

«Психологическое сопровождение
введения ФГОС НОО как один из
инструментов оценки достижения
планируемых результатов освоения
Основной образовательной программы
НОО»

Куликова Н.Н. директор
школы

2011-2012 учебный год

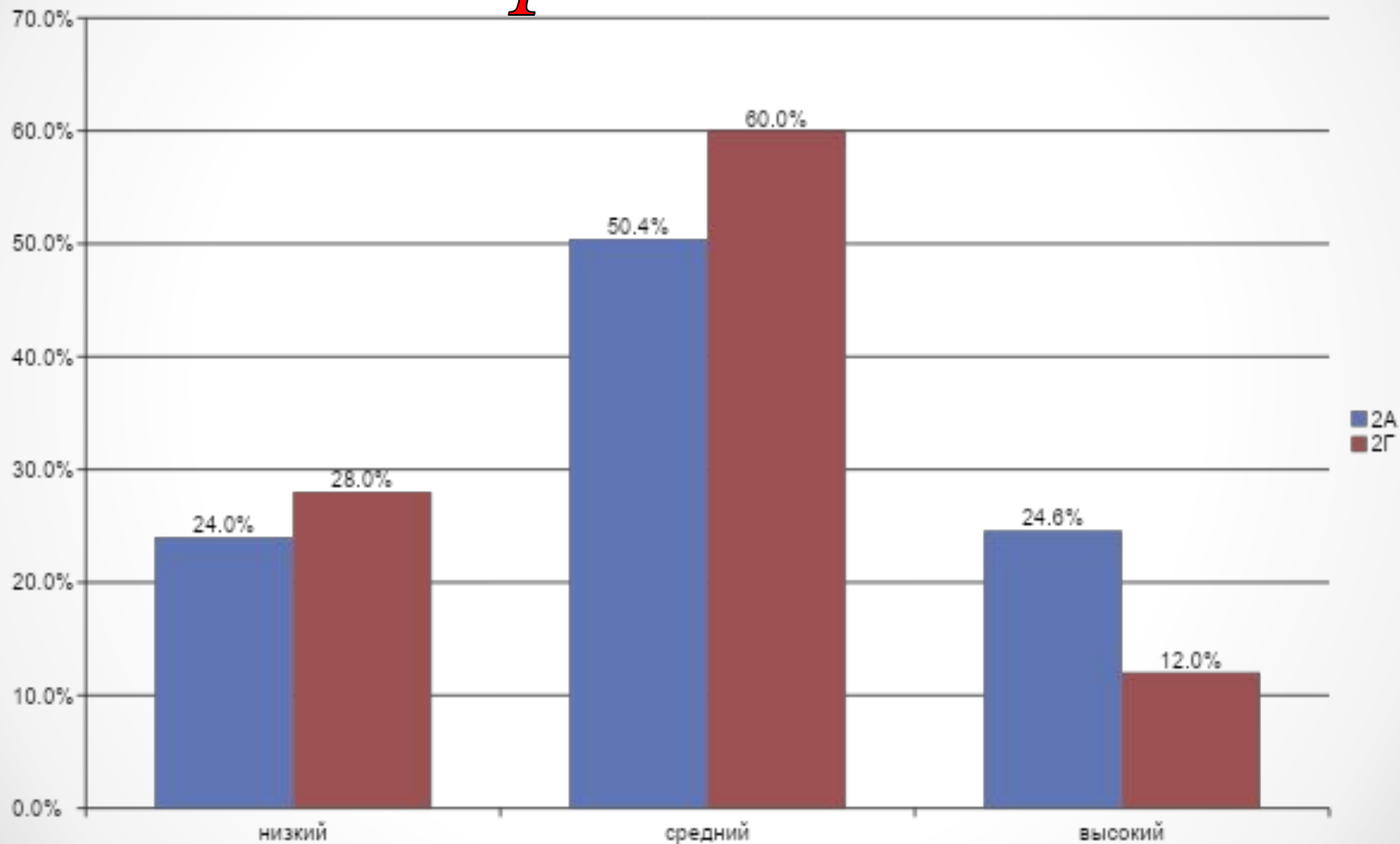
2 "А" класс

Мотивация	Школьная тревожность	Агрессия	Школа/дом
Низкий -4,1%	Низкий – 24%	Низкий – 91,8%	Школа – 95,9%
Средний 50,8%	Средний – 50,4%	Средний – 8,2%	Дом – 4,1%
Высокий -45,1%	Высокий-24,6%		

