

# Родительское собрание

## *Психологические основы одаренности*

Мастер, творящий свой мир, как бог,  
Он мастер лишь потому,  
Что кроме прочих земных дорог  
Прошёл труднейшую из дорог –  
Дорогу к себе самому.

Н.И. Рыленков

# Притча о талантах

Некий богатый человек уезжал в далекую страну. Оставляя дом на попечение слуг, он снабдил их деньгам.

Одному дал пять, другому два, третьему один талант (в то время талантом называлась большая мера серебра). А потом отправился в путь.

Прошло много времени.

Хозяин внезапно возвратился и позвал своих слуг, чтобы узнать, как они распорядились талантами.

Оказалось, что первый удачно употребил деньги и выручил на них еще пять талантов. второй – тоже удвоил полученное. Хозяин был очень доволен и обещал наградить трудолюбивых слуг.

А третий принес лишь то, что ему было дано.

Он просто зарыл серебро до приезда господина.

Господин рассердился и назвал его лукавым и ленивым рабом. За то, что он не захотел позаботиться об умножении полученных денег, хозяин больше не будет доверять ему ничего.

Вот почему способности человека с тех пор обычно называют талантами. Каждый человек получил что-то от Бога: умелые руки или ясный ум, дар создавать или просто доброе сердце. И это не должно лежать мертвым грузом. Нельзя зарывать «талант в землю».

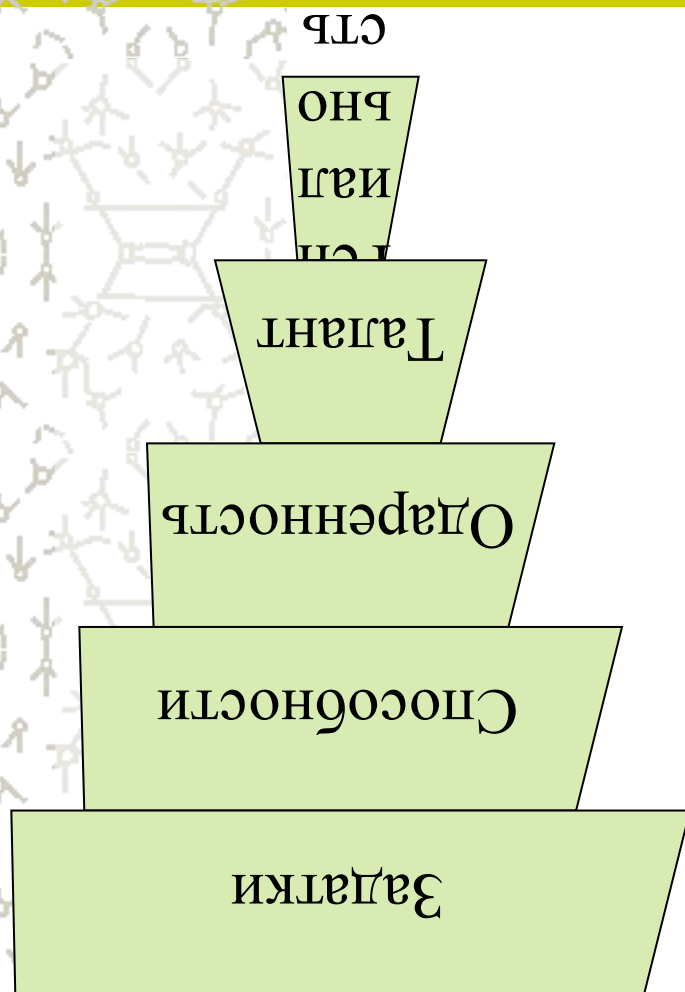
Надо применять его в своей жизни.

А.В.Мень

# Одаренный ребенок-

- тот, чей природный дар явно превосходит средние возможности большинства
- тот, который выделяется яркими достижениями в какой-либо деятельности

# Структура развития способностей



- **Гениальность** – высший уровень развития способностей, делающий человека выдающейся личностью
- **Талант** – высокий уровень развития способностей, обеспечивающий успех
- **Одаренность** – сочетание способностей, обеспечивающее успешность деятельности
- **Способности** – индивидуальные особенности, от которых зависит динамика и успешность приобретения знаний, умений и навыков
- **Задатки** – врожденные особенности – природная основа способностей



# **Сферы достижений одаренных детей**

- Интеллектуальная (IQ)
- Академическая (успешность учения)
- Творческая
- Общение и лидерство
- Художественная
- Психомоторная (двигательная)



