

Психологические особенности школьников в адаптационный период

Выполнила:
Педагог – психолог
Т.В.Куксина



- **Адапта́ция** (лат. adapto — приспособляю) — процесс приспособления к изменяющимся условиям внешней среды.
- **Биологическая адаптация** (от лат. adaptatio — приспособление) — приспособление организма ко внешним условиям в процессе эволюции, включая морфофизиологическую и поведенческую составляющие. Адаптация может обеспечивать выживаемость в условиях конкретного местообитания, устойчивость к воздействию факторов абиотического и биологического характера, а также успех в конкуренции с другими видами, популяциями, особями. Каждый вид имеет собственную способность к адаптации, ограниченную физиологией (индивидуальная адаптация)
- **Психологическая адаптация личности** - это двусторонний процесс взаимодействия, в ходе которого происходят перемены как в личности (в психике человека в целом), так и в среде (в её нормах, правилах, ценностях), во всех сферах духовной жизни социума и его организации. В процессе адаптации происходит гармонизация взаимодействий личности и среды. В личности и среде (прежде всего социальной) происходят изменения, характер и степень которых обусловлены многими обстоятельствами.



**Необходимость адаптации
возникает в связи с
кардинальной сменой
деятельности человека и
его социального окружения**



показатели готовности учащихся начальной школы к переходу в среднюю

1. Сформированность основных компонентов учебной деятельности, успешное усвоение программного материала учащимся.
2. Сформированность у ребенка новообразований младшего школьного возраста, таких как произвольность, рефлексия, мышление в понятиях (на соответствующем возрасту содержании).
3. Качественно новый, более "взрослый" тип взаимоотношений ученика с учителями и одноклассниками.
4. Эмоциональная готовность к переходу в среднюю школу, которая выражается в адекватности переживаний и предупреждает его повышенную школьную тревожность.
5. Личностная, интеллектуальная и эмоциональная готовность ученика к обучению в данной школе.

**Изменение социального
окружения.**

**Изменение системы
деятельности**

**Новый
состав
класса
и учителей**

**Новая
учебная
ситуация
новой
ступени
образования**

Ситуация новизны.

Тревожность.

**Эмоциональный
дискомфорт**

**Неопределённость
представлений о
требованиях
учителей,
об особенностях и
условиях обучения,
о ценностях
и нормах поведения
в коллективе класса**

**Школьная
дезадаптация**

**Ребёнок становится недисциплинированным, невнимательным,
безответственным, отстаёт в учёбе,
быстро утомляется и просто не хочет идти в школу.**



Не менее важным оказывается процесс адаптации **для учителя**, который, не зная своих учеников, не может успешно привлекать их к самоуправлению и самообслуживанию, индивидуализировать и дифференцировать обучение. **Необходимо корректировать собственную педагогическую позицию относительно класса и отдельных ребят.**



Состояние детей в этот период характеризуется:

с педагогической точки зрения:

- низкой организованностью;
- учебной рассеянностью и недисциплинированностью;
- снижением интереса к учёбе и её результатам

с психологической точки зрения:

- снижением самооценки;
- высоким уровнем ситуативной тревожности.

Психологические особенности подросткового периода

1. Увеличивается внимание к себе, к своим физическим особенностям.
2. Обостряется реакция на мнение окружающих.
3. Повышается чувство собственного достоинства и обидчивость.
4. Оформляются устойчивые формы поведения, черты характера, способы эмоционального реагирования.
5. Происходит становление своего «Я», обретение новой социальной позиции.
6. Потеря детского мироощущения, появление чувства тревожности и психологического дискомфорта.
7. Акцентуация характера – заострение отдельных черт, создающих уязвимость подростка.

Психофизиологические особенности

- *Психосексуальное развитие: половое созревание и половая идентификация*
- *Неустойчивость эмоциональной сферы;*
- *Высокий уровень ситуативной тревожности;*
- *Особенности высшей нервной деятельности.*



Доминанты – основные группы наиболее ярких интересов подростков:

- – «эгоцентрическая доминанта» – интерес к собственной личности;
- – «доминанта дали» – установка на обширные, перспективные масштабы;
- – «доминанта усилия» – тяга к сопротивлению, к волевым напряжениям, которые иногда проявляются в упрямстве, негативных явлениях;
- – «доминанта романтики» – стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму.

Развитие самосознания:

- рефлексия
- «чувство взрослости» - стремление быть, казаться и действовать как взрослый
- Половая идентификация
- становление собственно самосознания
- самоопределение

Факторы риска в период адаптации 10 классов

- Незавершенность физического развития по всем параметрам.
- Ощущение своей физической непривлекательности.
- Неустойчивость эмоциональной сферы.
- Несформированность волевой сферы.
- Недостаточный уровень самостоятельности.
- Неадекватность самооценки и уровня притязаний.
- Несформированность мировоззрения, нравственных эталонов и идеалов.
- Отсутствие конкретных жизненных целей и устремлений.
- Высокий уровень ситуативной тревожности.

Трудности общения

- Несформированность навыков общения (как замкнутость, застенчивость, так и чрезмерная болтливость).
- Неадекватное понимание сущности высших человеческих чувств, отношений дружбы и любви.
- Преобладание эгоистических тенденций, деформированное понятие справедливости.
- Излишняя критичность, скептицизм в восприятии чужих мыслей, высказываний
- Неприятие позиций и требований взрослых, отсутствие уважения и признания авторитета в отношении к ним.
- Неадекватные претензии на статус и роли в различных группах.
- Проявление юношеского максимализма.

Пути решения проблемы:

Для десятиклассников:

- помочь принять позиции “ученик-старшеклассник”;
- помочь принять новичков в коллектив;
- помочь найти личностный смысл и мотивацию учения для каждого десятиклассника;
- познакомить с миром юноши и миром девушки

Для учителей:

- снизить уровень тревожности учителя перед неизвестными учащимися, сократить период привыкания к новому классу;
- создать доброжелательную атмосферу, в которой комфортно чувствуют себя и ученики, и педагоги;
- помочь быстрее узнать учащихся, быстрее индивидуализировать и дифференцировать обучение

РЕКОМЕНДАЦИИ ПЕДАГОГАМ

- Акцентирование внимания на поступках (поведении), а не на личности.
- Не приписывать поступкам плохие мотивы.
- Учитывать характерологические и психофизиологические особенности ребенка.



