

Психологический комфорт на
уроке как условие
реализации личности
ребёнка

Особенности современного первоклассника

- У детей большие различия паспортного и физиологического развития. Сегодня нет ни одного класса, где был бы ровный контингент учащихся.
- У детей обширная информированность практически по любым вопросам. Но она совершенно бессистемна.
- У современных детей сильнее ощущение своего «Я» и более свободное независимое поведение. Высокий уровень самооценки.
- Наличие недоверчивости к словам и поступкам взрослых. Нет веры во всё сказанное ими. Авторитет- не тот!
- У современных детей более слабое здоровье.
- Они в большинстве своём перестали играть в коллективные «дворовые» игры. Их заменили телевизоры, компьютеры. И как следствие- дети приходят в школу не обладая навыками общения со сверстниками, плохо понимают, как себя вести, какие существуют нормы поведения в обществе.

Будет ли в классе психологический
комфорт

или дискомфорт , зависит от учителя.

1. Учителю необходим достаточно высокий
уровень профессионального
мастерства.

2. Специфическое качество учителя –
педагогический такт.

3. Чувство меры.

К.Д.Ушинский писал, что

в классе должны царствовать
серьёзность, допускающая шутку,
ласковость без приторности,
справедливость без придирчивости,
доброта без слабости,
порядок без педантизма.

Успешное проведение урока и психологический комфорт на уроке создаёт сам учитель.

Старайтесь:

- Видеть в каждом ученике уникальную личность. «Все дети талантливы».
- Создавать личности ситуацию успеха, одобрения, поддержки, доброжелательности. «Учиться победно!».
- Исключить прямое принуждение, а также акценты на отставание и другие недостатки ребёнка. «Ребёнок хорош, а плох его поступок».
- Предоставлять возможности и помогать детям. «В каждом ребёнке – чудо, ожидай его!»

Создание ситуации успеха на уроке:

1. Первое обязательное условие – атмосфера доброжелательности в классе на протяжении всего урока. (Слагаемые доброжелательности: улыбка, добрый взгляд, внимание друг к другу, интерес к каждому, приветливость, расположенность, мягкие жесты). Подбадривающие слова и мягкие интонации, мелодичность речи и корректность обращений, так же как открытая поза и доброжелательная мимика, создают в сочетании благоприятный психологический фон, помогающий ребёнку справиться с поставленной перед ним задачей.

2. Второе условие- снятие страха – авансирование детей перед тем, как они приступят к реализации поставленной задачи. Авансировать успех- значит объявить о положительных результатах до того, как они получены. Данная операция увеличивает меру уверенности в себе ребёнка. Повышает активность и его свободу.

Снятие страха- помогает преодолеть неуверенность в собственных силах, робость, боязнь самого дела и оценки окружающих.

МЫ ВСЕ ПРОБУЕМ И ИЩЕМ, ТОЛЬКО ТАК МОЖЕТ ЧТО-ТО ПОЛУЧИТЬСЯ.

ЛЮДИ УЧАТСЯ НА СВОИХ ОШИБКАХ И НАХОДЯТ ДРУГИЕ СПОСОБЫ РЕШЕНИЯ.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА ДОВОЛЬНО ЛЁГКАЯ, ЭТОТ МАТЕРИАЛ МЫ С ВАМИ ПРОХОДИЛИ.

Авансирование успешного результата- помогает учителю выразить свою твёрдую убеждённость в том, что его ученик обязательно справится с поставленной задачей. Это, в свою очередь, внушает ребёнку уверенность в свои силы и возможности.

У ВАС ОБЯЗАТЕЛЬНО ПОЛУЧИТСЯ.

Я ДАЖЕ НЕ СОМНЕВАЮСЬ В УСПЕШНОМ РЕЗУЛЬТАТЕ.

