

«Психологическое сопровождение  
введения ФГОС НОО как один из  
инструментов оценки достижения  
планируемых результатов освоения  
Основной образовательной программы  
НОО»

Куликова Н.Н. директор  
школы

# 2011-2012 учебный год

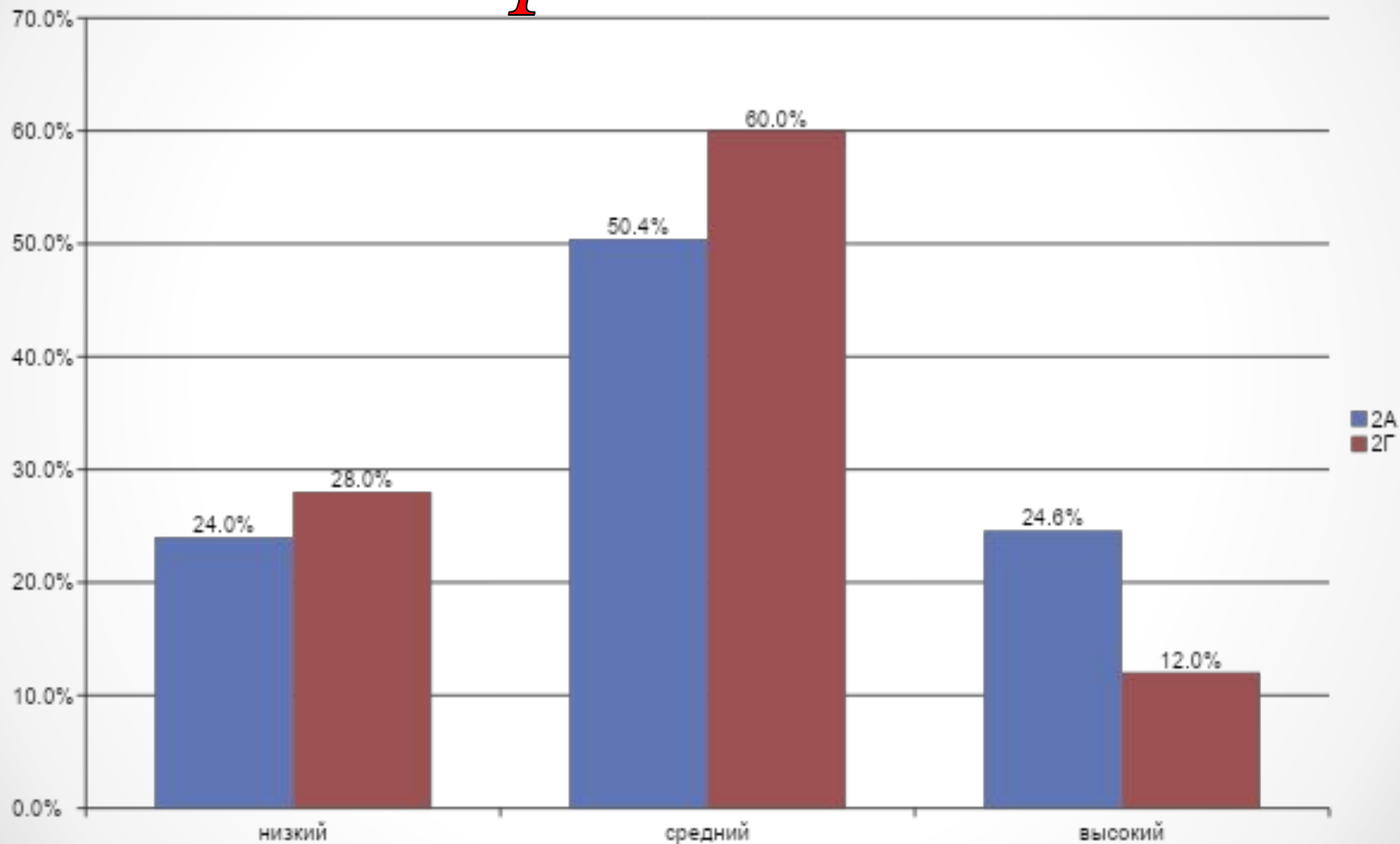
## 2 "А" класс

Мотивация	Школьная тревожность	Агрессия	Школа/дом
Низкий -4,1%	Низкий – 24%	Низкий – 91,8%	Школа – 95,9%
Средний 50,8%	Средний – 50,4%	Средний – 8,2%	Дом – 4,1%
Высокий -45,1%	Высокий-24,6%		

