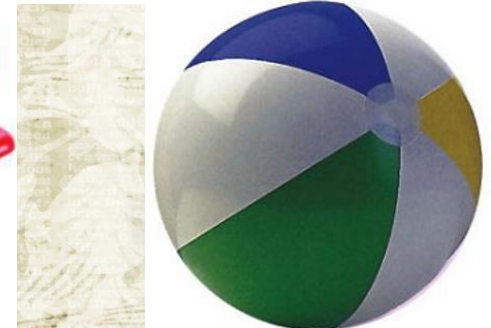
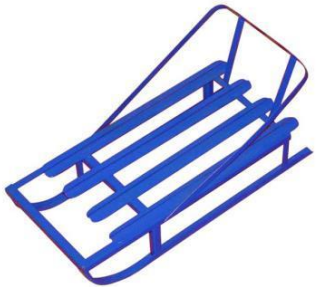
основная задача воспитателя

Активная, содержательная, разнообразная и интересная для детей деятельность: игры, труд, наблюдение.

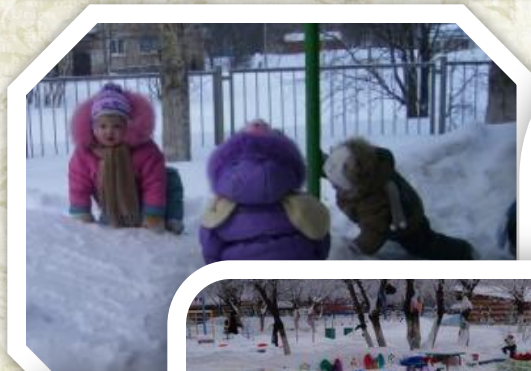
Тесное общение ребенка со взрослым



ВЫНОСНОЙ материал



прогулки в зимнее время года



Одежда для прогулок

Одежда для прогулок

t°C	Количество слоев	Одежда и обувь
+25—+23°C	1	Тонкое хлопчатобумажное белье (трусики) <i>Мальчики:</i> тонкий хлопчатобумажный костюмчик — футболка с короткими рукавами, шорты <i>Девочки:</i> легкое хлопчатобумажное платье с короткими рукавами или сарафан Панамка, носочки, босоножки
+22—+21°C	2	Тонкое хлопчатобумажное белье (трусики, майка) <i>Мальчики:</i> брюки или шорты, хлопчатобумажная рубашка с короткими рукавами, носки <i>Девочки:</i> платье или костюм с короткими рукавами, голыши Панамка, босоножки
+20—+18°C	2	Хлопчатобумажное белье (трусики, майка) <i>Мальчики:</i> брюки, рубашка с длинными рукавами, легкий трикотажный джемпер, носки, легкие ботинки <i>Девочки:</i> платье или костюм с длинными рукавами, легкая кофточка, тонкие колготки, туфли
+17—+15°C	3	Хлопчатобумажное белье (трусики, майка) <i>Мальчики:</i> брюки, рубашка или баллон с длинными рукавами, свитер, носки, легкие ботинки <i>Девочки:</i> платье или костюм с длинными рукавами, кофта, колготки, туфли При ветре — легкая трикотажная шапочка
+14—+11°C	3	Хлопчатобумажное белье (трусики, майка) <i>Мальчики:</i> брюки, трикотажный джемпер с длинными рукавами, носки, колготки <i>Девочки:</i> трикотажное платье или костюм с длинными рукавами Ботинки, легкая куртка, трикотажная шапка
+10—+7°C	3	Хлопчатобумажное белье (трусики, майка) <i>Мальчики:</i> колготки, брюки, баллон с длинными рукавами <i>Девочки:</i> плотное платье или костюм с длинными рукавами, плотные колготки



t°C	Количество слоев	Одежда и обувь
+6—+3°C	4	Осенние ботинки, шарфик, шерстяная трикотажная шапка, куртка на подкладке, перчатки Хлопчатобумажное белье (трусики, майка) <i>Мальчики:</i> колготки, брюки, баллон с длинными рукавами, свитер <i>Девочки:</i> плотное платье или костюм с длинными рукавами, кофта, плотные колготки Утепленные ботинки, шерстяная шапка с ушками, шарф, утепленная куртка, шерстяные перчатки
+2—-2°C	4	Хлопчатобумажное белье (трусики, майка, футболка), баллон с длинными рукавами, шерстяной джемпер или свитер, колготки, утепленные брюки, носки, зимние ботинки, шарф или манишка, шерстяная шапочка с ушками на подкладке, зимняя куртка с капюшоном, теплые перчатки
-3—-8°C	4	Хлопчатобумажное белье (трусики, майка, футболка), джемпер или теплая рубашка с длинными рукавами, свитер, теплые колготки, рейтузы, утепленные брюки, шерстяные носки, утепленные сапоги, шарф, зимняя шапочка, зимняя куртка с капюшоном, варежки
-9—-15°C	5	Хлопчатобумажное белье (трусики, майка, футболка с длинными рукавами), баллон с длинными рукавами, жилетка, теплая кофта или свитер, теплые колготки, рейтузы, утепленные брюки, шерстяные носки, утепленные сапожки, шарф или манишка, трикотажная шапка с ушками, зимняя шапка, зимняя куртка с капюшоном, двойные варежки



Структура прогулки

- **наблюдения**
- **дидактические задания**
- **совместные со взрослым трудовые действия**
- **подвижная игра**
- **самостоятельная деятельность детей**

Атрибуты для подвижных игр



Планирование работы по развитию движений на прогулке должно

- **закреплять,**
- **совершенствовать игры и физические упражнения,**
- **повышать двигательную активность детей**

Способы организации



Результативность

- В течение месяца может быть проведено 15-20 подвижных игр (включая игры эстафеты), при этом разучено 3-4 новые игры. Общая длительность игры составляет 10-12 минут.

Уровни развития двигательной активности детей

- **средний уровень** двигательной активности (55%) - достаточно уравновешенны, активны, подвижны и самостоятельны
- **высокий уровень** двигательной активности (17%) - гиперподвижны, легковозбудимы, имеют разные нарушения в психофизическом развитии
- **низкий уровень** двигательной активности (28%) - малоподвижны, отличаются плохо развитой моторикой,

Соответствие игр с временем года

Зима

Весна

Лето

Осень

важно, чтобы все дети участвовали в организованной воспитателем двигательной деятельности.

Важно, чтобы сам педагог принимал активное участие в играх и упражнениях

Воспитание детей непрерывно

