

Процедура проведения стартовой диагностики первоклассников

Чиркова Е.В., зам. директора
МБОУ «СОШ №6»

Стартовая диагностика

составлена

на основе диагностики Н.Нечаевой, С.Яковлевой
«Изучение стартового уровня первоклассников»,
в которую входит комплект методик
«Рисование бус» (И.И. Аргинская),
«Продолжи узор» (Г.Ф. Кумарина),
«Заселение дома» (И.И. Аргинская),
«Раскрашивание фигур» (Н.Я. Чутко),
«Разметка» (Н.К. Индик, Н.А. Цирулик),
«Диктант» (Н.В. Нечаева),
«Чтение схем слов» (Н.В. Нечаевой),
«Упорядочивание» (И.И. Аргинская),
«Математический диктант» (И.И. Аргинская)

Назначение диагностических методик:

- обнаружить стартовые возможности первоклассников в сформированности предпосылок к продуктивной учебной деятельности;
- выявить индивидуальные особенности.

Процедура проведения

- Стартовая диагностика проводится фронтально на второй-третьей неделе сентября.
- Проводит диагностику учитель, работающий в классе.
- Учителю необходимо создать положительную мотивацию у первоклассников перед диагностикой.
- Рекомендуется заинтересовать детей, используя игровые моменты, при этом нельзя менять методику проведения заданий.
- Недопустимо запугивать учащихся, торопить при выполнении заданий.
- Ребенок выполняет диагностику в течение 2-3 дней, каждый день по 3-4 задания.
- Если первоклассник не писал диагностику из-за болезни, необходимо создать условия для индивидуального выполнения диагностики после выздоровления ребенка, при этом менять методику проведения нельзя.
- При проведении диагностики необходимо рассадить детей по одному за парту и подготовить необходимые материалы.
- Задания выполняются ребенком индивидуально на отдельных бланках. Каждый листок бланка подписывает учитель до начала диагностики.

Задание 1. «Рисование бус»

Методика позволяет выявить количество условий, которые может удержать ребенок в процессе деятельности при восприятии задания на слух, способность к самоконтролю.

Подготовка:

Задание выполняется на отдельных листах с рисунком кривой, изображающей нитку.

У каждого ребенка должно быть **шесть разноцветных карандашей**.

Работа состоит из двух частей:

выполнение задания (рисование бус);

самоконтроль и в случае необходимости перерисовывание бус.

Инструкция к 1-й части задания (повторяется два раза): «У каждого из вас на листочке нарисована нитка. На этой нитке нужно нарисовать пять круглых бусин. Все бусины должны быть разного цвета. Средняя бусина должна быть синей. Начинайте рисовать».

Инструкция ко 2-й части задания: «Сейчас я еще раз расскажу, какие нужно было нарисовать бусы, а вы проверьте свои рисунки - всё ли сделано правильно. Кто заметит ошибку, исправит рисунок или сделает ниже правильный рисунок. Слушайте внимательно». (Условие задания повторяется еще раз медленно, каждое условие выделяется голосом.)

Задание 2. «Продолжи узор»

Методика позволяет установить уровень развития зрительного анализа, умение удерживать зрительный образ, воспринятый с доски, и переносить его на рабочий лист; выявить умение устанавливать закономерность, способность к самоконтролю и самообучению.

Подготовка:

Узор-образец **выполняется заранее на доске, расчерченной в клетку** (или на большом листе бумаги, прикрепленном к доске)

Узор выполняется двумя цветами, например красным и синим.

Детям раздаются **чистые листы в клетку**. Перед каждым ребенком лежит **шесть цветных карандашей**.

Работа состоит из двух частей:

- 1) срисовывание и продолжение трех узоров;
- 2) самоконтроль и в случае необходимости перерисовывание узора (узоров), в котором (в которых) допущены ошибки.

Инструкция к 1-й части задания (состоит из трех этапов):

- а) «Конечно, все вы раньше рисовали узоры и, надеюсь, любите это делать. Сейчас вы нарисуете на своих листочках первый узор - такой же, как на доске, - и продолжите его до конца строки»,
- б) «Теперь срисуйте такой же, как на доске, второй узор и его тоже продолжите до конца строки»,
- в) «А теперь срисуйте третий узор и тоже продолжите его до конца строки».

