Психологическое сопровождение программы «Одаренные дети»

- «Одаренность человека – *это маленький росточек, едва проклюнувшийся из земли и требующий к себе огромного внимания. Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним, сделать его благороднее, чтобы он вырос и дал обильный плод»*

В.А.Сухомлинский

- Одаренными и талантливыми детьми можно назвать тех, которые в силу выдающихся способностей демонстрируют высокие достижения (или имеют потенциальные возможности) в одной или нескольких сферах деятельности.

Дети, склонные к высоким достижениям, могут и не демонстрировать их сразу, но иметь потенции к ним в любой из следующих областей (в одной или в сочетании):

- Общие интеллектуальные способности
- Конкретные академические способности
- Творческое, или продуктивное мышление
- Лидерские способности
- Художественные и исполнительные искусства
- Психомоторные способности

Одаренность может проявляться как:

Одаренность Явная (у всех на виду)

Одаренность Скрытая (потенциальная, непроявленная)

Одаренность возрастная

Увлеченность каким -либо делом

Интерес к предмету, любовь к знаниям

Познавательная потребность

потребности

ребенка

Стремление к самоопределению и самореализации

Любопытство, любознательность

«включенность в задачу»

Трудности у одаренных детей.

- Объективные трудности – нет средств, программ и специалистов…
- Субъективные трудности – ребенок ощущает себя не таким, как все, когда попадает в среду заурядных детей.
- Трудности контактов со сверстниками

Комплексный подход при выявлении одаренных детей.

- Метод наблюдения
- Специальные психодиагностические тренинги
- Экспертное оценивание поведения детей педагогами, родителями
- Экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей профессионалами
- Организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей и т.п.

Оценка ребенка как одаренного *не должна являться самоцелью.* Выявление одаренных детей необходимо связывать с задачами их обучения и воспитания, а также с оказанием им психологической помощи и поддержки.

Задача образовательного учреждения

- **- в создании условий, необходимых для саморазвития и самореализации личности ребенка, развития его индивидуальных способностей.**

Задача педагога

- - вовремя заметить и развить эти качества, а для этого необходимо достижение ребенком определенного уровня соответствующих знаний, умений и навыков. Стоит их освоить, как одаренность становится явной и очевидной для педагога. Создать среду, которая обеспечит успешное развитие ребенка, уважение его точки зрения, поощрение его интересов, даже если они не всегда понятны взрослым, - вот основная задача педагогов и родителей.

Для того, чтобы одаренному ребенку вырасти в одаренного взрослого, педагогический процесс должен быть выстроен в режиме педагогической поддержки, ориентированной на сохранение личности одаренного ребенка и поддержки его одаренности через предоставление ребенку

1) права приобретать собственный познавательный опыт,

2) права быть субъектом собственной деятельности.

Т.е. приобретать собственный жизненный опыт, попросту предоставлять права быть и становиться Самим Собой.

Критерии готовности педагогов к работе с одаренными детьми

Знание возрастной психологии

Профессиональная компетентность

Доброжелательность, чуткость, педагогический такт

Стремление к Самообразованию и самосовершенствованию

Умение найти подход к нестандартным детям

Высокая коммуникативная культура, наличие творческих способностей

Ниже даны личностные и деловые качества, которые педагог встречает у своих воспитанников. Отметьте знаком "+" те качества, которые вам нравятся в детях, а знаком "-" то, что не нравится:

- 1. Дисциплинированный .
- 2. Неровно успевающий.
- 3. Организованный.
- 4. Выбивающийся из общего темпа.
- 5. Эрудированный.
- 6. Странный в поведении, непонятный.
- 7. Умеющий поддержать общее дело (коллективист).
- 8. Выскакивающий на уроке с нелепыми замечаниями.
- 9. Стабильно успевающий (всегда хорошо учится).
- 10. Занятый своими делами (индивидуалист).
- 11. Быстро, на лету схватывающий.
- 12.Не умеющий общаться, конфликтный.
- 13. Общающийся легко, приятный в общении.
- 14. Иногда тугодум, не может понять очевидного.
- 15. Ясно, понятно для всех выражающий свои мысли.
- 16. Не всегда подчиняющийся большинству или официальному руководству.

«Четные» качества чаще всего характеризуют одаренных детей. Правда, одаренных особым образом - творчески. Творческая одаренность -- большое счастье и большое испытание и для обладателей этого дара, и для педагогов и родителей.

Для развития творческого мышления и творческого воображения детей необходимо развить следующие умения:

- классифицировать объекты, ситуации, явления по различным основаниям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- видеть взаимосвязи и выявлять новые связи между системами;
- рассматривать систему в развитии;
- делать предположения прогнозного характера;
- выделять противоположные признаки объекта;
- выявлять и формулировать противоречия;
- разделять противоречивые свойства объектов в пространстве и во времени;
- представлять пространственные объекты;
- использовать разные системы ориентации в воображаемом пространстве;
- представлять объект на основании выделенных признаков, что предполагает:
  - преодоление психологической инерции мышления;
  - оценивание оригинальности решения;
  - сужение поля поиска решения;
  - фантастическое преобразование объектов, ситуаций, явлений;
  - мысленное преобразование объектов в соответствии с заданной темой.

ОБЩИЕ ПРАВИЛА ДЛЯ ПЕДАГОГОВ
занимающимся выработкой у детей исследовательских наклонностей.

1.Не занимайтесь наставлениями; помогайте детям действовать независимо, не давайте прямых инструкций относительно того, чем они должны заниматься.

2. Не делайте скоропалительных выводов; на основе тщательного наблюдения и оценки определяйте сильные и слабые стороны детей; не следует полагаться на то, что они уже обладают определенными базовыми навыками и знаниями.

3. Не сдерживайте инициативы детей и не делайте за них то, что они могут сделать (или могут научиться делать) самостоятельно.

4. Научитесь не торопиться с вынесением суждения.

5. Научите детей прослеживать межпредметные связи.

6. Приучите детей к навыкам самостоятельного решения проблем, исследования и анализа ситуации.

7. Используйте трудные ситуации, возникшие у детей в образовательном учреждении и дома, как область приложения полученных навыков в решении задач.

Как творчески развивать ребенка.

Рекомендации для родителей.

- 1. Отвечайте на вопросы ребенка терпеливо и честно.
- 2. Воспринимайте вопросы и высказывания ребенка всерьез.
- 3. Предоставьте ребенку комнату или уголок исключительно для его дел.
- 4. Найдите место, где ребенок смог бы показывать свои работы и достижения.
- 5. Не ругайте ребенка за беспорядок на столе, если это связано с его творческим процессом. Однако требуйте приводить рабочее место в порядок после его окончания.

  6. Покажите ребенку, что его любят и принимают безусловно, таким какой он есть, а не за его успехи и достижения.
- 7. Поручайте своему ребенку посильные дела и заботы.
- 8. Помогайте ему строить свои собственные планы и принимать решения.
- 9. Помогайте ему улучшать результаты своей работы.
- 10. Берите вашего ребенка в поездки по интересным местам.
- 11. Помогайте ребенку общаться с ровесниками из разных культурных слоев.

К любому ребёнку следует относиться с надеждой и ожиданием.

Н.С.Лейтес