

# ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ АДАПТАЦІЇ ПЕРШОКЛАСНИКІВ ДО НАВЧАННЯ У ШКОЛІ.



# МЕТА ДОСЛІДЖЕННЯ

Виявити рівень  
тривожності, наявності  
шкільної мотивації та  
адаптації

## *Діагностичні методика:*

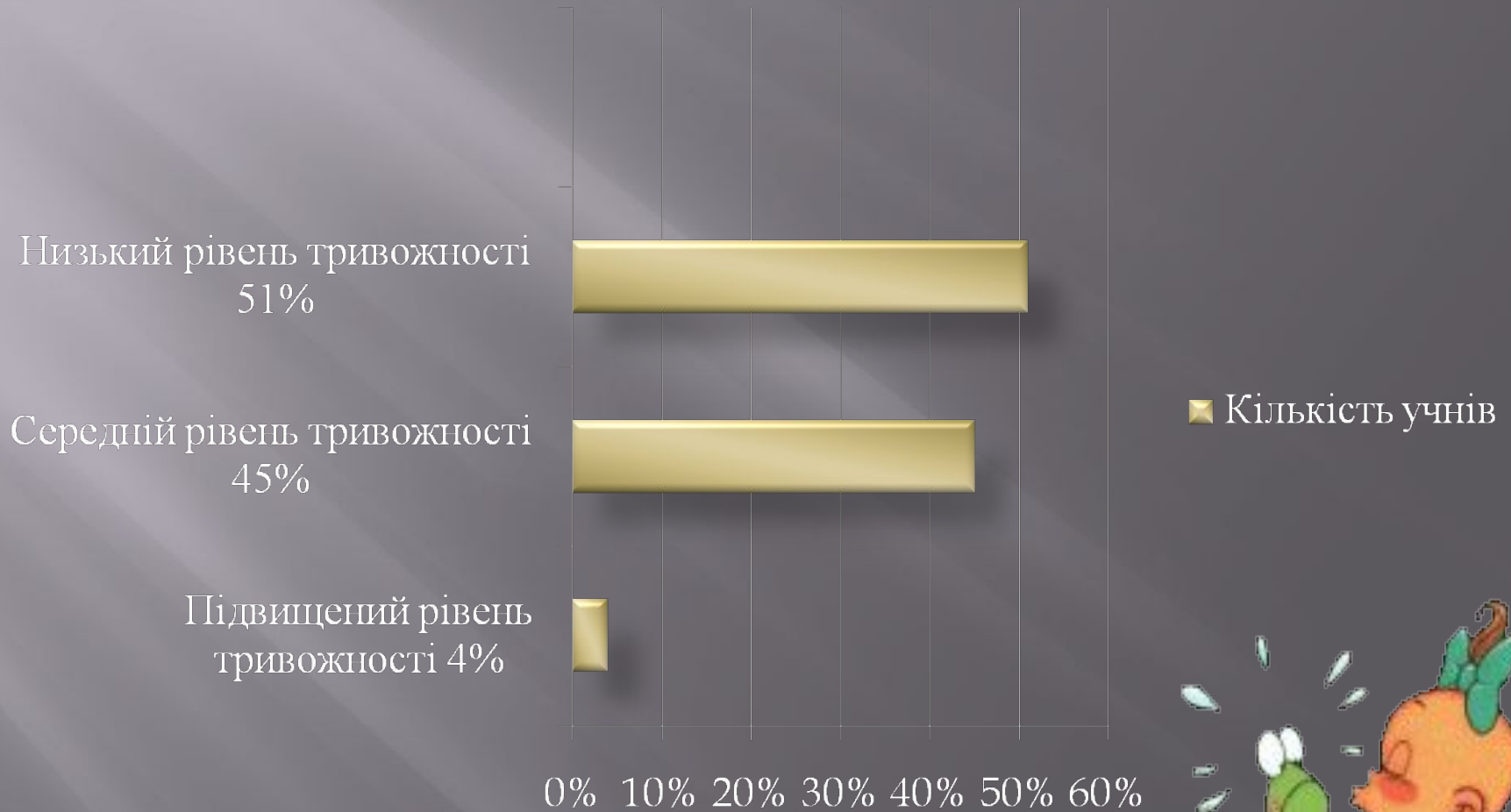
- ▣ Проективна методика «Малюнок школи»;
- ▣ Анкета для оцінки шкільної мотивації й адаптації (Н. Лусканової)

## *Об'єкт дослідження:*

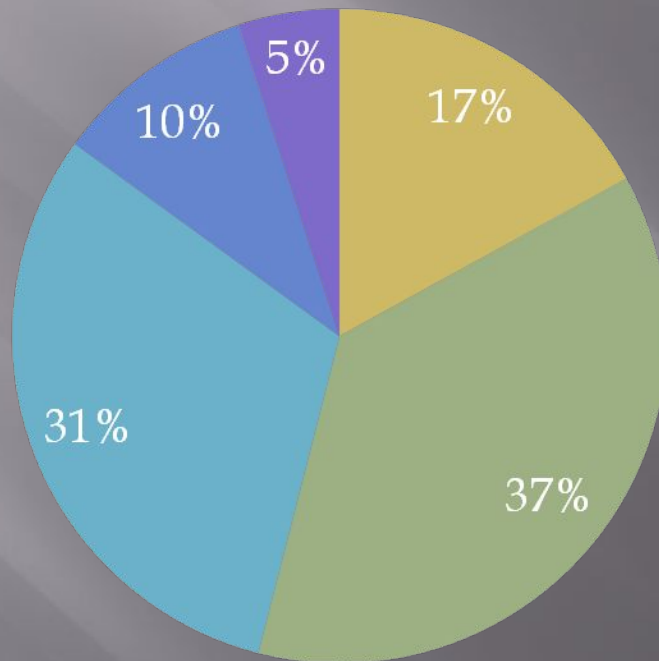
Всього в дослідженні прийняло участь  
77 учнів 1-х класів



# За результатами визначення рівня тривожності:



# За результатами шкільної мотивації та адаптації



- Високий рівень шкільної адаптації
- Середній рівень шкільної адаптації
- Зовнішня мотивація
- Низький рівень шкільної адаптації
- дезадаптація

## Висновок за результатами дослідження:

- ▣ Високий і середній рівень адаптації у 41 учня(53%)
- ▣ Зовнішня мотивація у 24 учнів (31%)
- ▣ Шкільна дезадаптація у 4 учнів(5%)
- ▣ Низький і середній рівень тривожності у 74 учнів(96%)
- ▣ Підвищена тривожність у 3 учнів(4%)

# Рекомендації вчителям щодо успішної адаптації учнів 1 класів:

1. Урахування вікових і індивідуальних психологічних особливостей дітей.
2. Демонстрація вчителем віри в успіх дитини.
3. Зняття неуспішного оцінювання на перших етапах навчання.
4. Запобігання груповій критиці дитини або її робіт, а також порівнянь її помилок з постійними успіхами інших учнів.
5. Порівняння якості роботи дитини тільки з її попередніми роботами.
6. Вказуючи на помилки, намітити шлях до успіху.

7. Акцентування уваги на успіхах учня, перемогах.
8. Створення ситуацій успіху.
9. Надання емоційної підтримки учням словами, поглядом, дотиком.
10. Запобігання частому використанню в мові слів-заперечень.
11. Уроки організовувати лише на позитивних емоціях.
12. Недопустимі ситуації стресу на уроках.
13. Використовувати гру, наочність .
14. Пам'ятати правило: «Учитель, який використовує у роботі з 6-річками лише книжку і дошку – нічому не вчить»



*Дякую за увагу*

