

«Профессиональный стандарт педагога начальной школы»

(Выступление на педсовете 28.08.2018 г.)



**Подготовила:
учитель
начальных классов
Воробьева О.А.**

Профстандарт педагога –

- это перечень требований, определяющих квалификацию учителя, необходимую для качественного выполнения возложенных на него обязанностей. Новые требования предъявляются к профессиональным знаниям, профессиональным умениям и навыкам, опыту работы.



- В стандарте
- подчеркивается, что теперь любой учитель обязан уметь работать со всеми категориями детей:
- **особо одаренными, отстающими в развитии, инвалидами и теми, «для кого русский язык не является родным».**
- Преподаватель должен стать еще и профессиональным психологом, понимающим «стадии и кризисы развития, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни».
- В разделе «необходимые умения» уточняется, что каждый педагог должен «владеть методами обучения, выходящими за рамки учебных занятий», — вести «проектную деятельность», — организовывать экскурсии



Педагог начальной школы должен

- **1.** Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной. .



2. Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе.



3. Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования.



4. Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.



5. Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.



6.Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек.



7.Проведение в четвертом классе (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.



Учитель должен быть:

- **готовым принять разных детей,**
- **ответственным и самостоятельным,**
- **знать предмет и программы обучения,**
- **способен к нестандартным трудовым действиям,**
- **мобильным,**
- **уметь работать в команде,**
- **готов к изменениям,**
- **владеть психолого-педагогическими технологиями**

ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН УМЕТЬ :

1. Реагировать на непосредственные по форме обращения детей к учителю и распознавать за ними серьезные личные проблемы.

2. Ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.

3. Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования.

ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН ЗНАТЬ :

- 1. Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов.***
- 2. Федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ.***
- 3. Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий.***
- 4. Существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях.***
- 5. Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования***