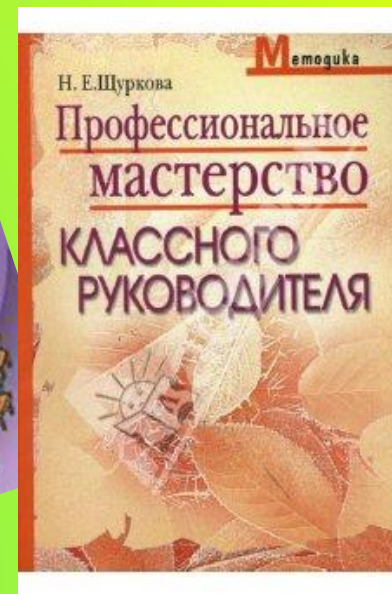
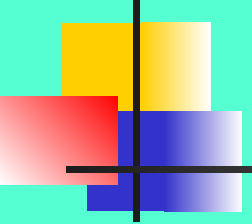




Современные подходы и формы проведения классного часа



Цель:

- 
-
- повышение компетенции классных руководителей школы в вопросах современных воспитательных технологий;
 - способствование формированию у классных руководителей установки на использование совместно-деятельностного подхода, овладение методикой подготовки и проведения лично-ориентированного классного часа.



Задачи:

- 1) **Проанализировать систему подготовки и проведения классных часов в школе;**
- 2) **Выявить характерные черты лично-ориентированного классного часа, разобрать проекты его организации, критерии его анализа.**
- 3) **Наметить пути освоения классными руководителями технологии подготовки и проведение лично-ориентированного классного часа в системе совместно-деятельностного подхода.**



Классный час – это форма воспитательной работы классного руководителя в классе, при которой ученики принимают участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы отношений к окружающему миру.

Педагогические задачи классного часа:

1. Обогащение сознания учащихся знаниями о природе, обществе, технике, человеке;
2. Усвоение детьми умений и навыков познавательной и практической деятельности;
3. Формирование эмоционально-чувственной сферы и ценностных отношений личности ребёнка;
4. **Содействие становлению и проявлению субъектности и индивидуальности учащихся, его творческих способностей;**
5. Формирование классного коллектива как благоприятной среды развития и жизнедеятельности школьников.

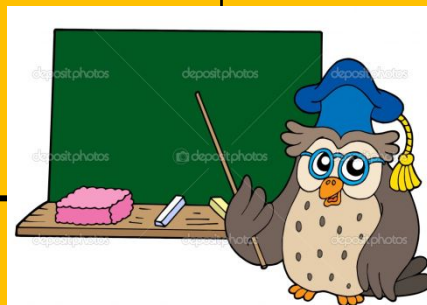
Целевой компонент

Традиционный классный час

Направленность на усвоение принятых в обществе ценностей, норм, отношений и образцов поведения, т.е. на формирование социально-типичного

Личностно-ориентированный классный час

Развитие индивидуальности, субъектности и креативности ребенка, проектирование и становление уникального образа его жизнедеятельности



Содержательный компонент

Традиционный классный час

Содержание составляет социально одобряемый опыт построения деятельности, общения и отношений, Регламентируется нормативно-программными документами. Субъектом определения темы и содержания классного часа является педагог, и лишь в редких случаях субъектную роль выполняют ученики

Личностно-ориентированный классный час

Содержание является личностно значимым. Оно включает материал, необходимый для самостроительства, самореализации и самоутверждения личности ребенка. В определении темы и содержания классного часа наряду с педагогом субъектными полномочиями обладает большинство учащихся

Организационно-деятельностный КОМПОНЕНТ

Традиционный классный час

Главным и часто единственным организатором является учитель. Взаимодействие строится на основе монолога, фронтальных и групповых форм работы, субъект-объектных отношений между участниками классного часа.

Личностно-ориентированный классный час

Учащиеся являются полноправными организаторами классного часа. Акцент делается на активном и заинтересованном участии каждого ребенка, актуализации его жизненного опыта, проявлении и развитии его индивидуальности. Преобладают субъект-субъектные отношения.