# **Отличительные качества одаренных детей**

- Любознательность, увлеченность делом
- Стремление к высоким достижениям
- Высокий уровень интеллекта, хорошая память
- Сильная воля, настойчивость
- Умение контролировать себя
- Большая работоспособность

# Детство как подготовка к жизни

- Ранние дарования в искусстве (музыке)  
в 3 года - Моцарт, в 5 лет – Мендельсон,  
в 8 лет - Прокофьев, в 11 лет – Шуберт
- Несколько позже – в пластических искусствах (живопись, графика, скульптура...)  
в 8 лет – Рафаэль, в 10 лет – Ван Дейк,  
в 13 лет - Микеланджело
- Наиболее ранние проявления (вне области искусства) - в техническом изобретательстве и математике
- В науке творческие проявления - после 20 лет

**ЗАДАЧА** в «сохранении» одаренности и трансформации одаренного ребенка в одаренного взрослого

# Способности –

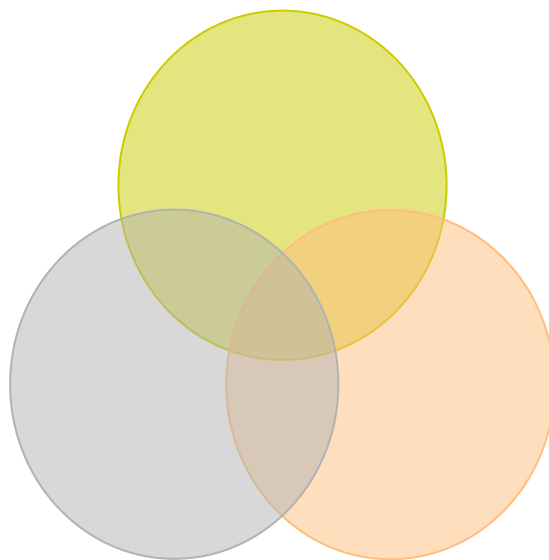
- не знания, умения и навыки, а **ДИНАМИКА** их приобретения (насколько быстро, легко и прочно осуществляется процесс овладения знаниями, умениями и навыками)
- **ВОЗМОЖНОСТЬ** их приобретения знаний умений и навыков, закрепления и использования на практике
- **Способность**, которая перестает развиваться, которой человек не пользуется на практике, **теряется**



# Условия развития одаренности

Одаренность =  
способность x сверхстимулирующая среда

СЕМЬЯ



ШКОЛА

ПРОФЕССИОН  
АЛЬНОЕ  
САМОПРЕДЕ  
ЛЕНИЕ



# *Условия развития способностей*

- Заинтересованность окружающих
- Познавательная активность ребенка
- Организация учебной и трудовой деятельности и включение в неё ребенка
- Предметная оснащенность учебного и трудового процессов
- Настойчивость учителя и ученика
- Здоровье



***Презентация успехов***



# **Интеллектуальные способности**

- Если у вашего ребенка незаурядный интеллект, то он обладает хорошей памятью, легко и быстро схватывает школьный материал, задаёт много необычных вопросов, рассудителен не по годам, ясно мыслит, остро реагирует на все новое



# ***Музыкальные способности***

- О ярко выраженных музыкальных способностях говорят следующие признаки: любят музыку, легко запоминают мелодии и ритмы, поют с большим чувством и удовольствием, пытаются научиться играть на музыкальном инструменте



# ***Технические способности***

- Когда ребёнок интересуется машинами и механизмами, использует испорченные приборы для создания новых поделок, конструирует модели, у него преобладают технические способности



# *Артистические способности*

- Ребёнок, который часто выражает свои чувства мимикой и жестами, имеет способность к подражанию, с большим желанием выступает перед аудиторией, наделён артистическими способностями



