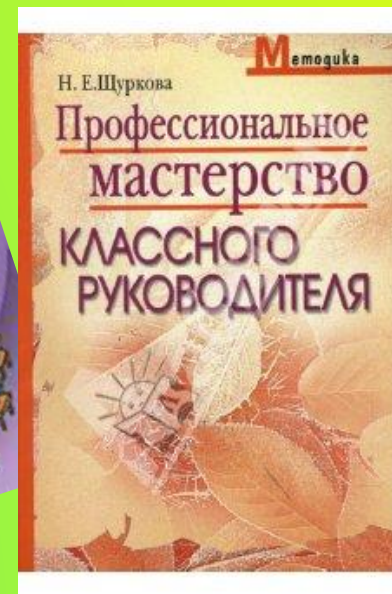
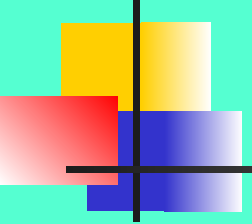




# Современные подходы и формы проведения классного часа



# Цель:

- 
- 
- повышение компетенции классных руководителей школы в вопросах современных воспитательных технологий;
  - способствование формированию у классных руководителей установки на использование совместно-деятельностного подхода, овладение методикой подготовки и проведения лично-ориентированного классного часа.



# Задачи:

---

- 1) **Проанализировать систему подготовки и проведения классных часов в школе;**
- 2) **Выявить характерные черты лично-ориентированного классного часа, разобрать проекты его организации, критерии его анализа.**
- 3) **Наметить пути освоения классными руководителями технологии подготовки и проведение лично-ориентированного классного часа в системе совместно-деятельностного подхода.**



**Классный час** – это форма воспитательной работы классного руководителя в классе, при которой ученики принимают участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы отношений к окружающему миру.

# Педагогические задачи классного часа:

1. Обогащение сознания учащихся знаниями о природе, обществе, технике, человеке;
2. Усвоение детьми умений и навыков познавательной и практической деятельности;
3. Формирование эмоционально-чувственной сферы и ценностных отношений личности ребёнка;
4. **Содействие становлению и проявлению субъектности и индивидуальности учащихся, его творческих способностей;**
5. Формирование классного коллектива как благоприятной среды развития и жизнедеятельности школьников.

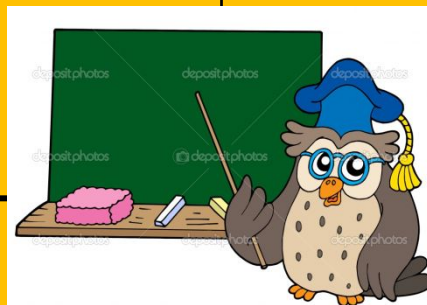
# Целевой компонент

## Традиционный классный час

Направленность на усвоение принятых в обществе ценностей, норм, отношений и образцов поведения, т.е. на формирование социально-типичного

## Личностно-ориентированный классный час

Развитие индивидуальности, субъектности и креативности ребенка, проектирование и становление уникального образа его жизнедеятельности



# Содержательный компонент

## Традиционный классный час

Содержание составляет социально одобряемый опыт построения деятельности, общения и отношений, Регламентируется нормативно-программными документами. Субъектом определения темы и содержания классного часа является педагог, и лишь в редких случаях субъектную роль выполняют ученики

## Личностно-ориентированный классный час

Содержание является личностно значимым. Оно включает материал, необходимый для самостроительства, самореализации и самоутверждения личности ребенка. В определении темы и содержания классного часа наряду с педагогом субъектными полномочиями обладает большинство учащихся



# Организационно-деятельностный КОМПОНЕНТ

## Традиционный классный час

Главным и часто единственным организатором является учитель. Взаимодействие строится на основе монолога, фронтальных и групповых форм работы, субъект-объектных отношений между участниками классного часа.

## Личностно-ориентированный классный час

Учащиеся являются полноправными организаторами классного часа. Акцент делается на активном и заинтересованном участии каждого ребенка, актуализации его жизненного опыта, проявлении и развитии его индивидуальности. Преобладают субъект-субъектные отношения.