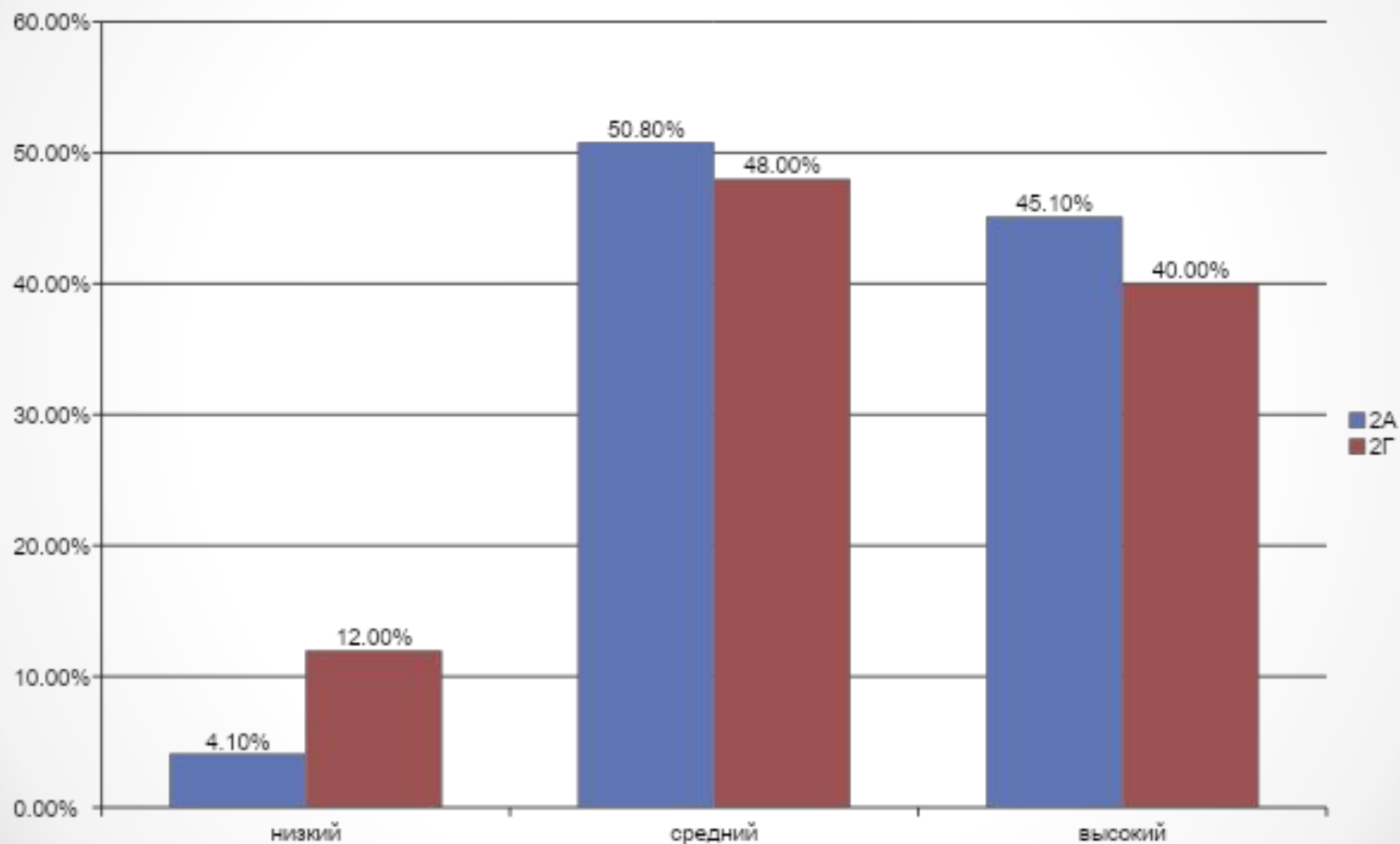
2 "Г" класс

Мотивация	Школьная тревожность	Агрессия	Школа/дом
Низкий-12%	Низкий-28%	Низкий-40%	Школа-96%
Средний-48%	Средний-60%	Средний-48%	Дом 4%
Высокий-40%	Высокий-12%	Высокий-12%	

