

Психологические приёмы для привлечения родителей к коррекционной работе

Подготовила учитель-логопед
МДОАУ №1 Д/С «Светлячок»

Утеева Айман Канатбаевна
Г.ЯСНЫЙ

- Одна из главных актуальных проблем логопеда является привлечение семьи в решении речевых нарушений ребёнка.

Число детей с нарушениями речи увеличивается с каждым годом

– это объясняется и медицинскими факторами.

-и социально-культурными факторами.

Социально-культурный фактор включает в себя:

- Уровень образования родителей.
- Занятость, усталость ,минимальное время общение с детьми.
- трудности в установлении контакта с детьми.

В данной ситуации успех коррекционной работы зависит от чёткой, слаженной работы совместной логопеда и родителей.

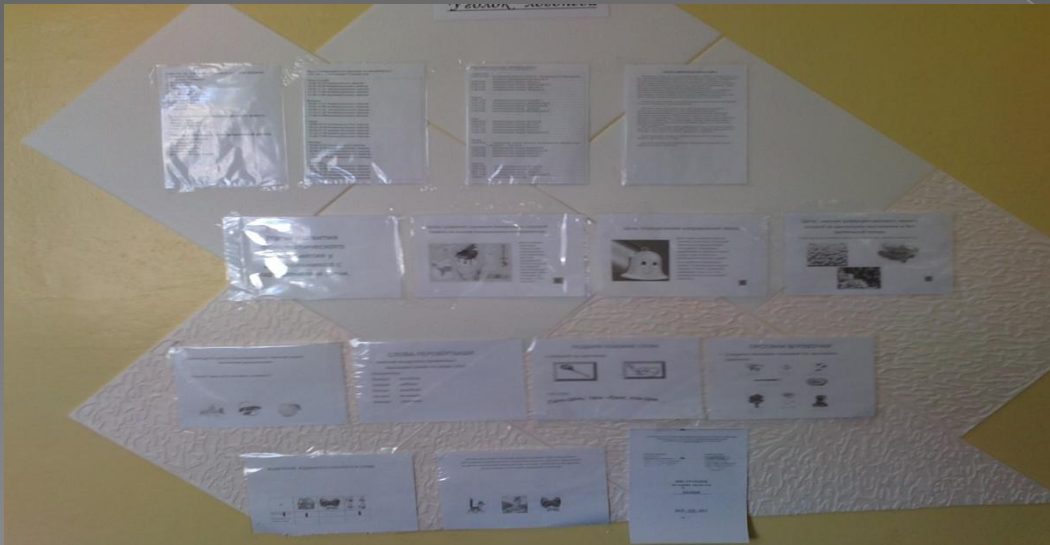
Существуют традиционные методы взаимосвязи логопеда и семьи, которые позволяют привлечь к коррекционному процессу родителей.

- Родительские собрания, консультации, всеобучи.



Существуют традиционные методы взаимосвязи логопеда и семьи, которые позволяют привлечь к коррекционному процессу родителей.

- Создание логопедических уголков, тематических выставок, листовок, газет с фотоотчётами о проделанной работе и улучшениями в преодолении речевых расстройств.

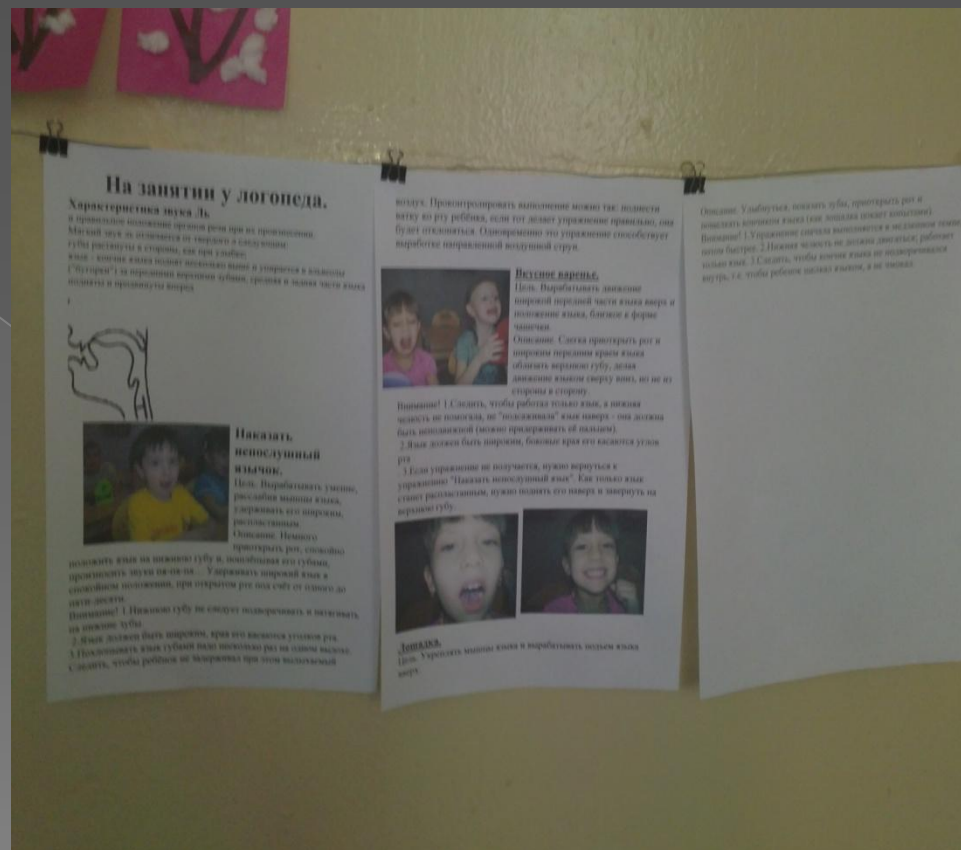


Существуют традиционные методы взаимосвязи логопеда и семьи, которые позволяют привлечь к коррекционному процессу родителей.

- Открытые занятия (индивидуальные и подгрупповые), беседы, индивидуальные обследования по запросу.



- Анкетирование и тестирование.
- Домашнее задание.
- Совместные праздники и развлечения.



Для того ,чтобы вышеперечисленные методы имели большую результативность необходимо воспользоваться некоторыми психологическими приёмами.

А именно:

- Доверительно-партнёрские отношения между педагогом и семьёй, для создания благоприятного психоэмоционального климата в учебном процессе.
- Доброе, приятное выражение лица, приветливая улыбка, что вызывает положительные эмоции и располагает к себе

В нашем контексте улыбка – это и ободрение, и сочувствие, и сопереживание.

- Использовать комплименты, хвалить ребёнка и родителей.
- даже при самых небольших достижениях, ведь каждому приятно слышать о себе или о своём ребёнке, что он «умничка.»

- Уметь слушать и слышать своего собеседника. Терпеливо, внимательно, не перебивая выслушивать, быть соучастным в проблемах родителей.

Вывод:

Все эти приёмы мы интуитивно используем в нашей жизни, конечно не всегда осознавая этого. Или делали это не всегда, а только от случая к случаю. Чем чаще мы будем применять эти приёмы, тем больше у нас шансов достичь нашей цели.

◎ СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!!!