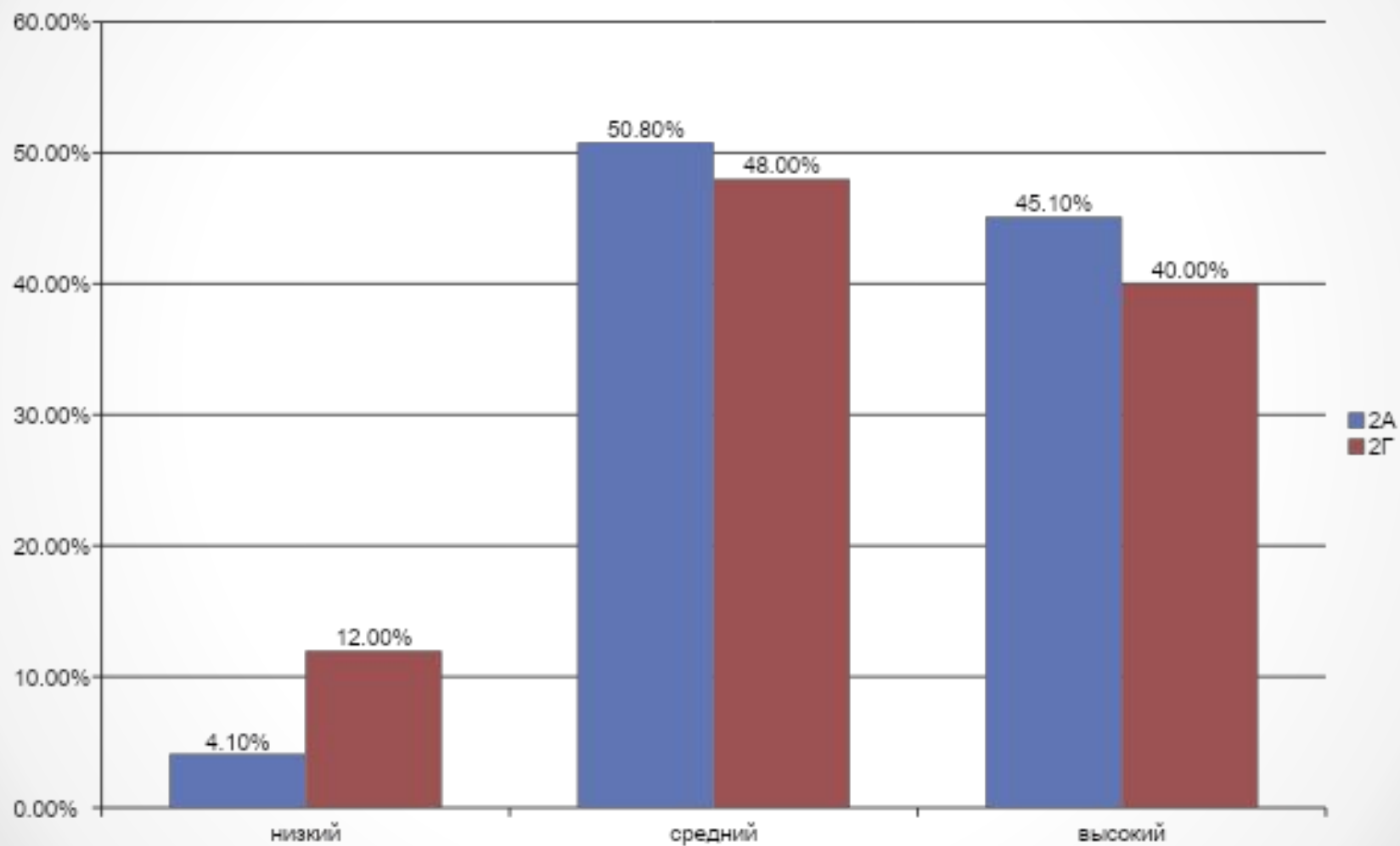
## 2 "Г" класс

Мотивация	Школьная тревожность	Агрессия	Школа/дом
Низкий-12%	Низкий-28%	Низкий-40%	Школа-96%
Средний-48%	Средний-60%	Средний-48%	Дом 4%
Высокий-40%	Высокий-12%	Высокий-12%	

