

*Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №102
комбинированного вида Невского района Санкт-Петербурга*

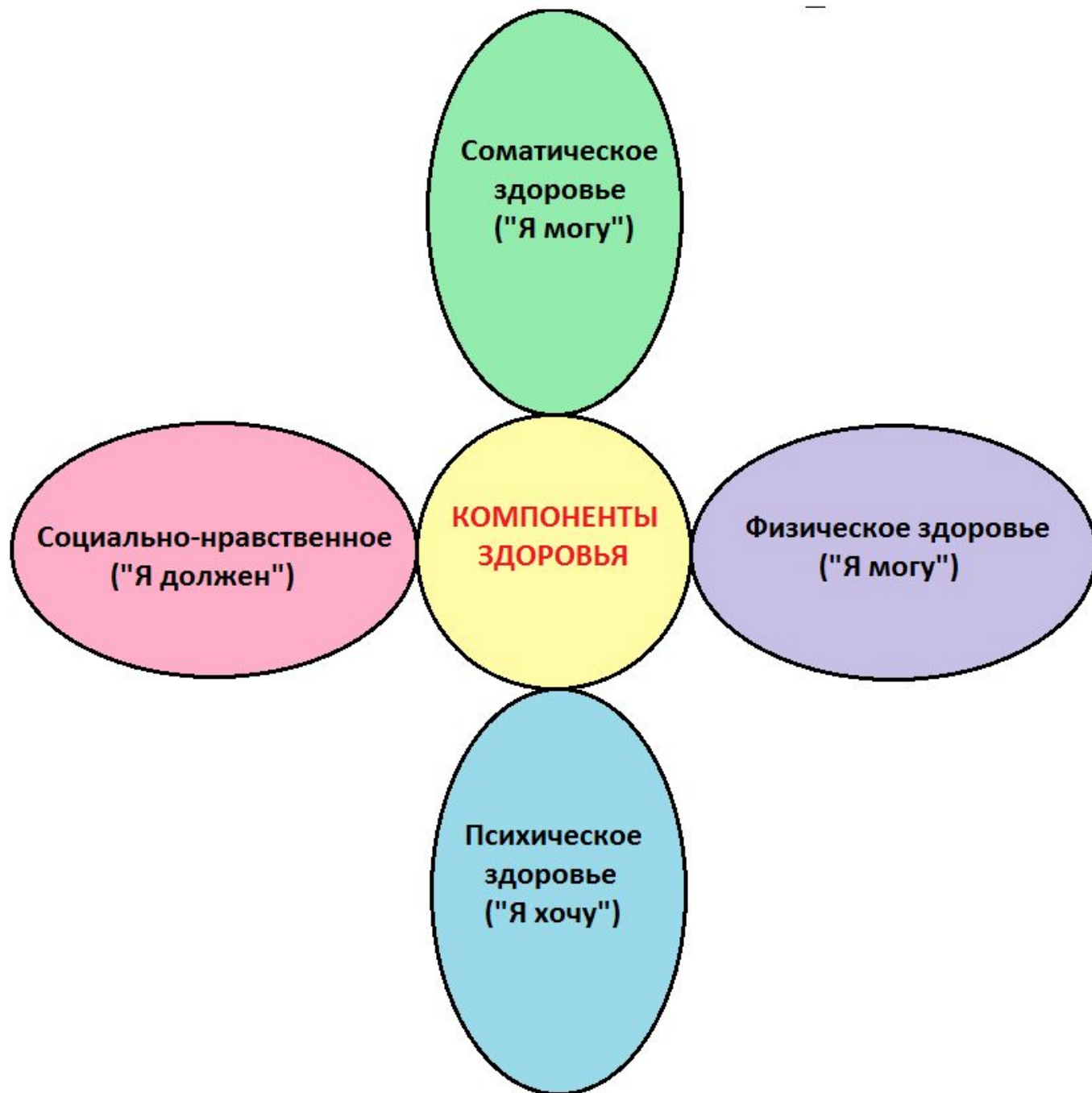
Простые истины воспитания здорового малыша



*Выступление
старшего воспитателя ГБДОУ №102
Бодровой Г.Н.*

*Санкт-Петербург
2011*





От чего зависит здоровье человека?