# Оценочно-аналитический КОМПОНЕНТ

## Традиционный классный час

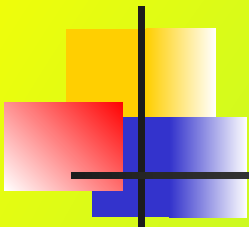
При анализе и оценке эффективности классного часа внимание обращается на объем, новизну и духовную ценность передаваемой информации, культуру и оригинальность ее изложения, качество ее усвоения учащимися

## Личностно-ориентированный классный час

Критерии оценки – проявление и обогащение и обогащение жизненного опыта ребенка, индивидуально-личностное значение усваиваемой информации, влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся, комфортность и активность их участия в классном часе

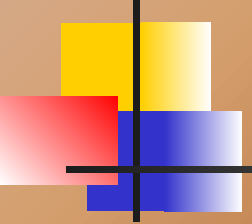
# "Унифицированный подход"

---



«унификация» –  
приведение к единому  
стандарту





# "Персонифицированный ПОДХОД"

---



центром  
педагогической вселенной  
становится личность учителя,  
а правильнее говоря –  
его персона

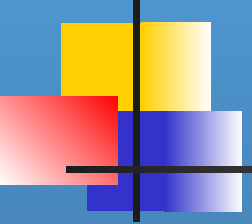
# "Констатирующий подход"

---

**«Административный»,  
«дежурный»,  
«организационный»,  
«формальный»**



# "Ретроспективный подход"



---

***«ретроспектива» – обзор  
прошедших событий***

# «Совместнодеятельностный подход»

---

**Деятельность**, которая  
позволяет детям проявиться,  
самоутвердиться, сдружиться, а еще  
- наладить доброжелательный  
контакт



# **Алгоритм подготовки и проведения личностно-ориентированного классного часа**

- 1. Совместное планирование тематики классных часов на учебный год;**
- 2. Уточнение темы классного часа, генерирование идей по его подготовке и проведению.**
- 3. Выбор цели, содержания, формы, даты и места проведения;**
- 4. Индивидуальная и групповая деятельность по подготовке классного часа;**
- 5. Составление совместного сценарного плана классного часа;**
- 6. Проведение классного часа;**
- 7. Анализ и оценка результативности классного часа и деятельности по его подготовке и проведению.**



# 5 класс

## Классный час – путешествие «Привычки – хорошие и плохие»

Трушина  
Ирина Михайловна



# 7 класс

Классный час – диспут  
Как строить отношения  
«Кто на нас не похож»



*Смирнова Вера  
Сергеевна*

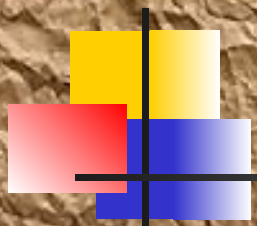
# 8 класс



**Классный час –  
общения  
«Детки в пивной  
клетке»**

**Юмашева Вера  
Васильевна**





# 9 класс



Классный час  
праздник  
«Человек-кузнец  
своего счастья»

Усова Клавдия  
Павловна

# 10 класс

*Классный час – общения*

*«Умеем ли мы общаться»*



*Лянцман*

*Валентина Владимировна*

# 6 класс



Классный час-  
праздник  
«Мамам  
посвящается»

Анюхина

Галина Петровна

# ФОРМЫ КЛАССНОГО ЧАСА

игры-путешествия

диспуты

тренинги

дискуссии

викторины

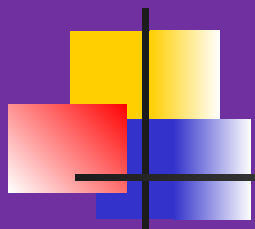
беседа (этическая, нравственная)

встречи с интересными людьми

читательские конференции







- час детей;
- час интересной,  
совместной, творческой  
деятельности;
- КЛАССНЫЙ** час!