

Психологические особенности детей младшего школьного возраста

**Иванов А.Н.,
педагог-психолог МОУ СОШ №6
г. Южноуральск 2013**

Объективная психологическая готовность к обучению в школе

- внимание относительно длительно и устойчиво
- память достаточно развита
- острота и свежесть восприятия
- любознательность
- яркость воображения
- речь довольно развита

Субъективная психологическая готовность к обучению в школе

- желание и стремление учиться в школе
- своеобразная готовность к новым формам взаимоотношений со взрослыми
- постоянно растущие требования, которые предъявляются учебной работой и коллективом к личности ребёнка, к его вниманию, памяти, мышлению
- наличный уровень психического развития и развития качеств личности

Основная деятельность младшего школьника

- **учение**
- **приобретение новых знаний, умений и навыков**
- **накопление систематических сведений об окружающем мире, природе и обществе**
- **в процессе обучения происходит перестройка восприятия. Оно поднимается на более высокую ступень развития, принимает характер целенаправленной и управляемой деятельности.**
- **в процессе обучения восприятие углубляется, становится более анализирующим, дифференцирующим, принимает характер организованного наблюдения.**

Возрастные особенности внимания

- слабость произвольного внимания (произвольное внимание младшего школьника требует близкой мотивации).
- значительно лучше в младшем школьном возрасте развито непроизвольное внимание (всё новое, неожиданное, яркое, интересное само собой привлекает внимание учеников, без всяких усилий с их стороны).

Возрастные особенности памяти

- усиливается роль и удельный вес словесно-логического, смыслового запоминания.
- развивается возможность сознательно управлять своей памятью и регулировать её проявления.
- более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая.
- склонны к механическому запоминанию без осознания смысловых связей внутри запоминаемого материала.

Возрастные особенности развития воображения

- **совершенствование воссоздающего воображения**
- **развивается творческое воображение как создание новых образов, связанное с преобразованием, переработкой впечатлений прошлого опыта, соединением их в новые сочетания, комбинации**

Возрастные особенности мышления

- под влиянием обучения происходит постепенный переход от познания внешней стороны явлений к познанию их сущности
- мышление начинает отражать существенные свойства и признаки предметов и явлений
- появляется возможность делать первые обобщения, первые выводы, проводить первые аналогии, строить элементарные умозаключения. На этой основе у ребёнка постепенно начинают формироваться элементарные научные понятия

Развитие личности младшего школьника

- зависит от школьной успеваемости, оценки ребёнка взрослыми
- сильно подвержено внешнему влиянию
- закладывается фундамент нравственного поведения, происходит усвоение моральных норм и правил поведения
- начинает формироваться общественная направленность личности

Характер младших школьников

Младшие школьники импульсивны (склонны незамедлительно действовать под влиянием непосредственных импульсов, побуждений, не подумав и не взвесив всех обстоятельств, по случайным поводам).

Причина – потребность в активной внешней разрядке при возрастной слабости волевой регуляции поведения.

Возрастные особенности воли

- **общая недостаточность воли**
- **наблюдается капризность, упрямство – своеобразная форма протеста ребёнка против тех твёрдых требований, которые ему предъявляет школа, против необходимости жертвовать тем, что хочется, во имя того, что надо (причина – недостатки семейного воспитания)**

Эмоциональность младших школьников

Младшие школьники очень эмоциональны.

- во-первых: всё, что дети наблюдают, о чём думают, что делают, вызывает у них эмоционально окрашенное отношение.
- во-вторых: они не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их внешнее проявление.
- в-третьих: большая эмоциональная неустойчивость, частая смена настроения, склонность к аффектам, кратковременным и бурным проявлениям радости, горя, гнева, страха.

С годами всё больше развивается способность регулировать свои чувства, сдерживать их нежелательные проявления.

ВЫВОДЫ:

- **младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства**
- **основные достижения этого возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности и являются во многом определяющими для последующих лет обучения**
- **к концу младшего школьного возраста ребёнок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы**

- **полноценное проживание этого возраста, его позитивные приобретения являются необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие ребенка как активного субъекта познаний и деятельности**

Основная задача взрослых в работе с детьми младшего школьного возраста: создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учётом индивидуальности каждого ребёнка.