3.Ключевой момент- высокая мотивация предлагаемых действий во имя чего, ради чего, зачем? Внесение мотива- показывает ребёнку ради чего, ради кого совершается эта деятельность, кому будет хорошо после выполнения.

БЕЗ ТВОЕЙ ПОМОЩИ ТВОИМ ТОВАРИЦАМ НЕ СПРАВИТЬСЯ...

4. Реальная помощь в продвижении к успеху – скрытая инструкция деятельности, посылаемая ребёнку для инициирования мыслительного образа предстоящей деятельности и пути её выполнения. Скрытое инструктирование ребёнка в способах и формах совершения деятельности- помогает ему избежать поражения, достигается путём намёка, пожелания.

ВОЗМОЖНО ЛУЧШЕ НАЧАТЬ С ...

ВЫПОЛНЯЯ РАБОТУ, НЕ ЗАБУДЬТЕ О ...

Персональная исключительность- обозначает важность усилий ребёнка в предстоящей или совершаемой деятельности.

ТОЛЬКО ТЫ И МОГ БЫ ...

ТОЛЬКО ТЕБЕ Я И МОГУ ДОВЕРИТЬ...

НИ К КОМУ, КРОМЕ ТЕБЯ, Я НЕ МОГУ ОБРАТИТЬСЯ С ЭТОЙ ПРОСЬБОЙ...

5. Краткое экспрессивное воздействие- педагогическое внушение, собранное в яркий фокус. Мобилизация активности или педагогическое внушение- побуждает к выполнению конкретных действий.

НАМ УЖЕ НЕ ТЕРПИТСЯ НАЧАТЬ РАБОТУ...

ТАК ХОЧЕТСЯ ПОСКОРЕЕ УВИДЕТЬ...

6. Педагогическая поддержка в процессе выполнения работы (краткие реплики или мимические жесты).

ЗА ДЕЛО! ПРИСТУПАЕМ!

7. Оценивание – оценка не производится в целом, она не произносится «сверху», она ставит акцент на деталях выполненной работы. Высокая оценка детали – помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то его отдельной детали.

ТЕБЕ ОСОБЕННО УДАЛОСЬ ТО ОБЪЯСНЕНИЕ...
БОЛЬШЕ ВСЕГО МНЕ В ТВОЕЙ РАБОТЕ ПОНРАВИЛОСЬ...
НАИВЫСШЕЙ ПОХВАЛЫ ЗАСЛУЖИВАЕТ ЭТА ЧАСТЬ
ТВОЕЙ РАБОТЫ...

Ситуация успеха особенно важна в работе с детьми, поведение которых осложнено целым рядом внешних и внутренних причин, поскольку позволяет снять у них агрессию, преодолеть изолированность и пассивность. Создание ситуации успеха в педагогическом процессе оказывает влияние не только на настроение учащихся, но и на качество обучения. Ребёнок испытывает уверенность в себе и внутреннее удовлетворение. На основе всего этого, можно сделать вывод- успех в учёбе- завтрашний успех в жизни!

От учителя требуется оптимальное планирование и построение системы уроков. Вызвать у детей интерес к предмету, дать пищу их любознательности, подтолкнуть к достижению успехов.

ПАМЯТКА УЧИТЕЛЮ

- Уважай детей! Защити их любовью и правдой.
- Не навреди! Ищи в детях хорошее.
- Замечай и отмечай малейший успех ученика. От постоянных неудач дети озлобляются.
- Не приписывай успех себе, а вину ученику.
- Ошибся- извинись, но ошибайся реже. Будь великодушным, умеи прощать.
- На уроке создавай ситуацию успеха.
- Не кричи, не оскорбляй ученика ни при каких обстоятельствах.
- Хвали в присутствии коллектива, а прощай наедине.
- Только приблизив к себе ребёнка можно влиять на развитие его духовного мира.
- Не ищи в лице родителей средство для расправы за собственную беспомощность в общении с детьми.
- Оценивай поступок, а не личность.