

Психологическая поддержка ребенка в первом классе



**Родительское собрание
Приготовила психолог :
Алёкминская Л.О**

По поводу воспитания детей существует множество теорий, созданных в основном теми, кто детей не имеет. Те же, кто воспитывает собственных детей, обычно не теоретизируют по этому поводу, а ведут себя так, как им подсказывает интуиция, жизненный опыт и складывающиеся обстоятельства. Короче - как получится!

Обучение в первом классе опирается на на базу навыков и знаний, полученных в 3-4 года.

Оказывается, существует критический период в течение первых трех-четырех лет жизни ребенка, когда надо завладеть потенциалом для последующего интеллектуального роста. Если эту возможность упустить, то с большой вероятностью ребенок никогда не сможет достичь уровня развития своих способностей, который изначально был для него доступен.



Истоки неорганизованности младших школьников

*Можно ли избежать серьезных
проблем с учебой в школе?*



Опыт показывает,
что можно. Но для
этого необходимо
сформировать
произвольное
внимание на
домашней части
обучения



1. Очень полезно для ребенка выполнять какое-то дело вместе со взрослыми;

2. Очень важно также выработать у ребенка привычку быстро переключаться с одного дела на другое;

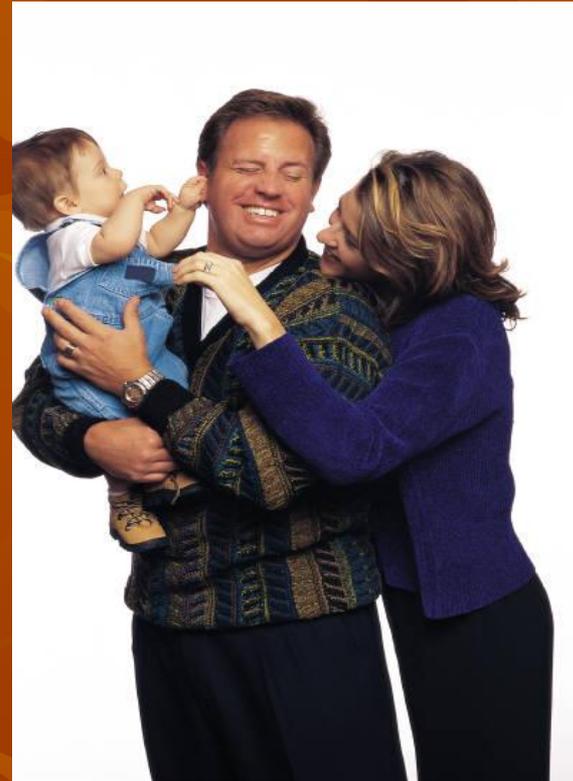
3. Добивайтесь, чтобы все необходимое ребенок делал с первого же напоминания, ни на что не отвлекаясь;

4. Хорошо бы установить четкий и постоянный порядок на рабочем столе, не меняющийся день ото дня.

5. Много зависит от правильного чередования работы и отдыха. Короткие паузы, подобные школьным переменам, совершенно необходимы

Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребенка от одного месяца до целого года.

- ▣ В это время и может наблюдаться некоторый спад успеваемости, так как дети скорее заняты изучением формы, нежели содержания учебной деятельности.



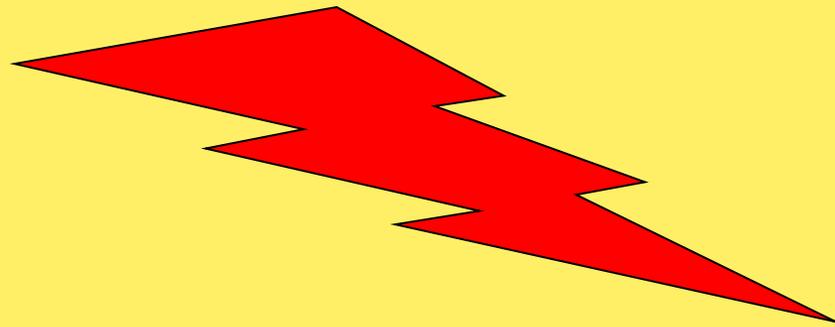
Физиологические изменения.

- Период адаптации совпадает с физиологическими изменениями в организме ребенка. Ребенок начинает расти, становится плаксивым, все время хочет спать. Следствием этих явлений являются рассеянность, ослабление памяти, внимания. Естественно, что для адаптации ребенку в такой ситуации требуется больше времени.



Неуверенность в себе.

- ❖ Ребенок как бы заранее считает что у него ничего не выйдет и даже не решается пробовать.



Повышенная тревожность, давление со стороны близких, их излишняя требовательность, боязнь не оправдать ожиданий.



Слова, которые поддерживают и
которые разрушают его веру в себя:

Слова поддержки:

- Зная тебя, я уверен, что ты сделал все хорошо и потом сделаешь еще лучше, потому, что ты у меня целеустремленный
- Ты делаешь это очень хорошо, замечательно, не все получается, но ничего у меня тоже так было, когда-то и я старался
- У тебя есть хорошие мысли по этому поводу? Давай их побольше раскроем! Готов ли ты начать?
- Это серьезный шаг Но я уверен. Что ты готов к нему и ты обязательно справишься, а если будут трудности мы вместе справимся

Слова, которые поддерживают и
которые разрушают его веру в себя:

Слова разочарования:

- Зная тебя и твои способности. Я думаю. Ты смог бы сделать это гораздо лучше.
- Эта работа никогда не сможет быть реализована, ты непутёвый
- Это для тебя слишком трудно, ничего хорошего у тебя не получится, поэтому я сам это сделаю за тебя, а ты иди поиграй

Личные проблемы.



- Резкое ухудшение качества обучения может быть связано с личными проблемами ребенка: поспорил с другом, набедокурил в школе, проблемы в семье и т.д. Знание того, что тревожит ребенка, поможет с терпением и пониманием относиться к его неуспеваемости и не станет причиной неврозов!



Отсутствие интереса.

❖ Очень частое явление — ребенок плохо учится, потому что ему неинтересно.



Причины могут быть разные: постоянные неудачи, плохие отношения с учителем или равнодушие и неприятие детских неудач родителями как неоспоримые и главные задачи **РЕБЕНКА!**

Общие рекомендации:

1. Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, постарайтесь встретиться и обсудить это с классным руководителем.
2. Если в семье произошли какие-то события, повлиявшие на психологическое состояние ребенка сообщите об этом классному руководителю. Именно изменениями в семейной жизни часто объясняются внезапные перемены в поведении детей.
3. Проявляйте интерес к школьным делам, обсуждайте сложные ситуации, вместе ищите выход из конфликтов.



Общие рекомендации:

4. Помогите ребенку ПРАВИЛЬНО И КРАСИВО выполнить домашние задания учителя.

5. Посоветуйте ребенку в затруднительных ситуациях обращаться за помощью к классному руководителю.

6. Не следует никогда ослаблять контроль за учебной деятельностью ребенка.

7. Основными помощниками родителей в сложных ситуациях являются терпение, внимание и понимание.



Дети наше будущее!

*НОРОВИСТЫЕ ДЕТИ
ПОХОЖИ НА РОЗЫ-ИМ
НУЖЕН ОСОБЫЙ УХОД,
И ИНОГДА
ПОРАНИШЬСЯ О ШИПЫ,
ЧТОБЫ УВИДЕТЬ ИХ
КРАСОТУ!*

МЭРИ Ш. КУРЧИНКА