Оценочно-аналитический КОМПОНЕНТ

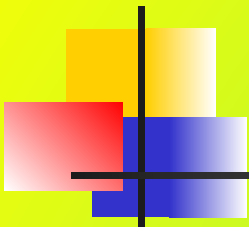
Традиционный классный час

При анализе и оценке эффективности классного часа внимание обращается на объем, новизну и духовную ценность передаваемой информации, культуру и оригинальность ее изложения, качество ее усвоения учащимися

Личностно-ориентированный классный час

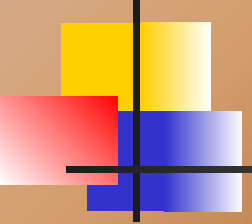
Критерии оценки – проявление и обогащение и обогащение жизненного опыта ребенка, индивидуально-личностное значение усваиваемой информации, влияние на развитие индивидуальности и творческих способностей учащихся, комфортность и активность их участия в классном часе

"Унифицированный подход"



«унификация» –
приведение к единому
стандарту





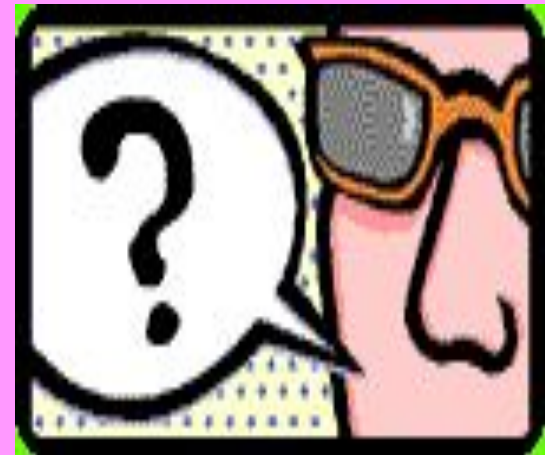
"Персонифицированный ПОДХОД"



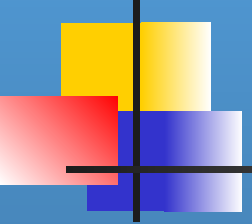
центром
педагогической вселенной
становится личность учителя,
а правильнее говоря –
его персона

"Констатирующий подход"

**«Административный»,
«дежурный»,
«организационный»,
«формальный»**



"Ретроспективный подход"



***«ретроспектива» – обзор
прошедших событий***

«Совместнодеятельностный подход»

Деятельность, которая
позволяет детям проявиться,
самоутвердиться, сдружиться, а еще
- наладить доброжелательный
контакт



Алгоритм подготовки и проведения личностно-ориентированного классного часа

- 1. Совместное планирование тематики классных часов на учебный год;**
- 2. Уточнение темы классного часа, генерирование идей по его подготовке и проведению.**
- 3. Выбор цели, содержания, формы, даты и места проведения;**
- 4. Индивидуальная и групповая деятельность по подготовке классного часа;**
- 5. Составление совместного сценарного плана классного часа;**
- 6. Проведение классного часа;**
- 7. Анализ и оценка результативности классного часа и деятельности по его подготовке и проведению.**

5 класс

Классный час – путешествие «Привычки – хорошие и плохие»

Трушина
Ирина Михайловна



7 класс

Классный час – диспут
Как строить отношения
«Кто на нас не похож»



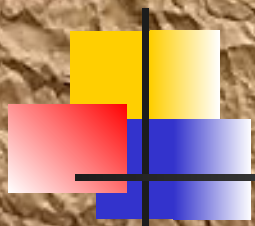
*Смирнова Вера
Сергеевна*

8 класс



**Классный час –
общения
«Детки в пивной
клетке»**

**Юмашева Вера
Васильевна**



9 класс



Классный час
праздник
«Человек-кузнец
своего счастья»

Усова Клавдия
Павловна

10 класс

Классный час – общения

«Умеем ли мы общаться»



Лянцман

Валентина Владимировна

6 класс



Классный час-
праздник
«Мамам
посвящается»

Анюхина

Галина Петровна

ФОРМЫ КЛАССНОГО ЧАСА

игры-путешествия

диспуты

тренинги

дискуссии

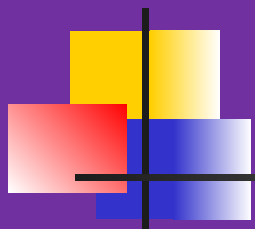
викторины

беседа (этическая, нравственная)

встречи с интересными людьми

читательские конференции





- час детей;
- час интересной,
совместной, творческой
деятельности;
- КЛАССНЫЙ** час!