



ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ

**Федерального государственного
образовательного стандарта
среднего (полного) общего
образования**

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ ЗАМЕНЫ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ

- когда Зигмунда Фрейда спросили, что, по его мнению, человеку следовало бы уметь делать хорошо, он сказал: «Любить и работать»



Зигмунд Фрейд (1856-1939)

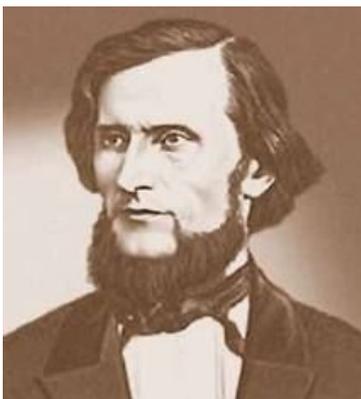
- успешность жизненного пути взрослого человека, благополучие и зрелость во многом определяются его семейными отношениями и профессиональной деятельностью

ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА МОЖНО УПОДОБИТЬ БИАТЛОНИСТУ



Биатлонисту нужно быстро бегать на лыжах и метко стрелять, а взрослые люди стремятся достичь гармонии в диаде «семья - работа»

ПРОБЛЕМЫ, СВЯЗАННЫЕ С ОБРАЗОВАНИЕМ И ВОСПИТАНИЕМ,
ТРАДИЦИОННО РАССМАТРИВАЮТСЯ В РОССИИ СО ССЫЛКОЙ
НА К.Д. УШИНСКОГО, А.С. МАКАРЕНКО, В.А. СУХОМЛИНСКОГО



К.Д. Ушинский
(1824-1871)



А.С. Макаренко (1888-1939)
В.А. Сухомлинский
(1918-1970)



ДИСЦИПЛИНАРНАЯ ВЛАСТЬ

- изучая властные отношения, Мишель Фуко ввел понятие «дисциплинарная власть» и распространил его, в частности, на отношения между учителем и учеником, родителями и детьми



Мишель Фуко (1926-1984)

- власть дает легитимную возможность заставить человека делать то, чего он не хочет

ДРУГИЕ УЧЕНИКИ

- приходят в школу с мобильными телефонами и видеокамерами, MP3 плеерами, а дома их ждет персональный компьютер
- SMS зависимость, звуки в ухе и компьютерные игры вместо чтения бумажных книг - лишь вершина айсберга новой культуры.



УЧЕБНАЯ МОТИВАЦИЯ

- как и в советское время, в районе первого-третьего классов у учеников исчезает интерес к учебе и желание учиться
- поэт-фронтовик Константин Ваншенкин объяснял это так: *«Дети не хотят учиться, потому что родители не хотят работать»*

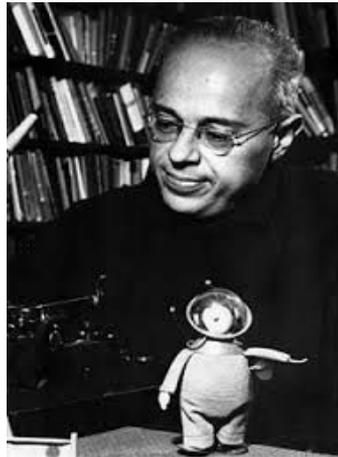


Константин Ваншенкин (1925-2012)

во всем мире люди учатся, среди прочего, для того, чтобы обеспечить себе более высокий уровень жизни. В России с советских времен прямая связь между уровнем образования и уровнем жизни заменена на обратную

НОВЫЙ СТИЛЬ ЖИЗНИ

- как сохранить преемственность традиций, обычаев и норм, связь поколений?
- Станислав Лем: «Какие уроки и наставления может дать молодежи многоопытная старость, если весь комплекс жизни следующего поколения ничем не напоминает образ жизни родителей?»



Станислав Лем (1921-2006)

НОВЫЙ ФГОС СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОТ 21.06.2012

- **Главный идеолог нового ФГОС -
Александр Григорьевич Асмолов**





ЭВОЛЮЦИЯ ПОДХОДОВ К РАЗРАБОТКЕ СТАНДАРТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

- В истории образования можно выделить три конкурирующих подхода к разработке стандартов. За каждым из них стоит особая теоретическая система, специфическая методология:
- бихевиористский подход к образованию
- компетентностный подход к образованию
- системно-деятельностный подход к образованию

ЛЮБОГО РЕБЕНКА ПЕДАГОГ МОЖЕТ ОБУЧИТЬ ВСЕМУ

- Классика бихевиоризма Джону Уотсону наибольший успех среди широкой публики принесла книга «Психологический уход за младенцем и ребенком», изданная в 1928 г. тиражом свыше 100 тысяч экземпляров и распроданная за несколько месяцев



Джон Уотсон (1878-1958)

- Уотсон прославился утверждением, что если ему дадут дюжину здоровых детей и создадут условия для их воспитания, то он гарантирует, что из любого из них получится врач, юрист, художник, коммерсант или попрошайка, вор, безотносительно к их исходным талантам, склонностям и способностям

КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАНИЮ

- в России его связывают с Владимиром Дмитриевичем Шадриковым





ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

- компетентность - новообразование субъекта деятельности, формирующееся в процессе профессиональной подготовки и представляющее собой системное проявление знаний, умений, способностей и личностных качеств, позволяющих успешно решать функциональные задачи, составляющие сущность профессиональной деятельности
- компетенция - опредмеченные в деятельности компетентности работника, то есть круг вопросов, в которых он хорошо осведомлен; круг его полномочий и прав
- компетенции относятся к деятельности, а компетентность характеризует ее субъекта

