

**ПСИХИЧЕСКИЕ
ПРОЦЕССЫ И ИХ РОЛЬ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ
САМООПРЕДЕЛЕНИИ**

ПСИХИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ

- Ощущение
- Восприятие
- Внимание
- Память
- Мышление

Какова роль психических процессов
в профессиональном
самоопределении?

ОЩУЩЕНИЕ

- Отражение отдельных свойств, предметов и явлений, непосредственно воздействующих в данный момент на органы чувств.

Ощущения входят в структуру более сложного психологического процесса - **восприятия**

ВОСПРИЯТИЕ

- Отражение предметов и явлений в целом при их непосредственном воздействии на органы чувств.

Ощущение и восприятие неразрывно связаны друг с другом.



- На успешность овладения профессией влияют особенности вашего восприятия, его соответствие условиям профессиональной деятельности

ПАМЯТЬ

- Память характеризует способность к запоминанию, сохранению и воспроизведению того, что было в прошлом опыте.

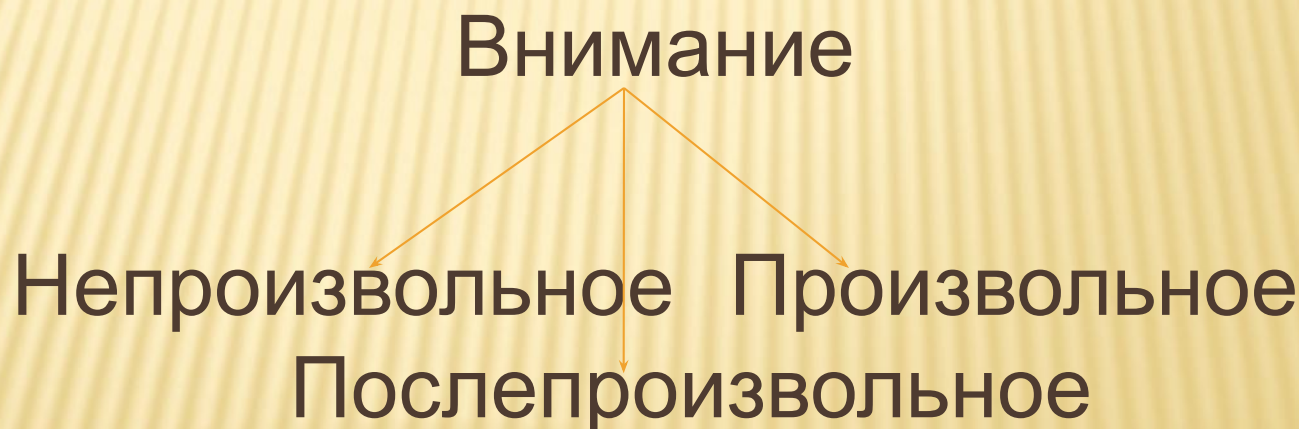
Произвольная ← память → Непроизвольная

Словесно-логическая ← память → Наглядно-образная

← память →
Оперативная Долговременная

ВНИМАНИЕ

- Направленность и сосредоточенность психической деятельности человека на объектах, имеющих для личности определенную значимость.



ВНИМАНИЕ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ КАЧЕСТВАМИ

Объем – количество объектов, которые могут быть охвачены вниманием одновременно

Профессии: машинистка, телеграфист, диктор, бухгалтер, экономист, агроном, оператор

Концентрация – степень сосредоточенности на объекте

Профессии: микробиолог, хирург, скульптор, токарь, часовой мастер

Устойчивость – длительное сосредоточение внимания на объекте

Профессии: чертежник, художник, фрезеровщик, швея, конструктор

Переключение – намеренный перенос внимания с одного объекта на другой

Профессии: воспитатель д/с, следователь, продавец, водитель, учитель

Распределение – возможность удерживать в сфере внимания одновременно несколько объектов

Профессии: оператор, педагог, водитель, наладчик

МЫШЛЕНИЕ

- Особая форма отражения окружающей действительности, устанавливающая связи и отношения между познаваемыми объектами.

Виды мышления



```
graph TD; A[Виды мышления] --> B[Предметно-действенное]; A --> C[Наглядно-образное]; A --> D[Словесно-логическое];
```

Предметно-действенное

Вид мышления, опирающийся на непосредственное восприятие предметов в процессе действий с ними

Наглядно-образное

Вид мышления, характеризующийся опорой на представления и образы

Словесно-логическое

Вид мышления, осуществляемый при помощи логических операций с понятиями

МЫСЛИТЕЛЬНЫЕ ОПЕРАЦИИ

Анализ

- Мысленное разделение предметов на части или свойства
- Пример: форма, цвет, вкус

Абстрагирование

- Выделение одних признаков и отвлечение от других (осуществляется на основе анализа)
- Пример: круглое, съедобное, красное, сладкое

