

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
КОНСИЛИУМ  
моу сош №4 г. Грязи  
апрель 2011 г**

**Тема: *Психологическая готовность  
учащихся***

***4-х классов при переходе на  
основную ступень общего  
образования.***



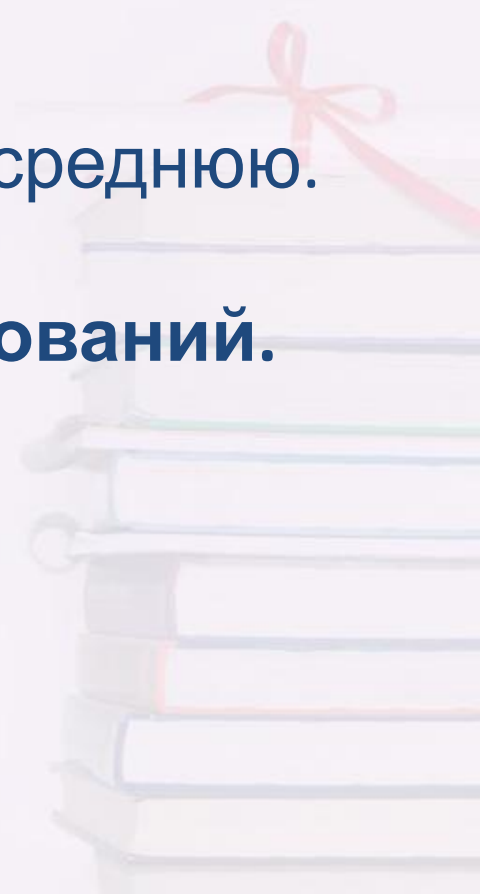
# **План психолого - педагогического консилиума**

## **I. Время кризиса.**

- Переход из начальной школы в среднюю.

## **II. Анализ диагностических исследований.**

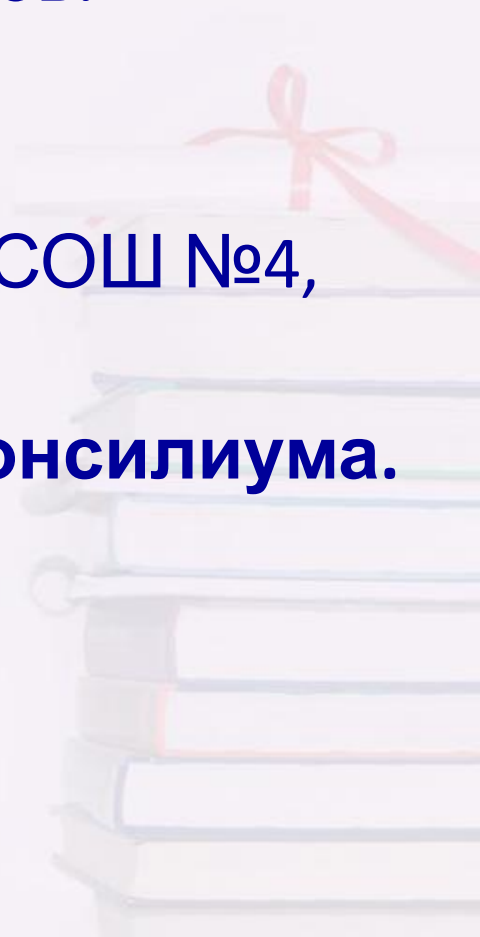
- Уровень тревожности.
- Интеллектуальная готовность.



### **III. Выступление:**

- Классных руководителей 4х классов.
- ( 4 – а Чичкановой О.Е.
- ( 4 –б Студеникиной О.В. )
- Представителей администрации СОШ №4,

**Обсуждение проекта решения консилиума.**



# **Исследования уровня тревожности (тест Филлипса)**

**учащихся 4-х классов в период окончания начального звена**

Количество испытуемых: 33 учащихся.

Дата: апрель 2011 года

**Цель: анализ информации, об  
эмоциональном состоянии детей в  
период перехода из начального в  
среднее звено.**

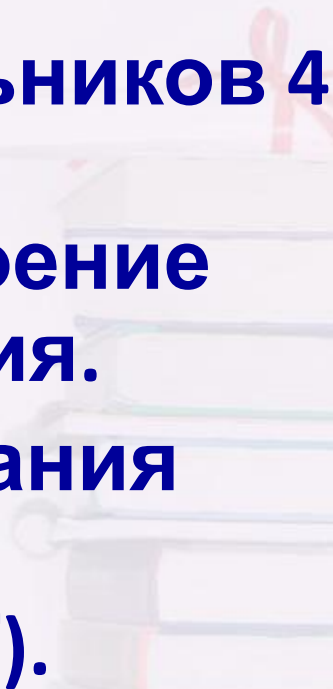


**Сводный протокол исследования  
уровня тревожности учащихся 4-х классов  
на этапе перехода из начального в среднее звено  
апрель 2011 г**