Инструкция ко 2-й части задания: «Теперь сверьте всю вашу работу с узорами, нарисованными на доске: выполняйте задание от нижнего рисунка к верхнему. Если увидите у себя ошибку, исправьте рисунок или нарисуйте новый узор пониже. (Учитель показывает на доске, где следует рисовать исправленный вариант) Все ли поняли задание? Спросите сейчас, если что-то непонятно»

Задание 3. «Раскрашивание фигур»

Методика предназначена для выявления умения классифицировать наглядный материал (геометрические фигуры) по самостоятельно найденному основанию.

Подготовка:

Детям раздаются **листы с нарисованными треугольниками**. Перед каждым ребенком лежит шесть цветных карандашей.

Инструкция: «Вы много раз рисовали и раскрашивали разные фигуры. Сейчас внимательно рассмотрите эти фигуры и мысленно разделите их на несколько групп так, чтобы в каждой группе были одинаковые фигуры. Фигуры каждой группы нужно закрасить одинаковым цветом. Сколько найдете групп одинаковых фигур, столько и понадобится вам разных цветных карандашей. Цвет выбирайте сами». (Задание повторяется дважды.)

Задание 4. «Заселение дома»

Методика позволяет выявить способность детей к рассмотрению ситуации с разных сторон, умение переключаться с одного найденного решения на поиск другого.

Подготовка:

Учитель заранее на доске рисует дом и готовит **три большие карточки** с изображением «жильцов» дома: точки, палочки, галочки. Каждому ребенку дается листок с изображением такого же дома. Для работы нужен карандаш или ручка.

Инструкция к 1-й части задания «На ваших листочках нарисован дом. В нем шесть этажей. На каждом этаже три комнаты. В этом доме на каждом этаже живут такие жильцы: точка, палочка и галочка (учитель сопровождает свой рассказ показом карточек). На всех этажах эти жильцы живут в разном порядке. На самом верхнем этаже в первой комнате слева живет точка (рисует в окошке дома на доске точку), в средней комнате живет палочка (рисует). Подскажите, кто живет в последней комнате? (Дети называют галочку, и учитель рисует ее в окне.) Теперь нарисуйте карандашом на своем листочке, в какой комнате кто живет на шестом этаже. (Дети рисуют, учитель проверяет, правильно ли они выполняют рисунок, помогает тем, кто испытывает трудности.) Теперь будем заселять жильцами пятый этаж. В первой комнате слева на пятом этаже тоже живет точка. Подумайте, как нужно поселить палочку и галочку, чтобы они жили не в том порядке, как на шестом этаже?» Дети. В средней комнате - галочка, в последней палочка. Дети и учитель размещают жильцов на пятом этаже.

Инструкция ко 2-й части задания: «Мы вместе узнали, как живут жильцы на двух этажах. Осталось еще четыре этажа. Их вы заселите сами. На каждом этаже заселите одну точку, одну палочку и одну галочку так, чтобы на всех шести этажах они жили в разном порядке». (В случае необходимости инструкция повторяется дважды.)

Задание 5. «Разметка»

Методика предназначена для диагностики особенностей зрительного анализа, умений планирования и контроля в практической деятельности.

Подготовка:

Необходимо подготовить для каждого ребенка лист белой бумаги размером 12х16 см, шаблон из тонкого картона (прямоугольник 6х4 см), простой карандаш.

Работа состоит из двух частей:

- 1) основная;
- 2) самоконтроль и в случае необходимости - выполнение заново.

Инструкция к 1-й части задания: «Ребята, представьте, что надо украсить комнату флажками вот такой формы (показывает прямоугольник). Сегодня мы научимся размечать такие флажки на бумаге. Перед вами лист бумаги. Нужно сделать так, чтобы из него получилось как можно больше флажков. Поэтому, прежде чем обводить прямоугольники, подумайте, как вы это будете делать. Начинайте работу».