Сравнение

- Сопоставление предметов и явлений.
- Нахождение сходства и различий между ними

Синтез

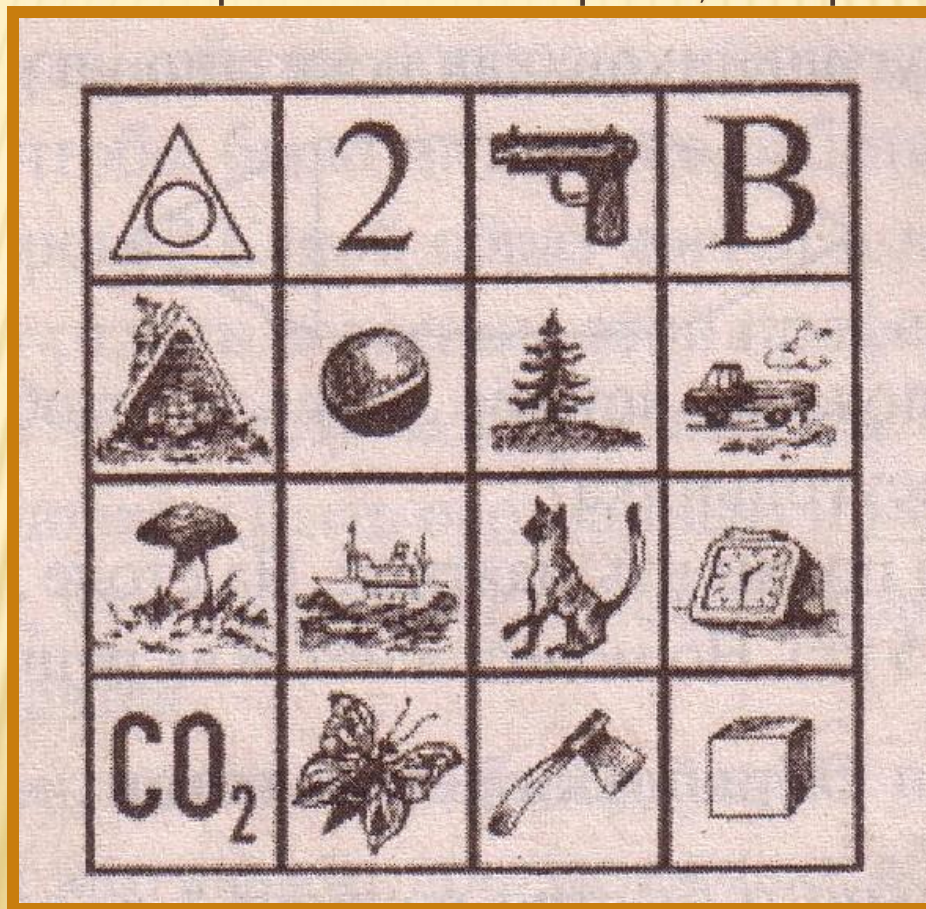
- Мысленное объединение частей или свойств в единое целое
- Пример: форма, цвет, вкус...

Обобщение


- Мысленное объединение предметов и явлений по их общим и существенным признакам
- Пример: «Это – фрукты»

ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ КРАТКОВРЕМЕННОЙ НАГЛЯДНО- ОБРАЗНОЙ ПАМЯТИ

Ваша задача заключается в том, чтобы за 20 секунд запомнить как можно больше образов таблицы. После того, как таблица будет убрана, вы должны нарисовать те образы, которые запомнили.



ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВИДА МЫШЛЕНИЯ

1. В книжном шкафу рядом стоят две книги. В первой из них 300 страниц, во второй – 400. В шкафу завелся книжный червь и прогрыз книги от первой страницы первого тома до последней страницы второго тома. Сколько страниц испортил книжный червь?
2. От города А до города В – 120 км. Из города А вышел поезд по направлению к городу В и шел со скоростью 30 км. в час. В это же время из города В вылетела ласточка со скоростью 60 км. в час. Она долетела до поезда и вернулась обратно в город. Долетев до города В, она снова повернула по направлению к поезду, опять долетела до поезда и снова повернула в город В и т.д. Так она все время летала навстречу поезду и обратно, пока поезд не прибыл в город В. Сколько километров налетала ласточка?
3. На столе 8 спичек, сложены в фигуру, состоящую из квадрата и двух треугольников. Как надо переложить четыре спички, чтобы получилось один квадрат и четыре треугольника?
4. К гвоздю надо подвесить маятник. На столе лежит гвоздь, шнур и груз (гиря весом 0,5 кг.). Но молотка нет. Как решить задачу? (4 минуты)

ОБРАБОТКА РЕЗУЛЬТАТА

- Если вы правильно и быстро решили первую задачу, то у вас хорошо развито образное мышление;
- Если задачу вторую – логическое;
- Задачи третью и четвертую – практическое мышление

ОЦЕНКА ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

- Вам представлены семь числовых рядов. Вы должны найти закономерность построения каждого ряда и вписать недостающие числа. (5 минут)

1. 24 21 19 18 15 13 _ _ 7

2. 1 4 9 16 _ _ 49 64 81 100

3. 16 17 15 18 14 19 _ _

4. 1 3 6 8 16 18 _ _ 76 78

5. 7 16 19 5 21 16 9 _ 4

6. 2 4 8 10 20 22 _ _ 92 94

7. 24 22 19 15 _ _

ОЦЕНКА ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ

16	37	98	29	54
80	92	46	59	35
43	21	8	40	2
65	84	99	7	77
13	67	60	34	18

□ 2 минуты