



***Психологическое сопровождение  
учащихся лица  
с разными видами одаренности***

***Колесова Е.О.,  
педагог-психолог  
МБОУ «Зиминский лицей»***



- “К любому ребёнку следует относиться с надеждой и ожиданием...”



- **Одарённость** - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми
- **Одарённый ребенок** - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности



- **Признаки одаренности** - это те особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий



# Одаренность

- Потенциальная
- Актуальная



# Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка

- Наличие специфических стратегий деятельности
- Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности **“все делать по-своему”** и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции
- Высокая структурированность знаний, умение видеть изучаемый предмет в системе, свернутость способов действий в соответствующей предметной области. Иными словами, своеобразие способов деятельности одаренного ребенка проявляется в его способности **видеть в сложном простое, а в простом - сложное**
- Особый тип обучаемости. Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений

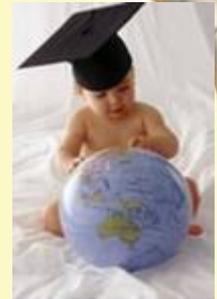


# **Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка**

- Повышенная, избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности либо к определенным формам собственной активности, сопровождающаяся, как правило, переживанием чувства удовольствия
- Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, чрезвычайно высокая увлеченность каким-либо предметом. Наличие столь интенсивной склонности к определенному виду деятельности имеет своим следствием поразительное упорство и трудолюбие
- Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности
- Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов
- Высокая критичность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели, стремление к совершенству



# Особенности, присущие одаренным детям



- 1. Имеют более высокие по сравнению с большинством остальных учащихся – сверстников интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления
- 2. Имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность
- 3. Испытывают радость от умственного труда
- 4. Высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и не традиционность мышления



## В работе с одаренными детьми нужно избегать 2-х крайностей

- Возведение ребенка на пьедестал, подчеркивания его особых прав
- Публичного принижения достоинства или игнорирования интеллектуальных успехов во время борьбы со “звездностью”



# Методы

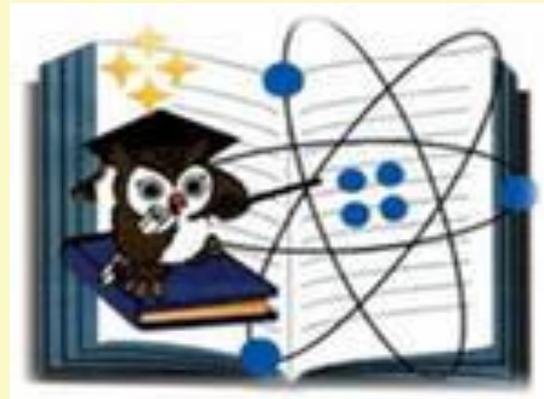
## выявления одаренных детей

- различные варианты метода наблюдения за детьми (в лабораторных условиях, в школе, во внешкольной деятельности)
- экспертное оценивание поведения детей учителями, родителями, одноклассниками
- проведение “пробных” уроков по специальным программам, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия
- экспертное оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей (рисунков, стихов, технических моделей) профессионалами
- организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров и т. п.
- проведение психодиагностического исследования с использованием различных психометрических методик



# Интеллектуальная одаренность

- Эти школьники, как правило, обладают весьма значительными , глубокими знаниями, очень часто они умеют самостоятельно их получать - сами читают сложную литературу, могут даже критически отнестись к тем или иным источникам
- Ученики этого типа одаренности точно и глубоко анализируют учебный и внеучебный материал, нередко склонны к философскому осмыслению материала
- Высокий интеллект, развитый ум позволяют этим учащимся с легкостью усваивать разные предметы, однако их различное отношение к школьным предметам и, соответственно, учителям приводит к тому, что по одним предметам эти учащиеся учатся блестяще, а по другим - нет



# Система изучения уровня умственного развития учащихся лицея

- 7 класс – тест Рассела
- 8 – 9 класс – ШТУР
- 10 – 11 класс – ТСИ Амтхауэра

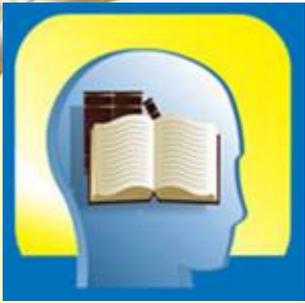


# Креативность или творческая одаренность



- Выражается в нестандартном мышлении, в особом взгляде на мир, стремлении создавать оригинальные проекты
- Дети часто конфликтны, трудно управляемы, независимы в своих суждениях, пренебрежительно относятся к условностям. Например, могут прийти в класс в мятой одежде, в их тетрадях царит беспорядок
- У таких учеников легко увидеть недостатки, а вот их творческие способности определяются лишь после специальной работы психолога
- Чтобы выявить такую одаренность, нужно предложить деятельность, допускающую их самобытность, будь то необычные темы сочинений или исследовательские проекты





- У творческой одаренности много различных вариантов: есть ученики, проявляющие незаурядные творческие возможности буквально в любой деятельности, за которую они берутся, но бывают ученики, у которых такое нестандартное видение проявляется достаточно ярко лишь в одной сфере



# Выявление с помощью батареи тестов «Творческое мышление»

- В основе творческой одаренности лежит творческий потенциал - нереализованные возможности, имеющиеся у каждого человека
- Проблема заключается не столько в том, чтобы выявлять и отбирать детей, обладающих этим видом одаренности, сколько в том, чтобы развивать ее у всех учащихся без исключения



# Методы активизации мышления

- *Мозговой штурм* - метод творческого поиска
- *Синектика*- метод творческих задач путем поиска аналогий
- *Метод фокальных объектов* - это метод преобразования систем с помощью признаков случайно выбранных объектов
- *Метод творческих преобразований*. Учащимся предлагается описать те изменения, которые произойдут в изучаемом явлении при применении к нему того или иного преобразования



# ***Поиск вариантов использования различных предметов***



- Расскажите обо всех возможных вариантах использования воды, консервной банки, газеты





# **Изобретение новой денежной системы**

*Развитие основной операции мышления  
– синтеза*

*Развитие творческого мышления*

- Предложить детям изобрести новую денежную систему
- Изготовить образцы новых денежных знаков



# *Встреча с пришельцами*

*Развитие творческого мышления*

*Развитие вербального интеллекта*

*Развитие коммуникативных навыков общения*



- Предложить детям описать внешний вид наиболее фантастического пришельца
- Предложить ребятам нарисовать космический корабль пришельцев
- Выработать способы общения с пришельцами



# Спасибо за внимание!