Если условно принять уровень здоровья за **100%**, то:

- **20%** зависит от наследственных факторов,
- **20%** - от условий внешней среды (экология),
- а остальные **50%** зависят от самого человека и **того образа жизни, что он ведет.**



Культурный опыт, который приобретает ребенок в детском саду, включает в себя:

- культуру здоровья;
- культуру чувств и отношений;
- культуру познания;
- культуру деятельности.

Все это вместе образует
культурный потенциал ребенка.



Анкетирование по изучению уровня профессиональной компетентности педагога

Физическое развитие	Навыки общения
Психическое развитие	Физическое и психическое развитие
Социально-нравственное	Речевая деятельность
Навыки общения	Интеллектуальное развитие
Речевая деятельность	Социально-нравственное
Интеллектуальное развитие	Развитие творческих способностей
Развитие творческих способностей	





Анкетирование родителей

подтвердило наши предположения.
91% родителей волнуют вопросы здоровья ребенка и **86%** - вопросы интеллектуального развития, вопросы социально-нравственного воспитания сводятся лишь к поведению детей, их послушанию.

Штрихи к портрету детского сада



- В детском саду ребенок получает опыт эмоционального и практического взаимодействия с окружающим миром, познает нравственные ценности.



Наша позиция

Воспитание ребенка – это действие, которое

- позволяет пробудить чувства ребенка;
- позволяет ребенку усвоить образец поведения, добиться успеха;
- позволяет объединить детей и педагогов, детей и родителей, педагогов и родителей.



Педагогические заповеди нашего коллектива.

- Человек должен быть здоров телом, умом, душой.
- Каждый человек должен знать, что нужно для его роста и развития, но для этого должен иметь все возможности.
- Уважение природы ребенка и ориентация на его успех (Л.С.Выготский).
- Важно научиться уважать, поддерживать и любить себя, с уважением относиться к окружающим.
- Бесплезно приказывать ребенку вести себя «прилично», если взрослый не ведет себя соответственно.
- Никогда ничему не научит то, что тычет, толдычет, жучит. (Б.Слуцкий).

Детский сад как педагогическая система

Структурно-функциональная модель взаимодействия детского сада и семьи по воспитанию здорового образа жизни.



Создание здоровьесозидающей среды – залог успеха в работе ОУ

- Наши первые шаги в этом направлении:
 - Оборудован физкультурный зал.

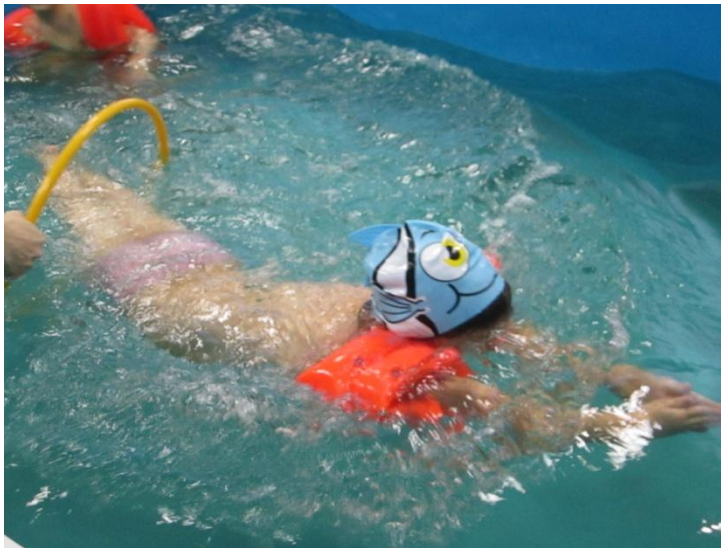




Создание здоровьесозидающей среды – залог успеха в работе ОУ

- Переоборудование **малого бассейна** потребовало финансовых вложений. Какое удовольствие получают дети, посещая эти занятия.





