Психологические основы ФГОС. Психологическое сопровождение образовательного процесса ДОУ в условиях введения ФГОС дошкольного образования

- **Психологизация дошкольного образования** предполагает повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребёнком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов, принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка, умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Основания для модернизации системы образования

- Отчетность и общественный контроль
- Кадровая политика
- Запрос потребителей образовательных услуг
- Требования школы (преемственность)
- Экономические условия

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

  от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования – Приказ МОиН РФ

  от 17октября 2013 г. № 1155

- Профессиональный стандарт педагога (Рабочая версия для общественно-профессионального обсуждения)

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Дошкольное образование – уровень общего образования и неотъемлемая часть системы непрерывного образования

Федеральный государственный образовательный стандарт

+

Вариативные примерные основные образовательные ПРОГРАММЫ

Экспертиза ПРОГРАММ

Реестр ПРОГРАММ

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком

(Л.С. Выготский)

В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

1) **дошкольное образование**;
2) начальное общее образование;
3) основное общее образование;
4) среднее общее образование.

Глава 2,ст.10, п.4 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

•ФГОС ДО

- Требования
- к **структуре** основной образовательной программы дошкольного образования

- Требования к **условиям** реализации основной образовательной программы дошкольного образования

- Требования к **результатам** освоения основной образовательной программы дошкольного образования

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Приказ МОиН РФ № 1155 от 17октября 2013 г.

- Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.

- Предметом регулирования Стандарта являются отношения в сфере образования, возникающие при реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

- Стандарт разработан на основе Конституции Российской Федерации и законодательства Российской Федерации, с учетом Конвенции ООН о правах ребёнка.

Основные принципы ФГОС дошкольного образования

- Поддержка разнообразия детства, сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.
- Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей.
- Уважение личности ребенка.
- Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от места жительства, нации, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ограниченных возможностей здоровья)

Профессиональный стандарт педагога

20 сентября 2013 Совет по профессиональным стандартам Минтруда РФ

- Возможное наименование должности:

  - Педагог (воспитатель) дошкольного образования

  - Воспитатель

- Необходимые умения:

  - Демонстрировать знание предмета и программы обучения.

  - Владеть формами и методами обучения, выходящими за рамки уроков: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.

  - Уметь объективно оценивать знания учеников на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

  - Уметь разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии.

  - Использовать и апробировать специальные подходы к обучению, для того чтобы включить в образовательный процесс всех учеников.

  - Владеть ИКТ компетенциями.

С 1 сентября 2013 года в РФ работает **56,4 тысячи детских садов**, из них **29,3 тысячи** – в городах и посёлках городского типа, **27,1 тысяча** – в сельской местности.

«МАСШТАБЫ» ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РФ

- **В целом по РФ** дошкольное образование в различных формах получают **6,2 миллиона детей**.
- **С 1 января 2013 года численность детей**, охваченных услугами дошкольного образования, **увеличилась на 217 866** человек (3,1% от общего числа детей указанной возрастной категории).
- **В 1022 негосударственных детских садах** получают дошкольное образование **более 80 тысяч детей** (1,4% от всех детей, охваченных дошкольным образованием).
- Свыше 2 тысяч индивидуальных предпринимателей работают в сфере дошкольного образования.
- **На 1 сентября 2013 года в очереди** находятся почти полмиллиона детей (**494 755 детей** в возрасте от 3 до 7 лет).

Майским Указом Президента РФ поставлена задача достижения к 2016 году полной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет.

- **Чем чаще всего руководствуются родители, отдавая малыша в детский сад?**

1. Нужно выходить на работу, а ребёнка оставлять не с кем
2. Ребёнку нужно общение.
3. Ребёнка нужно развивать
4. Все дети ходят в детский сад
5. Ребёнку нужен детский сад

- **Зачем современному ребенку в России нужен детский сад?**

1. Детский сад как «камера хранения».
2. Занятость родителей.
3. Отсутствие специальной подготовки для обучения дошкольников

«

«Хороший детский сад – место очень шумное. Если в течение получаса вы не услышите шума и гама, а также взрывов смеха, поищите другой садик для своего ребёнка»

Аллан Фромм

Что приобретают / должны приобретать дети в детском саду

- **ДС**
  - Общение
  - Умение управлять собой
  - самостоятельность
  - Культурное развитие

- Становление детской самостоятельности, инициативности и ответственности, в первую очередь формирование умения учиться понимается сейчас как ведущая ценность и цель образования нового столетия.

- **Приоритетным направлением ФГОС ДО является развитие потенциала личности:**
  - Образовательная программа (ОП) обеспечивает **развитие личности** детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.
  - ОП формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, **развития личности** детей дошкольного возраста.
  - ОП направлена на создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его **личностного развития**, развития инициативы и творческих способностей.