школьная тревожность



мотивация






2010-2011 учебный год

I четверть

2011-2012 учебный год

I четверть




Мотивация	Школьная тревожность	Агрессия	Школа/дом		Мотивация	Школьная тревожность	Агрессия	Школа/дом
Низкий 4,1%	Низкий 33,4%	Низкий 54,4%	Школа 95,9%		Низкий 4,1%	Низкий 24%	Низкий 91,8%	Школа 95,9%
Средний 62,4%	Средний 58,3%	Средний 41,6%	Дом 4,1%		Средний 50,8%	Средний 51,4%	Средний 8,2% 	Дом 4.1%
Высокий 33,5%	Высокий 8,3%	Высокий 4,0%			Высокий 45,1% 	Высокий 24,6% 		

2010-2011 учебный год

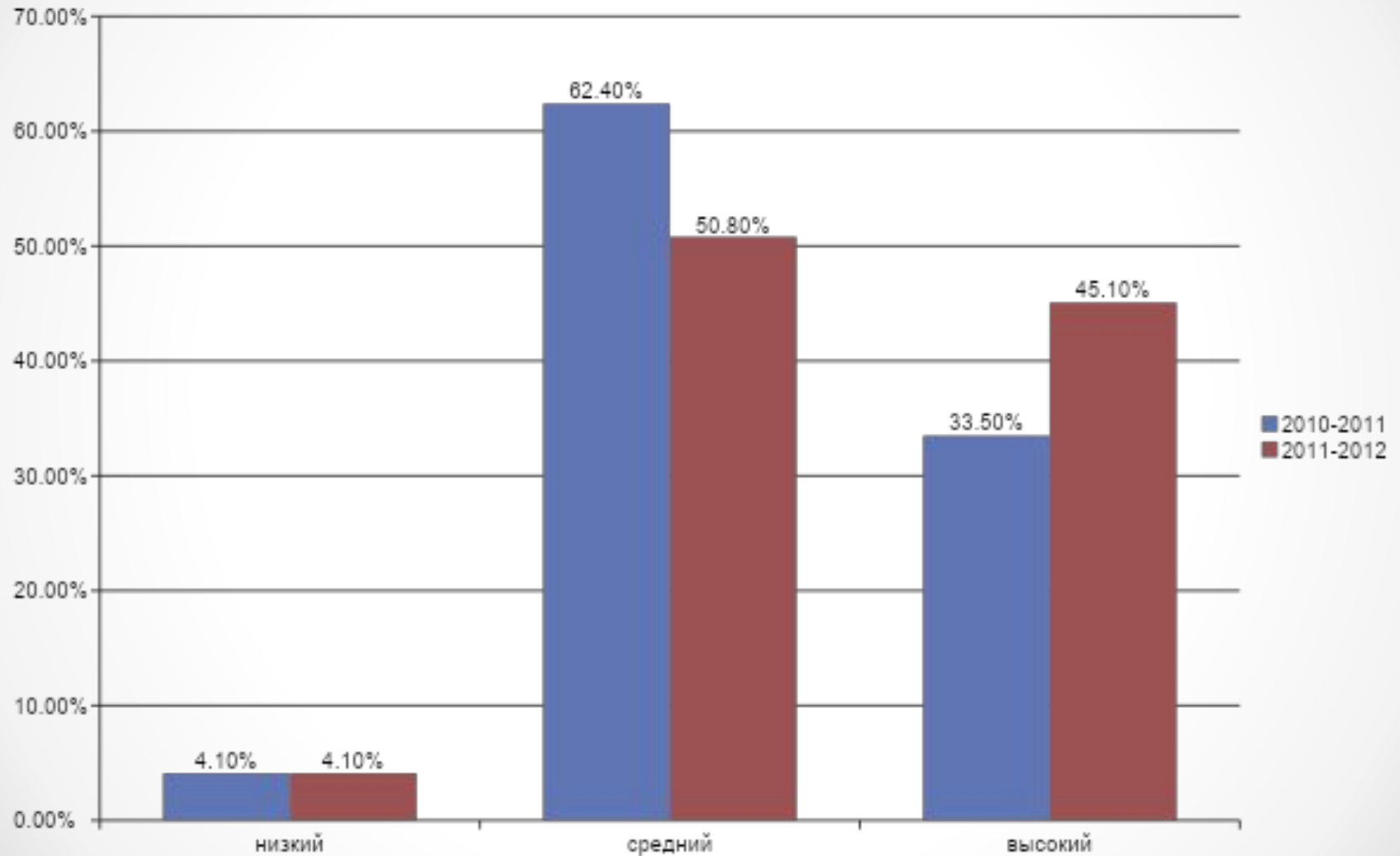
2011-2012 учебный год

На конец учебного года

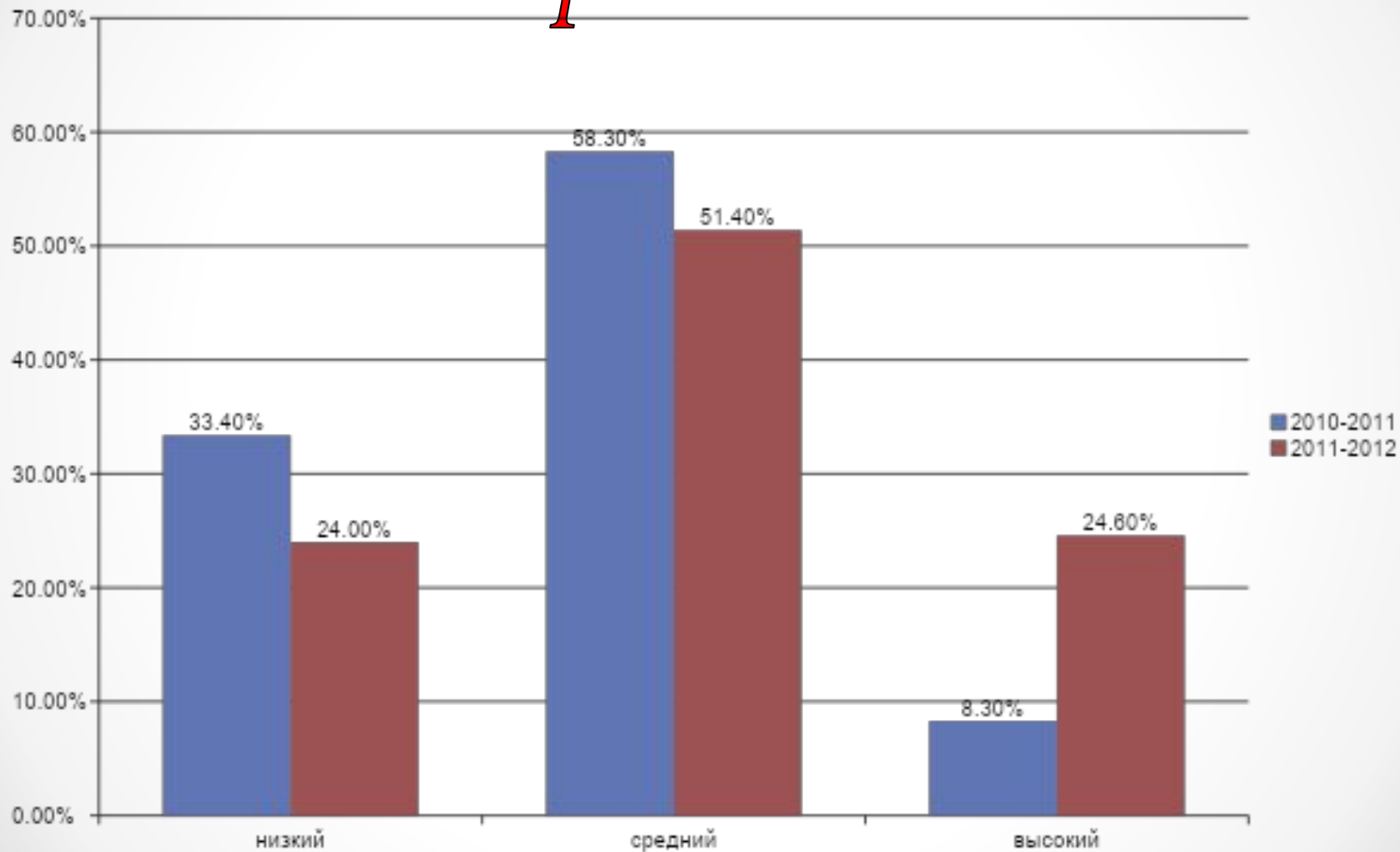
I четверть

Мотивация	Школьная тревожность	Агрессия	Школа/дом	Мотивация	Школьная тревожность	Агрессия	Школа/дом
Низкий 8,5%	Низкий 21%	Низкий 50%	Школа 95,9%	Низкий 4,1%	Низкий 24%	Низкий 91,8%	Школа 95,9%
Средний 54%	Средний 62,5%	Средний 29,2%	Дом 4,1%	Средний 50,8%	Средний 51,4%	Средний 8,2% 	Дом 4.1%
Высокий 37,5%	Высокий 16,5%	Высокий 20,8%		Высокий 45,1% 	Высокий 24,6% 		