# школьная тревожность



# *мотивация*






# 2010-2011 учебный год

I четверть

# 2011-2012 учебный год

I четверть




Мотивация	Школьная тревожность	Агрессия	Школа/дом		Мотивация	Школьная тревожность	Агрессия	Школа/дом
Низкий 4,1%	Низкий 33,4%	Низкий 54,4%	Школа 95,9%		Низкий 4,1%	Низкий 24%	Низкий 91,8%	Школа 95,9%
Средний 62,4%	Средний 58,3%	Средний 41,6%	Дом 4,1%		Средний 50,8%	Средний 51,4%	Средний 8,2% 	Дом 4.1%
Высокий 33,5%	Высокий 8,3%	Высокий 4,0%			Высокий 45,1% 	Высокий 24,6% 		

# 2010-2011 учебный год

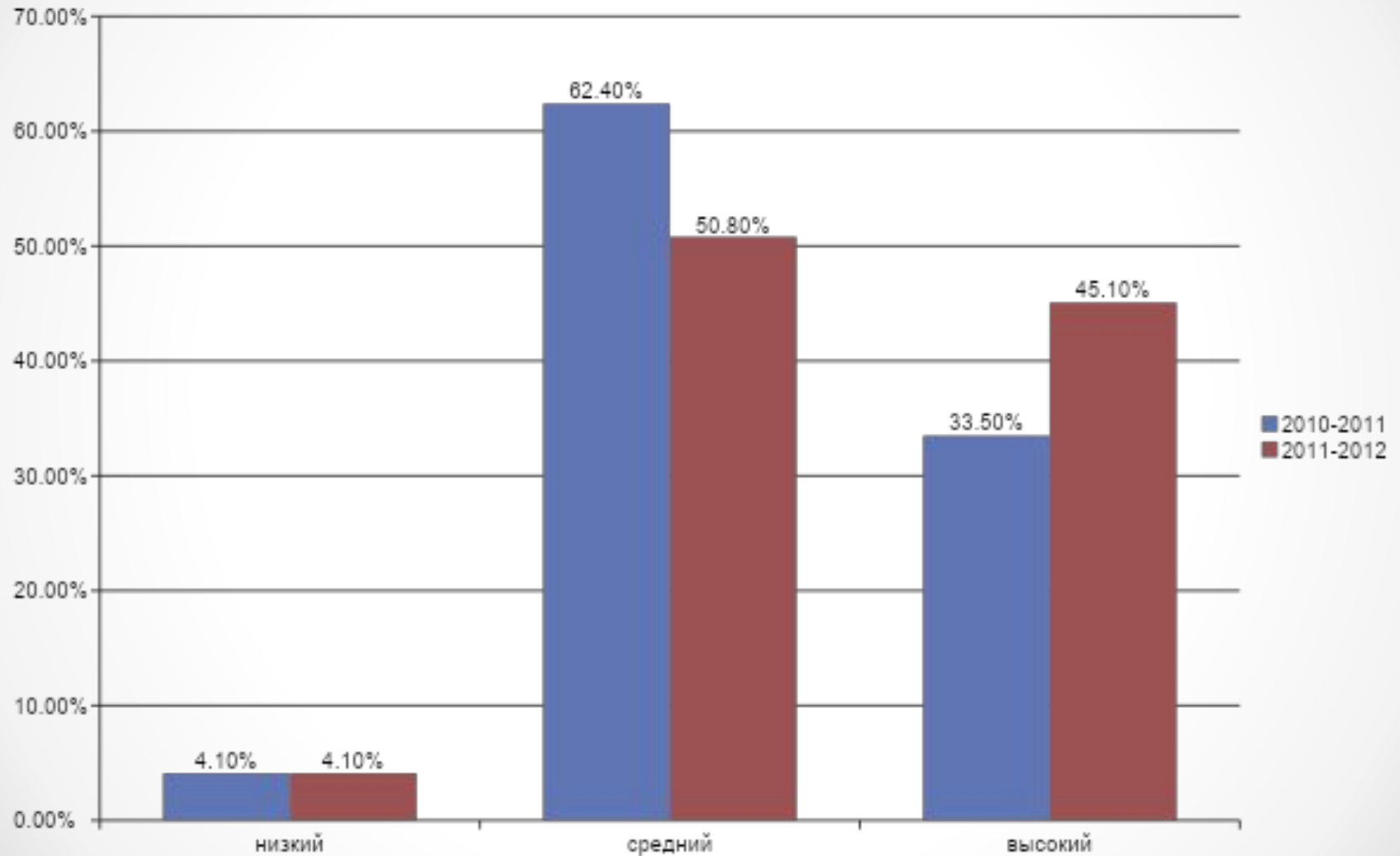
# 2011-2012 учебный год

На конец учебного года

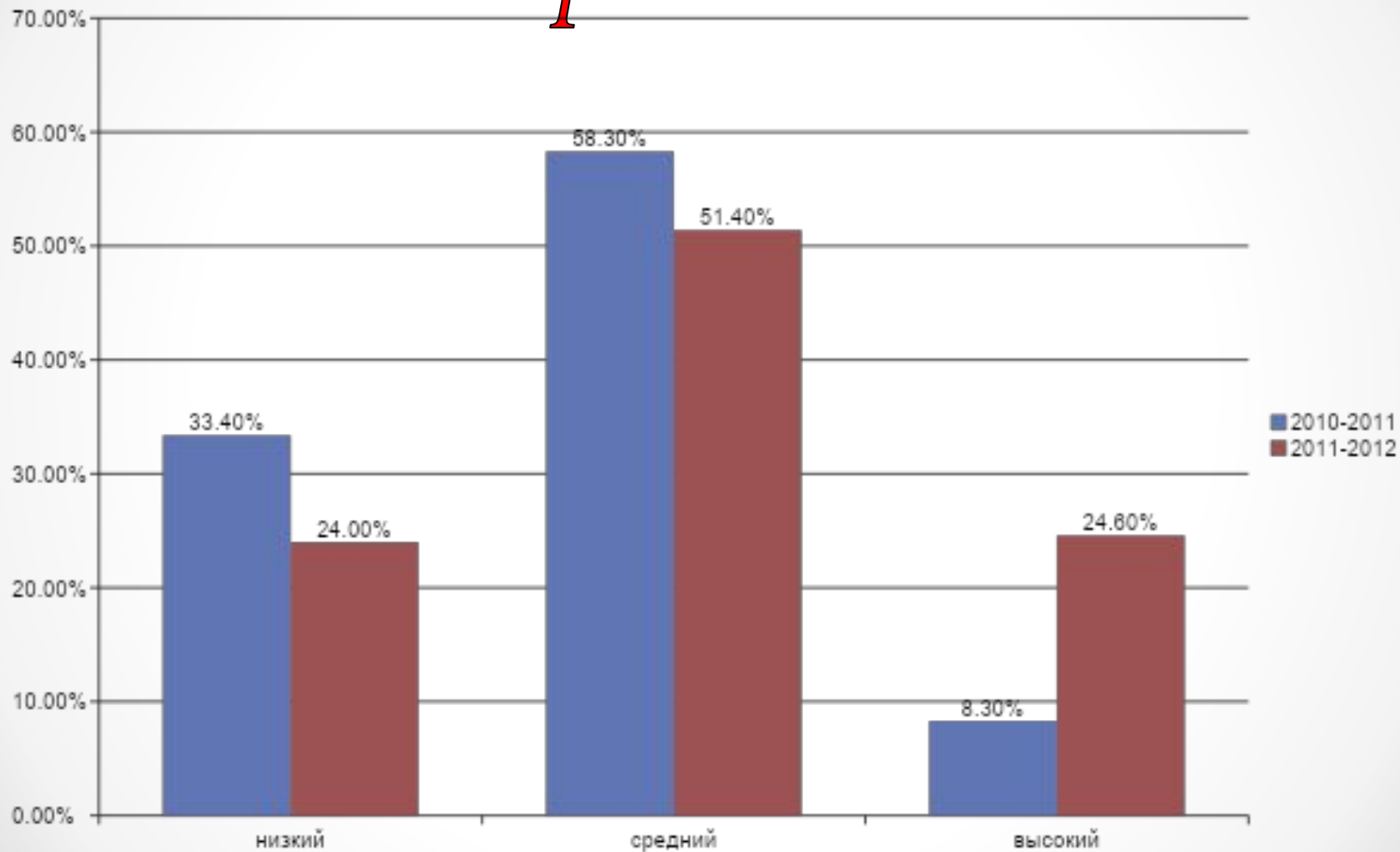
I четверть

Мотивация	Школьная тревожность	Агрессия	Школа/дом	Мотивация	Школьная тревожность	Агрессия	Школа/дом
Низкий 8,5%	Низкий 21%	Низкий 50%	Школа 95,9%	Низкий 4,1%	Низкий 24%	Низкий 91,8%	Школа 95,9%
Средний 54%	Средний 62,5%	Средний 29,2%	Дом 4,1%	Средний 50,8%	Средний 51,4%	Средний 8,2% 	Дом 4.1%
Высокий 37,5%	Высокий 16,5%	Высокий 20,8%		Высокий 45,1% 	Высокий 24,6% 		