Парадигмы построения системы образования:

- «Ребенок с большими ушами»
  - Главный субъект образовательного процесса – общество (взрослый человек)

- «Ребенок как бы сидит на плечах взрослого»
  - Создание особых условий для реализации ребенком своего уровня актуального развития

Что же является психологической основой развития системы дошкольного образования?

Развитие и совершенствование системы дошкольного образования должно основываться на трех моментах:

- Целостное представление о ребенке дошкольного возраста.
- Представление о целостной жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста.
- Представление об индивидуальных траекториях развития в дошкольном периоде детства.

Целостное представление о ребенке дошкольного возраста

- Мы учим ребенка тем или иным знаниям, умениям и навыкам, но во многих случаях это не ведет к психическому и личностному развитию.
- При создании программы, направленной на формирование того или иного навыка или умения, крайне важно строить ее на основе целостного представления о ребенке и с учетом психологических закономерностей развития в этом возрастном периоде.
- Целостное представление непосредственно связано с психологическими особенностями и характеристиками детей дошкольного возраста.

Представление о целостной жизнедеятельности ребенка

- Систему дошкольного образования нельзя ограничивать только семьей или только детским садом, нельзя строить будни, не обращая внимания на проведение и организацию праздников и выходных, нельзя организовывать занятия, игнорируя досуг и свободные виды деятельности дошкольников.

- Ребенок учится не только и не столько на занятиях. Поэтому развитие системы дошкольного образования предполагает учет самых разных аспектов жизнедеятельности малыша. В противном случае образовательная программа не будет способствовать его развитию или просто окажется бесполезной.

Представления об индивидуальных траекториях развития и особенностях поведения дошкольников

- Дошкольники так же не похожи друг на друга, как и взрослые, и их непохожесть далеко не всегда надо объяснять отсутствием способностей, болезнью, избалованностью или другими подобными причинами. Чем больше проявляется и развивается индивидуальность детей, тем более эффективна система дошкольного образования.

- То, что хорошо для одного ребенка (система обучения, похвала, способ оценки и поощрения и т.п.), совсем не годится для другого.

Психологические закономерности развития ребенка в дошкольном возрасте

- Своеобразие детского мышления
- Детская непосредственность, ситуативность и непроизвольность поведения.
- Ребенок живет эмоциями.
- Целостность психики и мировосприятия.

Программа, способствующая развитию дошкольника, должна охватывать всю его жизнедеятельность, а не сводиться к традиционному набору деятельностей и занятий.

Психологическая основа ФГОС дошкольного образования – организация целостной жизнедеятельности ребенка дошкольного возраста

- Эмоции – центральная психическая функция дошкольного периода развития. Любое содержание, которое используется в образовательных программах для развития ребенка, **должно находить у него эмоциональный отклик**, а предусмотренные образовательными программами знания быть востребованными самими детьми.
- В жизни детей должно быть **много сюрпризных моментов** на протяжении каждого дня, а не только во время праздников. Это будет способствовать тому, чтобы дети захотели поиграть в то, что случилось, нарисовать то, что их впечатлило, обсудить это, рассказать об этом родителям.

- Очень важное место в плане развития детей дошкольного возраста занимает специально **организованная рефлексия** того, что с ними произошло. Это может быть общий разговор, игра в то, как мы веселились на празднике, рисунок, отражающий свои впечатления, планирование следующего праздника, в котором хочется использовать наиболее понравившиеся моменты уже

3 условия достижения основной психологической цели дошкольного образования

Первое условие - **развивающее образование детей дошкольного возраста не может быть построено без участия семьи ребенка.**

- учреждение и ориентированная на развитие ребенка образовательная программа должны воспитывать и образовывать не столько ребенка, сколько его родителей;
- родители сами должны становиться активными участниками жизни в дошкольном учреждении. Это позволяет создать единую образовательную среду и социальную ситуацию развития, необходимые ребенку;
- включение семьи в жизнь детского сада позволяет родителям посмотреть на других детей, на своего ребенка со стороны, найти интересное для ребенка содержание и адекватные для его развития формы обучения;
- включение семьи в жизнь образовательного учреждения – задача не простая, но ее правильное решение позволяет снять множество проблем современного дошкольного образования.

Второе условие достижения основной психологической цели дошкольного образования касается **особенностей обучения детей дошкольного возраста**.