класс	Кол-во испыт	Н	Ср	В	Ф.И. уч-ся (возможная дезадаптация)
4А	14	11 (79%)	2 (14%)	1 (7%)	<b>С -а Валерия</b> ( низкая физиологическая сопротивляемость стрессу, страх самовыражения) <b>М-в Андрей</b> (социальный стресс)
4Б	19	16 (89%)	2 (11%)	-	

# **Определение уровня интеллектуальной готовности учащихся**

**Важнейшим новообразованием в познавательной сфере школьников 4 класса является становление логического мышления и усвоение различных методов обобщения. Наличие данного новообразования определяет групповой интеллектуальный тест (ГИТ).**



# **ГИТ выявляет:**

- **Уровень развития речи;**
- **Умение выполнять логические действия, основанные на элементарных мыслительных операциях;**
- **Умение принимать и исполнять инструкции;**
- **Умение планировать учебные действия;**
- **Самоконтроль.**



# **ГИТ содержит 7 субтестов :**

- **Исполнение инструкций;**
- **Арифметические задачи(с самоконтролем исполнения);**
- **Дополнение предложений(с планированием учебных действий);**
- **Определение сходства и различия понятий;**
- **Числовые ряды, определение закономерностей;**
- **Аналогии;**
- **Символы(развитие произвольной сферы).**





**Сводный протокол исследования интеллектуальной  
готовности учащихся  
4-х классов к обучению в среднем звене  
( апрель 2011 года )**

Школа класс	Кол- во уч-ся	Очень высокий	высокий	возрастна я норма	низкий
<b>4 а</b>	<b>12</b>	<b>5 ( 41,7 % )</b>	<b>4 ( 33,3 % )</b>	<b>2 ( 16,7 % )</b>	<b>1 ( 8,4 % )</b>
<b>4 б</b>	<b>19</b>	<b>9 ( 47,4 % )</b>	<b>7 ( 36,8 % )</b>	<b>3 ( 15,8 % )</b>	<b>-</b>
<b>Всего:</b>	<b>31</b>	<b>14 ( 45,2 % )</b>	<b>11 ( 35,5% )</b>	<b>5 ( 16,1% )</b>	<b>1 ( 3,2% )</b>

# Рекомендации нейропсихологов.

- ❖ Никогда не забывайте, что перед вами не просто ребенок, а мальчик или девочка с присущими им особенностями восприятия, мышления, эмоций. Воспитывать, обучать и даже любить их надо по-разному, но обязательно **ЛЮБИТЬ**.
- ❖ Не сравнивайте ребенка с другими, хвалите за ЕГО успехи и достижения.
- ❖ Не забывайте, что ваша оценка поведения или каких-то результатов деятельности ребенка всегда субъективна. И всегда может найтись кто-то другой, кто увидит в этом ребенке то хорошее, чего не заметили вы.
- ❖ Постарайтесь, чтобы главным для вас стало даже не столько научить чему-то, сколько сделать так, чтобы ребенок захотел научиться, не потерял интерес к учебе, почувствовал вкус к познанию нового, неизвестного, непонятного.
- ❖ Никогда не забывайте, что мы ещё мало знаем о том, как несмышленое дитя превращается во взрослого человека. Есть множество тайн в развитии мозга и психики, которые пока недоступны нашему пониманию.
- ❖ Поэтому **главной своей заповедью сделайте – «НЕ НАВРЕДИ».**

Мы их учили все четыре года  
Читать, писать, учили их дружить.  
И всем теперь прибавится заботы –  
Пора им в пятый класс переходить  
Любите их, как мы их всех любили,  
И знали мы, что эта мысль – не новь,  
Ведь так всегда на белом свете было:  
Любовью отвечают на любовь.  
Пускай они все разные такие  
И трудно им на месте усидеть:  
Весёлые, шальные, озорные...  
И верим мы, что так и будет впрямь.  
Ведь в нашей жизни всякое бывает –  
Не торопитесь приговор свой выносить.  
Им, может, просто нашей дружбы не хватает,  
Их, может, просто надо полюбить.  
Мы знаем, трудная у нас работа,  
Но постарайтесь каждого понять.  
Всех окружите вы своей заботой,  
Тогда вам дети будут доверять.

*Спасибо за внимание!*

Удачи Вам, дорогие коллеги!