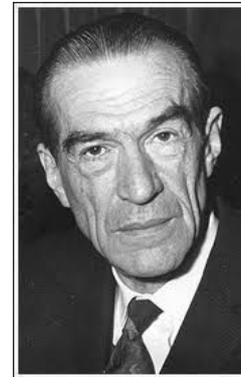


ЦЕЛЬ ШКОЛЫ (КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД)

- школа признает, что не в состоянии сформировать уровень компетентности учеников, достаточный для решения проблем во всех сферах жизни
- цель школы - формирование *ключевых компетентностей*, сформулированных в документах ЮНЕСКО: научить получать знания (*научить учиться*); научить работать и зарабатывать (*подготовить к труду*); научить жить (*учение для бытия*); научить жить вместе (*подготовить к совместной жизни*)
- эксперты, принимавшие участие в программе TUNING («Настройка образовательных структур»), выделили следующие группы компетенций:
 - *общие компетенции (инструментальные и межличностные)*
 - *системные компетенции*

СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД К ОБРАЗОВАНИЮ

- предложен А.Г. Асмоловым для того, чтобы разрешить противоречие между сторонниками *системного подхода* (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов) и *деятельностного подхода* (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, и С.Л. Рубинштейн)



ГЕНЕТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ

- деятельность как система предполагает *наличие генетического плана развития*
- применительно к разработке тех или иных педагогических программ это означает, что необходимо выделять психолого-возрастные индивидуальные особенности развития личности ребенка и соответствующие этим особенностям формы деятельности
- согласно Д.Б. Эльконину, ведущей деятельностью дошкольного возраста является детская игра, а потому *обучение должно войти в начальную школу через ворота детской игры*

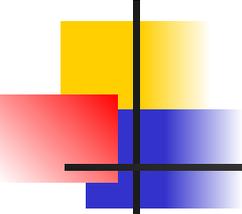


Даниил Борисович Эльконин (1904-1984)



ПРИНЦИПЫ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

- принцип субъектности
- принцип учёта ведущих видов деятельности и законов их смены
- принцип учета сензитивных периодов развития
- принцип сотрансформации
- принцип определения зоны ближайшего развития
- принцип амплификации (обогащения, усиления, углубления развития)
- принцип результативности каждого вида деятельности
- принцип рефлексивности деятельности и др.



ВОСЕМЬ ПСИХОСОЦИАЛЬНЫХ КРИЗИСОВ

- на первом году жизни - конфликт между *доверием* к окружающему миру или *недоверием* к нему
- в возрасте от одного года до двух - конфликт между *автономией*, *самостоятельностью* и *стыдом*, *сомнением*
- в возрасте от трёх до шести лет, возрасте игры - конфликт между *предприимчивостью*, *инициативностью* и *неадекватностью*, *покорностью*, *чувством вины*
- в младшем школьном возрасте - конфликт между *творчеством*, *вкусом к работе* и *неполноценностью*
- в подростковом возрасте, юности – конфликт между *идентификацией* личности и *путаницей ролей*, «распылением»
- в молодости, раннем взрослом периоде - конфликт между *близостью* с любимым человеком и *одиночеством*, *изоляцией*
- в позднем взрослом периоде – конфликт (кризис 40 лет) между *генеративностью* (чувством сохранения рода), *продуктивностью* и *застоем*, *стагнацией*
- во время старения — конфликт между *цельностью* прожитой жизни и *страхом перед смертью*, *безнадежностью*, *отчаянием*
- благоприятные разрешения конфликтов в порядке их поэтапного приобретения: *надежда*, *воля*, *цель*, *уверенность*, *верность*, *любовь*, *забота* и *мудрость*

СВЯЗЬ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА С БИХЕВИОРИСТСКИМ И КОМПЕТЕНТНОСТНЫМ

- системно-деятельностный подход включает идеи и методы предшественников
- на операционально-технологическом уровне незаменимы ЗУНы бихевиористского подхода
- компетентностный подход включается в системно-деятельностный с помощью формулы «компетенция – деятельность – компетентность»: компетенция как объективная характеристика реальности должна пройти через деятельность, чтобы стать компетентностью как характеристикой личности
- *компетентность – это знание в действии*



ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА НОВОГО ФГОС

- фиксирует не содержание образования, а его ожидаемые результаты и требования к ним
- задает набор предметных областей в начальной школе, на втором этапе обучения и в старшей школе
- нацелен на развитие личности, на формирование гражданской идентичности
- должен указать и помочь отследить ценностные ориентиры, предлагаемые обществом подрастающему поколению



ПРОГНОЗИРУЕМЫЕ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПОСЛЕДСТВИЯ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ ФГОС

- **ожидаемые позитивные последствия описаны в ФГОС следующим образом:**
- **формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию**
- **активная учебно-познавательная деятельность обучающихся и построение образовательного процесса с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся**
- **возможные негативные последствия и риски во ФГОС не рассматриваются**

ИДЕАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА ШКОЛЫ

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей жизни

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- они должны отражать:
- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)
- гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
- готовность к служению Отечеству, его защите
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни



ВЫВОДЫ

- не вызывает сомнений, что реализация ФГОС повлечет за собой значительные изменения содержания и характера учебного процесса в школе и вузе
- результаты перехода к новой образовательной модели, формирования новой образовательной среды можно будет оценить примерно через пять лет, в 2018-2019 годах
- успех или неудача проекта в значительной степени будет зависеть от трансформации системы управления образованием на всех уровнях: от детского сада, школы и вуза до Министерства образования и науки России