- Л.С. Выготский выделяет два вида обучения: **спонтанный**, когда человек учится по собственной программе, и **реактивный**, когда он способен учиться по программе другого.
- **Ребенок дошкольного возраста учится (в психологическом смысле этого слова) спонтанно.**
- Дошкольник развивается в процессе обучения, если оно строится по его собственной программе. Наличие собственной программы обучения означает, что ребенок учится тому, что он считает нужным и интересным.
- Взрослый придумывает такие ситуации, в которых у малыша возникает мотив обучения.
- В дошкольном возрасте реактивное обучение по программе взрослых должно трансформироваться в спонтанное обучение по собственной программе ребенка.

Третье условие достижения основной психологической цели дошкольного образования тесно связано с предыдущими условиями и касается **становления и развития детской игры.**

- игра создает условия для целенаправленного развития воли и эмоций;

- игра в дошкольном детстве существует как особая деятельность и форма организации жизнедеятельности;

- хотя игра в силу наличия в ней правил способствует развитию произвольности, эта произвольность касается только поведения ребенка внутри игры.

Игра позволяет построить адекватную особенностям дошкольников систему обучения, обеспечивает особенности и вариативность дошкольного воспитания, связанные с культурным развитием ребенка, способствует включению семьи ребенка в систему дошкольного образования.

Именно детская игра обеспечивает те условия и те особенности организации дошкольного воспитания, которые необходимы для становления и развития психики и личности ребенка.

Следует отметить еще два обстоятельства, существенно значимых для совершенствования системы дошкольного образования

1. Целенаправленное создание условий и ситуаций, в которых ребенок мог бы проявить волевое усилие.
2. Помогать ребенку осмысливать свои волевые усилия.

Еще одна психологическая закономерность, значимая для развития системы дошкольного образования, касается центрального новообразования дошкольного возраста – **воображения**. Оно возникает, реализуется и развивается в игре.

Непосредственная связь продуктивных видов деятельности с развитием воображения и игрой предполагает совершенно иной, нежели сейчас широко использующийся, способ обучения этим видам деятельности.

Для реализации нового образовательного стандарта дошкольного образования необходима специально организованная деятельность по его введению в образовательную практику, создание системы научно-методического сопровождения, повышения квалификации и подготовки педагогических кадров.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в условиях введения ФГОС должно быть ориентировано не только на психодиагностическую и коррекционно-развивающую совместную деятельность с детьми, но и на тесное сотрудничество с семьей воспитанников и педагогическим коллективом.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, в качестве одной из основополагающих идей развития дошкольного образования предполагает повышенный уровень психологизации образовательного процесса в ДОУ.

Основными направлениями работы в рамках психологизации образовательного процесса являются:

- **Психологическое просвещение** – формирование у воспитанников, их родителей, педагогических работников и управленцев потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного развития и самоопределения детей на каждом возрастном этапе, своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.
- **Психологическая профилактика** – предупреждение возникновения явлений дезадаптации воспитанников в учреждении, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, образования и развития.

- **Психологическая диагностика** – углублённое психолого-педагогическое исследование воспитанников в процессе получения дополнительного образования, определение индивидуальных особенностей, склонностей личности, её потенциальных возможностей а также адресное выявление причин и механизмов нарушений в развитии, социальной адаптации.

- **Психологическая коррекция и развитие** – активное воздействие на процесс формирования личности в детском возрасте и сохранение её индивидуальности, осуществляемое на основе совместной деятельности педагогов-психологов, педагогов дополнительного образования, социальных педагогов, педагогов-организаторов и других специалистов как через реализацию дополнительной образовательной программы, так и через адресную работу педагога-психолога.

- **Психологическое консультирование** – оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования посредством психологического консультирования.

- **Организационно-методическая деятельность** – включает в себя подготовку методических материалов для проведения психодиагностики и психокоррекции с учетом потенциальных возможностей детей; обработку результатов психодиагностики, их анализ, оформление психологических заключений и разработка психолого-педагогических рекомендаций; участие в разработке методов и технологий, связанных с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения; подготовку материалов к выступлениям на педсоветах, производственных совещаниях, семинарах-практикумах, родительских собраниях, методических семинарах, научно-практических конференциях.

Основные направления психологического сопровождения введения ФГОС дошкольного образования

1. Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.
2. Информационно-аналитическое обеспечение системы управления образованием.
3. Психологическое проектирование.
4. Психологическая экспертиза.
5. Оказание психологической помощи участникам образовательного процесса.
6. Обеспечение качества и доступности психологических услуг.
7. Обеспечение качества и доступности психологических услуг.

В соответствии с результатами мониторинга специалистов психологической службы образования РФ к современному педагогу должны предъявляться такие новые требования как:

- владение современными технологиями развивающего обучения, определяющими новые параметры образования в XXI веке;
- ориентация на развитие креативной личности;
- способность «видеть» многообразие обучающихся, учитывать в образовательном процессе возрастные индивидуальные и личностные особенности различных контингентов детей (одарённых, с ограниченными возможностями здоровья, с девиантным поведением, с задержкой в развитии) и реагировать на их потребности;
- способность общаться с другими участниками образовательного процесса;
- способность улучшать среду, проектировать психологически комфортную образовательную среду;
- умение применять здоровьесберегающие технологии.