Инструкция ко 2-й части задания: «Сейчас каждый из вас внимательно посмотрит на свою разметку и сам ее оценит. Повторяю, что нужно было разместить на листочке как можно больше флажков. При разметке мы должны быть экономными. Если вы увидите, что можно было сделать лучше, разместить больше флажков, дорисуйте флажки или сделайте работу заново на оборотной стороне листка».

Задание 6. «Диктант»

Методика помогает диагностировать уровень развития фонетического анализа слов, а также способности к переводу звуков речи в знаки, в данном случае - в кружки (перекодирование).

Подготовка:

Диктант выполняется на листке в клетку.

Инструкция к 1-й части задания: «Несмотря на то что вы еще не умеете писать, вы сейчас сможете записать под диктовку несколько слов. Писать вы их будете не буквами, а кружками». Далее разбирается образец: «Хором произнесите медленно слово рак, а я под вашу диктовку запишу это слово кружками:

р – а – к = ○○○

Проверим написанное, «прочитаем» кружки: ○○○ р – а – к. Все правильно».

Инструкция ко 2-й части задания: «Сейчас я буду диктовать разные слова, а вы на листочках нарисуйте столько кружков, сколько должно быть букв в каждом слове. Первое слово - ум. (Дети записывают.) Теперь под этим словом запишите слово ухо. (Указание о написании нового слова под уже написанным напоминает при записи каждого следующего слова.) Для диктанта предлагаем шесть слов, в которых не расходится количество звуков и количество букв, различающихся по слоговой трудности. Слова проговариваются четко, но без деления на слоги: ум, ухо, сок, лапа, сосна, звезда, капитан.

Задание 7. «Чтение схем слов»

Методика позволяет выявить умение осуществлять звуковой синтез и соотносить письменный код со звуковым (перекодирование, но обратное тому, что делает ученик при диктанте).

Подготовка:

Каждый ребенок получает лист с рисунками животных и схемами их названий. Количество кружков в схемах соответствует количеству букв в слове. Схемы расположены вразбивку по отношению к рисункам. Дети должны установить соответствие между названием животного и схемой, соединив их линией.

Инструкция к 1-й части задания: «Сегодня вы попробуете "читать" слова, но написаны они не буквами, а кружками». Далее разбирается образец. На доске две схемы:



Рядом с первой схемой прикрепляется рисунок, изображающий, например, волка, а рядом со второй схемой - сома.

Учитель. Кто нарисован на этом рисунке? Дети. Волк.

Учитель. Какой набор кружков подходит к этому слову?

Читаем вместе первую схему:  в-о-л-к. Она не подходит.



Читаем вторую схему:  в-о-л-к. Она подходит.

Соединим линией эту схему и рисунок. Так же проводится «чтение» слова сом.

Инструкция ко 2-й части задания: «Теперь то же самое вы сделаете на своих листочках. Возьмите простой карандаш. Тихо произнесите название нарисованного животного. Найдите схему, которая соответствует этому названию. Соедините схему и рисунок. Не смущайтесь, если линии будут пересекаться, как это вышло на нашем образце». (Задание повторяется дважды.)

Задание 8. «Упорядочивание»

Методика помогает выявить уровень начальных математических представлений детей о счете предметов и умение упорядочивать.

Подготовка:

Каждый ребенок получает лист, на котором нарисованы 7 кругов с разным количеством точек: от одной до семи. Круги расположены в беспорядке. На листе должно быть место

для выполнения задания ребенком.

Инструкция: «Внимательно рассмотри эти круги. В одних кругах точек мало, в других - много. Сейчас круги расположены в беспорядке. Подумай и расположи эти круги в ряд по порядку. Когда будешь искать тот или иной порядок, не забывай, что на кругах есть точки».

Задание 9. «Математический диктант»

Методика выявляет представления о геометрических фигурах и счете.

Подготовка:

Детям предъявляются **семь разных предметов**. Каждый ребенок получает лист бумаги и карандаш. Задание состоит из 5 частей.

Инструкция:

- 1) нарисуйте на листе столько же кругов, сколько на доске предметов;
- 2) нарисуйте квадратов на один больше, чем кругов;
- 3) нарисуйте треугольников на 2 меньше, чем кругов;
- 4) обведите линией шесть квадратов;
- 5) закрасьте пятый круг