мотивация



школьная тревожность

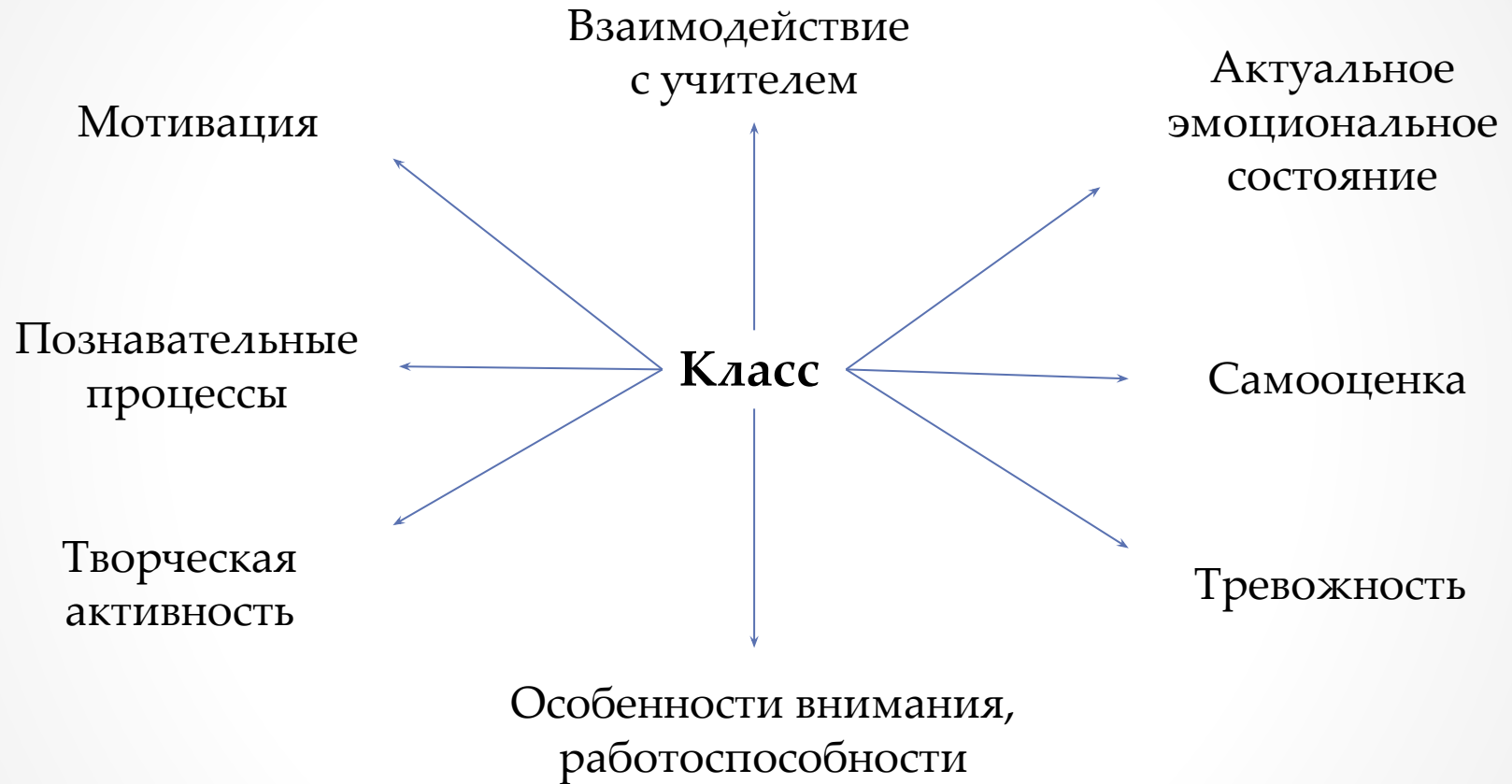


При анализе этапов уроков психологом

анализируются следующие характеристики:

1. Взаимодействие в классе «учитель – ученик» (стиль, формы, педагогические и психологические приемы взаимодействия).
2. Развитие творческих и деятельностных способностей, познавательная активность учащихся, особенности преодоления затруднения на уроке.
3. Психологическая комфортность (эмоциональный фон, мотивация, тревожность, динамика психофизиологического состояния).
4. Особенности урока (позитивные моменты, проблемные зоны – для составления рекомендаций).