Возникли проблемы с ребенком – обратитесь к специалисту



Возникли проблемы с ребенком – обратитесь к специалисту

- **Кабинет психолога** – это не просто комната для занятий с детьми, это помещение, где ребят ждет встреча с необычным, интересным, увлекательным, где можно посмеяться, поиграть, чему-то удивиться, с чем-то познакомиться.

Вот самые яркие моменты такого общения психолога с детьми.





Возникли проблемы с ребенком – обратитесь к специалисту

- Оснащены **3 логопедических кабинета**, где проходят занятия с детьми. В прошлом учебном году специалисты участвовали в смотре-конкурсе «Логопедический кабинет – 2011» и стали победителями.



Территория детского сада как образовательное пространство ДОУ

Победитель городского смотра-конкурса «Самый благоустроенный объект».



Характеристика социальной компетентности дошкольника в сфере ЗОЖ.

- Осознанное выполнение действий связанных с самообслуживанием и режимным процессом.
- Умение регулировать двигательную активность.
- Овладение двигательными действиями.
- Освоение представлений о здоровье и здоровом образе жизни, социальная позиция ребенка по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих.

Методические рекомендации по комплексно-тематическому планированию образовательной работы с дошкольниками (образовательные области «Здоровье» и «Безопасность»)

ОКТЯБРЬ	НОЯБРЬ	ДЕКАБРЬ
<i>Организованная совместная деятельность взрослого с детьми</i>		
Здоровье – это порядок. Приготовим винегрет для Винни Пуха. Кто меня окружает.	Дружим с водой. Научим Чебурашку правильно сервировать стол. Шкапулка добрых поступков.	Какие привычки называются вредными. Сказка про крокодила, который ел все подряд и не любил чистить зубы. Новоселье куклы.
<i>Игровая деятельность</i>		
Дидактическая игра «Маша – растеряша». Семья.	Семья. Театр на столе «В гостях у Мойдодыра».	Зверюшкин стоматолог. Дидактическая игра «Научим крокодила правильно чистить зубы».
<i>Продуктивная деятельность</i>		
Коллаж «Ягоды, овощи, фрукты». Рисование «Я среди людей». Лепка «Угостим зайчика морковкой»	Рисование «Салфетка для пирожного», «Тетрадь добрых дел». Аппликация «Чашка с блюдцем».	Рисование «Ее величество зубная щетка». Лепка «Подарок кукле на новоселье». Аппликация «Узор на полотенце».
<i>Ситуация</i>		
Уроки вежливости. Твои игры.	Приди на помощь... Готовимся встречать друзей.	Береги зубы. Моем чисто, чисто

Спортивные соревнования в зале



Спортивные соревнования на воздухе



Пример содержания Недели здоровья

№	Формы работы с детьми	Участники	Дата и время проведения	Ответственные
1	Оздоровительный досуг на улице "В гостях у Бабы-Яги"	Группы № 4, 11, 7, 9	31.01.11	Воспитатели групп № 4, 11, 7, 9
2	Физкультурный досуг совместно с родителями "Удальцы – молодцы".	Группы № 2, 5	1.02.11 10.00	Некрасова Г.В., Николаева М.А., Демидова Г.А., Лукина О.В., Аникина Ю.Б.
3	Оздоровительный досуг на улице "Зимние забавы"	Группы № 1, 3	2.02.11 11.00	Горелова Н.Н., Севастьянова Г.Г., Мяэ Г.В., Пугач Е.С.
4	Оздоровительный досуг на улице "Зиму мы встречаем, весело играем"	Группы № 6, 10	4.02.11 11.00	Федорова Е.Ю., Крылова О.Л., Петропавловская Н.Ю. Киселева Л.Н.







Мастер-класс «Любимые наши игры»



Мастер-класс

«Влияние игр с мячом на развитие моторики у дошкольников»



О культуре здоровья педагога



Упражнения для снятия головной боли:

- «Головной убор»,
- «Дождик».



Ароматерапия



- облегчает головные боли;



- оптимизм, вера в себя;



- устраняет комплексы;



- помогает адаптироваться;



- усиливает дыхание;



- преобразует негативную энергию.

Водотерапия





**Доброе здоровье,
разумно сохраняемое и укрепляемое
самим человеком,
обеспечивает ему
долгую и активную жизнь.**