# ***Спортивные способности***

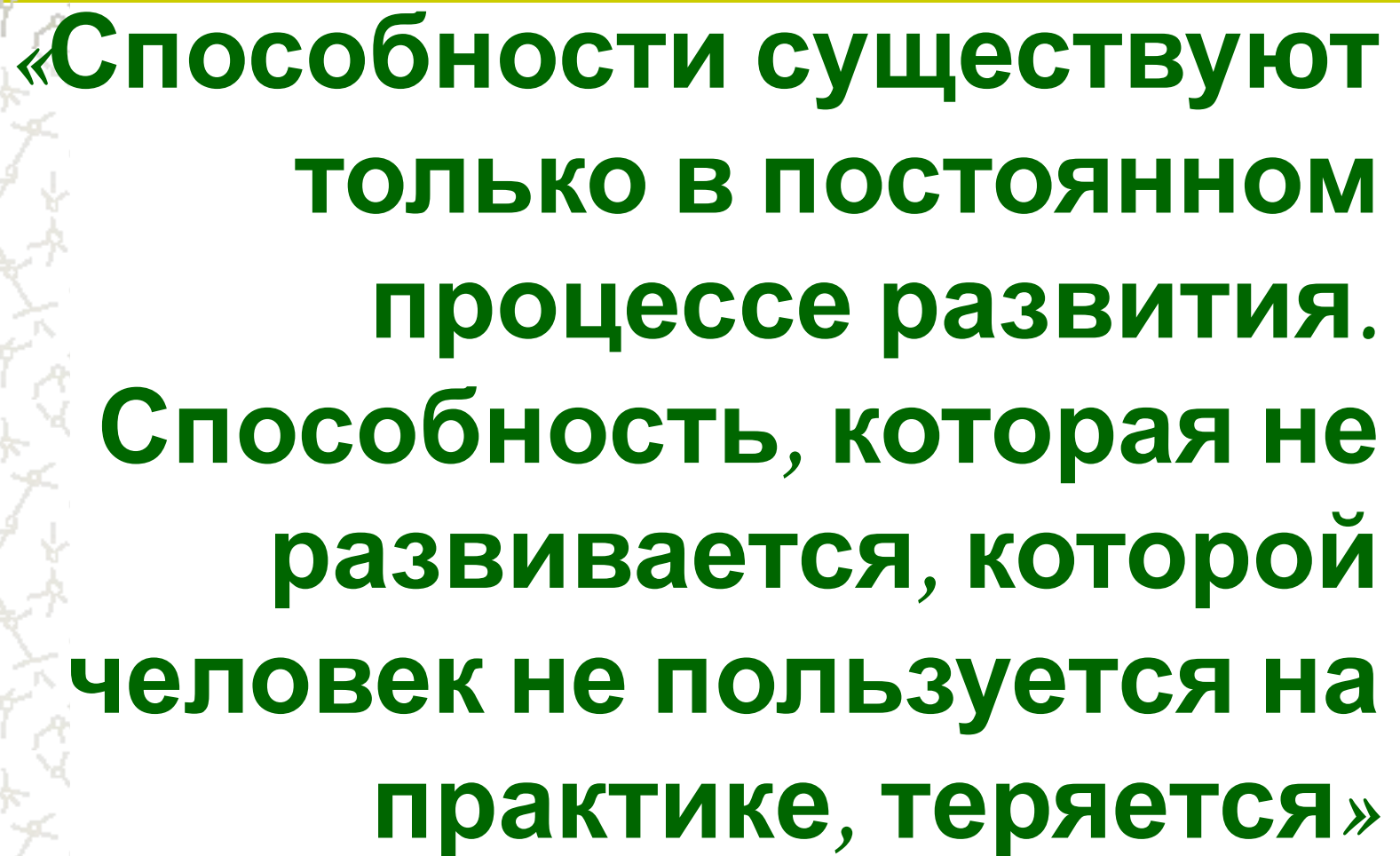
- Если ребёнок энергичен, всё время хочет двигаться, любит спортивные игры, часто в них выигрывает, хорошо развит физически, координирован в движениях, ловко управляется со скакалками и мячами, то он наделён спортивными способностями





# ***Художественные способности***

- У ребёнка, который любит рисовать и лепить, умеет видеть прекрасное и необычное рядом, с помощью рисунка и лепки пытается выразить свои эмоции и чувства, с удовольствием рассматривает произведения искусства, ярко выражены художественные способности



**«Способности существуют  
только в постоянном  
процессе развития.  
Способность, которая не  
развивается, которой  
человек не пользуется на  
практике, теряется»**

Б.М.Теплов



# «Точка, точка, запятая» Ю.Ч.Ким

Точка, точка, запятая –  
Вышла рожица смешная.  
Ручки, ножки огуречик –  
Появился человечек!  
Что увидят эти точки,  
Что построят эти ручки.  
Далеко ли эти ножки  
Уведут его,  
Как он будет жить на свете –  
Мы за это не в ответе:  
Мы его нарисовали,  
Только и всего!  
«Что вы, что вы! Это важно,  
Чтобы вырос он отважным,  
Чтобы мог найти дорогу,  
Рассчитать разбег.  
Это трудно, это сложно,  
Но иначе невозможно:  
Только так из человечка  
Выйдет человек! »