



Психологическая ГОТОВНОСТЬ ребенка к школе



Выполнили: студентки ФПП 2 курса
981гр. Фомичева Екатерина и Фомичева
Алина

Содержание



- ❖ Интеллектуальная
готовность
- ❖ Личностная и
социально-
психологическая
готовность
- ❖ Волевая готовность
- ❖ Адаптация ребенка к

❖ Интеллектуальная

ГОТОВНОСТЬ

Начало обучения детей в школе и подготовка к нему связана с необходимостью учета важнейших психических закономерностей их развития. К ним можно отнести назревшие противоречия между возросшими интеллектуальными возможностями ребенка и специфическими дошкольными способностями их удовлетворения.

Интеллектуальная сфера ребенка не только готова к системному обучению, но и требует его.

В этом возрасте ребенок стремится к

❖ Интеллектуальная

Важной особенностью является обостренные чувствительные или сензитивности:

1. Усвоению нравственно-психологических норм и правил поведения
2. Готовность детей к овладению целями и способами систематического обучения.

Можно сказать, что в этот период возникает состояние, которое можно назвать обучаемостью.

❖ Личностная и социально-психологическая готовность

Подготовка ребенка к школе включает формирование у него готовности принятия новой социальной позиции, позиции школьника. Эта позиция имеет круг важнейших обязанностей и прав. Личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, учебной деятельности, к учителям и к самому себе.

Если ребенок не готов к социальной позиции школьника, то даже при наличии необходимого запаса умений и навыков, высокого уровня интеллектуального развития

❖ Личностная и социально-психологическая готовность

Возникновение осознания отношения ребенка к школе определяется способом подачи информации о ней.

Важно, чтобы сообщаемые сведения о школе были не только понятны, но и прочувствованы пережиты ими. Подобный эмоциональный опыт обеспечивается через включения детей в деятельность, активизирующее как мышление, так и чувства.