На относительно невысокий уровень психологической подготовки современного педагога указывают некоторые имеющиеся данные:

- нет общей психологической культуры общения;
- нет умения организовать деятельность детей;
- нет знаний о типологии детских проблем и детства в целом;
- нет умения работать с различными категориями детей;
- нет знаний психологии и физиологии детей;
- нет умения работать с другими участниками образовательного процесса.

Свод требований к организации жизни детей в детском саду

- Требования к организации адаптационного периода
- Требования к организации предметной среды
- Требования к организации среды общения
- Психолого-педагогические требования к организации образовательного процесса
- Здоровьесберегающие требования

Формы работы с педагогами в условиях введения ФГОС дошкольного образования

Реализация содержания ФГОС ДО может быть обеспечена не только использованием традиционных технологий, форм, методов и средств обучения, но и современных педагогических технологий.

Интерактивное обучение – это специальная форма организации познавательной деятельности. Она имеет в виду вполне конкретные и прогнозируемые цели.

Это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие субъектов образовательного процесса.

Интерактивные методы ориентированы на более широкое взаимодействие обучающихся не только с преподавателем, но и друг с другом, на доминирование активности студентов в образовательном процессе.

Основные формы работы с педагогами ДОУ

- Деловая игра
- Тренинг
- Педагогический мост
- Педагогический КВН
- Мозговой штурм
- Решение педагогических задач
- Круглый стол
- Дискуссия
- Педагогический ринг
- Педагогический диалог
- Семинар / семинар-практикум
- Аквариум
- Выставки-ярмарки педагогических идей, аукцион
- Педагогическое «ателье» или педагогическая мастерская
- Коучинг-сессия

Работа с семьями обучающихся в условиях реализации ФГОС дошкольного образования

Согласованность интересов и потребностей семьи, общества и государства – один из важных критериев отбора целевых ориентиров, при определении образовательных результатов.

В качестве просветительской работы с родителями, необходимо знакомить их с требованиями, предъявляемыми сегодня к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования, а именно с **целевыми ориентирами дошкольного образования**, к которым относятся определенные социальные и психологические характеристики личности ребёнка на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности;
- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства;
- ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;

Целевые ориентиры дошкольного образования

- творческие способности ребёнка проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п.

- ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

- **Цель психологического сопровождения родителей обучающихся** – установление тесного и постоянного сотрудничества детского сада и семьи, позволяющее помочь родителям наладить партнерский диалог со своим ребенком на основе полученных знаний о возрастных психологических закономерностях и индивидуальных особенностях детей.
- **Психолого-педагогическое сопровождение родителей** позволяет организовать взаимодействие по выявлению и анализу реальных или потенциальных личностных проблем у родителя, совместному проектированию возможного выхода из них. В этом случае возрастает роль педагога-психолога, как инициатора доверительных открытых отношений и помощника в развитии ключевых родительских компетенций.

Задачи психологического сопровождения родителей:

- Повышать психолого-педагогическую культуру родителей, их психологическую компетентность.
- Оказывать поддержку родителям в трудных, кризисных ситуациях.
- Осуществлять психологическую помощь в выстраивании эмоционально-благоприятных детско-родительских отношений.
- Способствовать приобретению родителями опыта группового обсуждения проблем, связанных с воспитанием детей.
- Содействовать обмену опытом между родителями для предупреждения возможных ошибок в процессе воспитания и трансляция положительного актива.

Формы работы с родителями обучающихся

- Родительский клуб
- Родительский университет
- Родительская конференция
- Родительские собрания
- Родительские вечера
- Родительский тренинг
- Дискуссии
- «Душевный разговор»
- Мастер-класс
- Ток-шоу «Есть мнение»
- Круглый стол
- «Ящик предложений»
- Интервью / анкетирование
- Информационные стенды
- Тематические консультации (групповые/индивидуальные)

- **Психологизация образовательного процесса** – это систематическое применение психологических знаний, технологий, методов и приемов в деятельности субъектов учебно-воспитательного процесса в целях успешной модернизации национальной системы образования.
- **Принцип психологизации** обеспечивает развивающую функцию содержания образования; реализацию его возможностей в развитии индивидуальности и личности человека при условии, что структура принципа включает требования и правила отбора и конструирования содержания образования с целью активизации свойств и качеств индивидуальности и личности человека.
- **Психологизация образовательного процесса** – это возможность использования психологических методов и приемов в образовательном процессе.