Основные наблюдаемые параметры при анализе урока



Протокол наблюдения на уроке

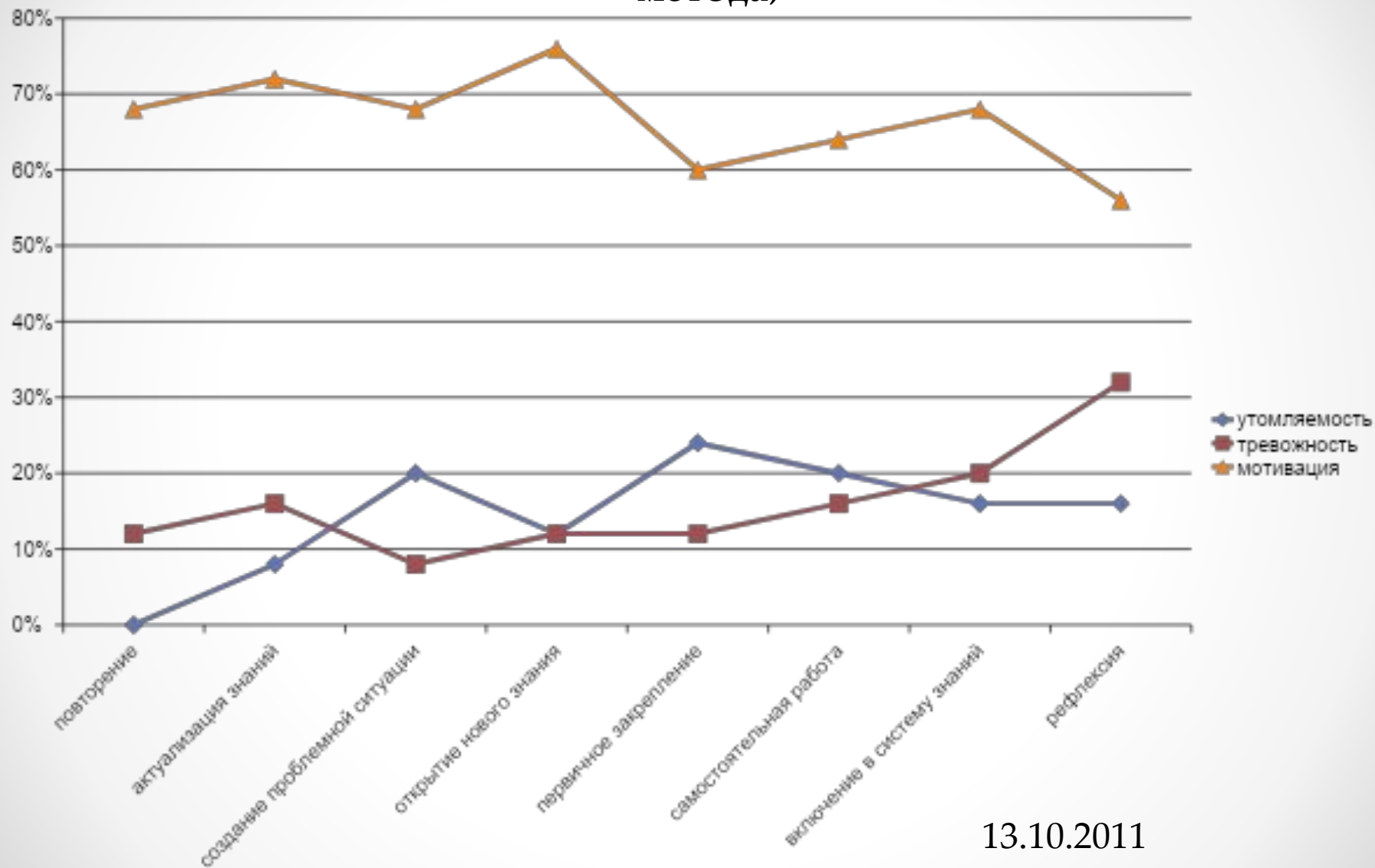
Стол учителя

План посадки учащихся в классе

Условные обозначения деятельности учащихся на уроке:

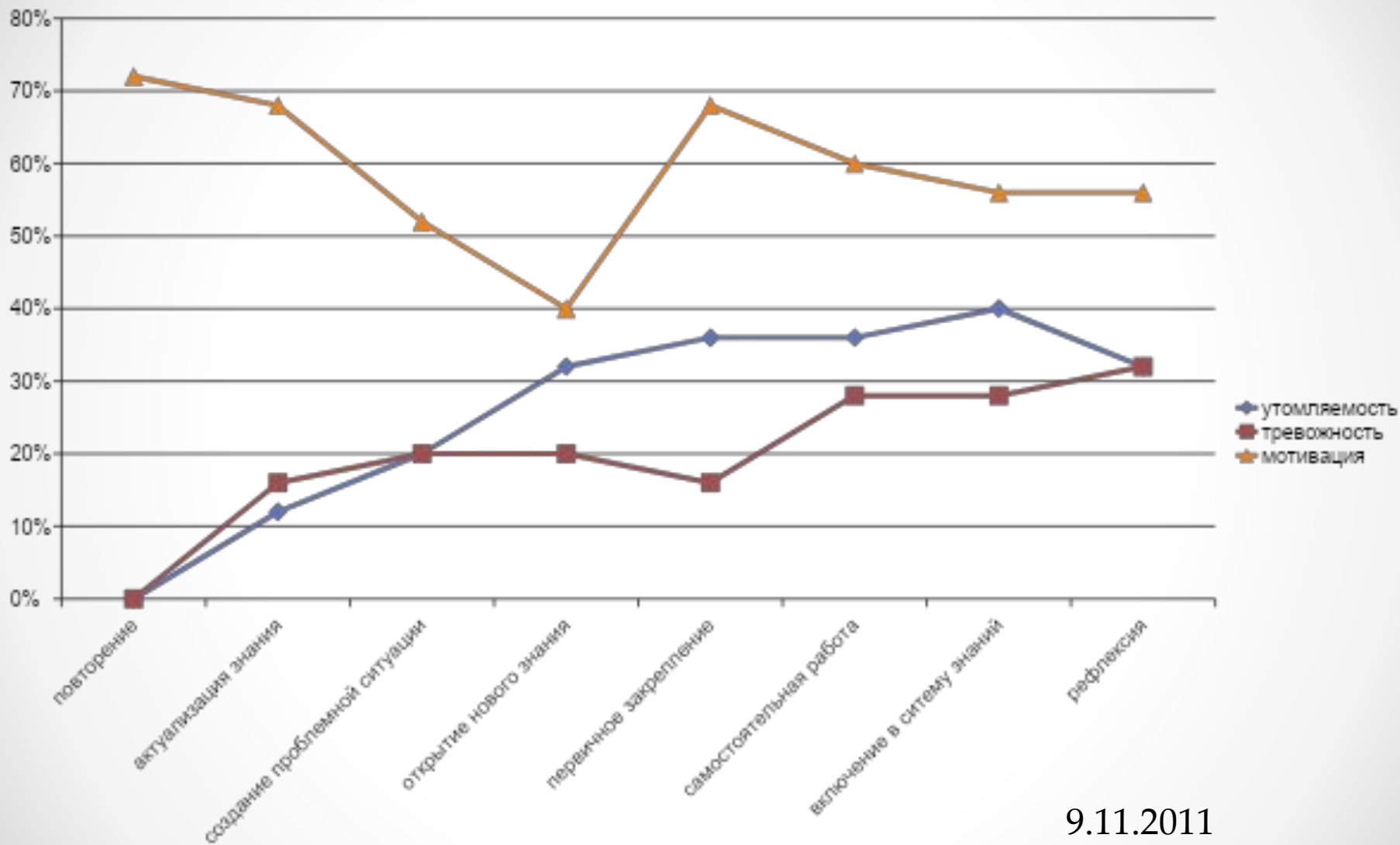
- - Поднимает руку
- + - Ответ на уроке
- ! - Отвлекается, занимается посторонними делами
- ▼ - «отсутствует» на уроке, нет включения в деятельность
- ☺ - Эмоциональная готовность к уроку
- ☹ - Эмоционально не готов к уроку
- ▼ - Тревожность
- ▲ - Утомляемость
- Л - Ребенок «левша»
- х - перевозбуждение
- ⚡ - Слушает внимательно учителя, выполняет все задания четко, в ритме класса, но не проявляет активности (не понимает руку, не отвечает)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА МАТЕМАТИКИ ВО 2АКЛАССЕ ПО ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ ТДМ (технологии деятельностного метода)



13.10.2011

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА МАТЕМАТИКИ ВО 2А КЛАССЕ ПО ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ ТДМ



9.11.2011

КАРТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ.

Обучающийся – НИКИТА З. _____

Класс - 1 «А» _____

Возраст на начало обучения – 6,5 л.

Начало ведения карты - сентябрь 2010г.

Норма



Ниже нормы



Выше нормы



Ближе к норме



III. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ.

	1класс		2класс		3класс		4класс	
	<i>сент.</i>	<i>май</i>	<i>сент.</i>	<i>май</i>	<i>сент.</i>	<i>май</i>	<i>сент.</i>	<i>май</i>
<i>Рефлексия</i>	-	- +	- +					
<i>Бескорыстие</i>	+	+	+					
<i>Общительность</i>	-	+	+					
<i>Вежливость, тактичность</i>	+	+	+					
<i>Самокритичность</i>	-	-	-					
<i>Самоконтроль</i>	-	-	- +					
<i>Самообладание</i>	-	-	-					
<i>Авторитет в классе</i>	-	-	-					

IV. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С УЧАЩИМСЯ.

Дата	Содержание индивидуальной работы с обучающимся
1 четверть	Комплекс упражнений на снятие тревожности, агрессии, повышение учебной мотивации (повторение в течение четверти)
	Тренинги на формирование коммуникативных навыков (повторение в течение четверти)
2 четверть	Повторный мониторинг
	Диагностика на выяснение проблемы родительско-детских отношений
	Упражнения на формирование самостоятельности (повторение в течение четверти).
3 четверть	Комплекс упражнений на снятие тревожности, агрессии, повышение учебной мотивации (повторение в течение четверти)
	Тренинги на формирование коммуникативных навыков (повторение в течение четверти)
	Упражнения на формирование самостоятельности (повторение в течение четверти).
4 четверть	Контрольный мониторинг.

V. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Дата	Содержание индивидуальной работы с родителями обучающегося
1 четверть	Мониторинг родителей на предмет родительско-детских отношений
	Консультация родителей по поводу трудностей в адаптации . Выработка общих путей решения проблемы .
	Беседа по проблеме полной зависимости ребенка от мнения родителей.
2 четверть	Консультация родителей об итогах проделанной работы, познакомить с результатами повторного мониторинга.
	Беседа с родителями по вопросу коррекции стиля родительско-детских отношений.
3 четверть	Консультация родителей по поводу трудностей ученика в учебе, его психологической неготовности к обучению, поиск путей решения проблемы.
4 четверть	Знакомство родителей с итогами контрольного мониторинга. Выявление положительной тенденции в проделанной работе.