# *мотивация*



# *школьная тревожность*



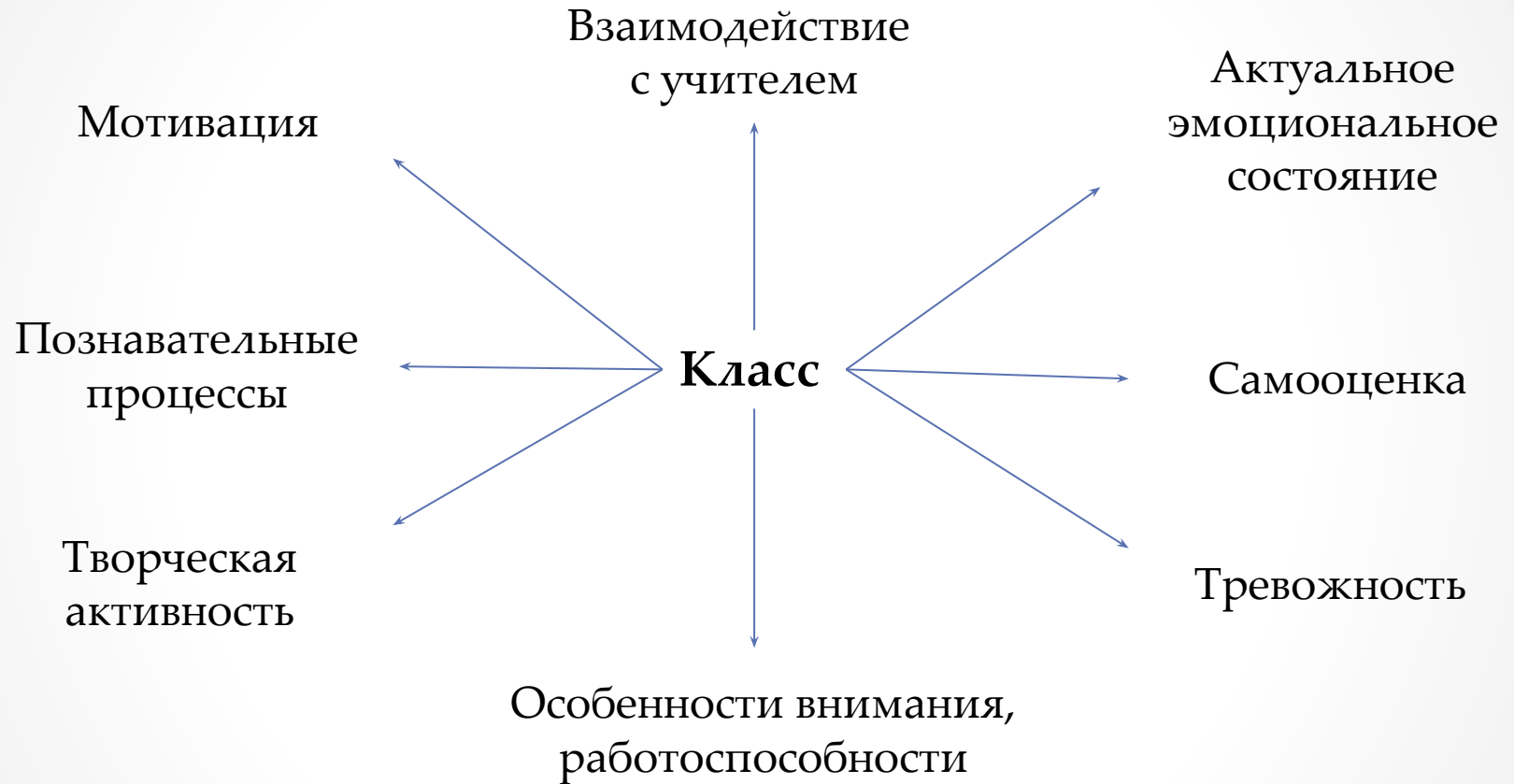


# При анализе этапов уроков психологом

## анализируются следующие характеристики:

1. Взаимодействие в классе «учитель – ученик» ( стиль, формы, педагогические и психологические приемы взаимодействия).
2. Развитие творческих и деятельностных способностей, познавательная активность учащихся, особенности преодоления затруднения на уроке.
3. Психологическая комфортность ( эмоциональный фон, мотивация, тревожность, динамика психофизиологического состояния).
4. Особенности урока ( позитивные моменты, проблемные зоны – для составления рекомендаций).

# Основные наблюдаемые параметры при анализе урока



# Протокол наблюдения на уроке

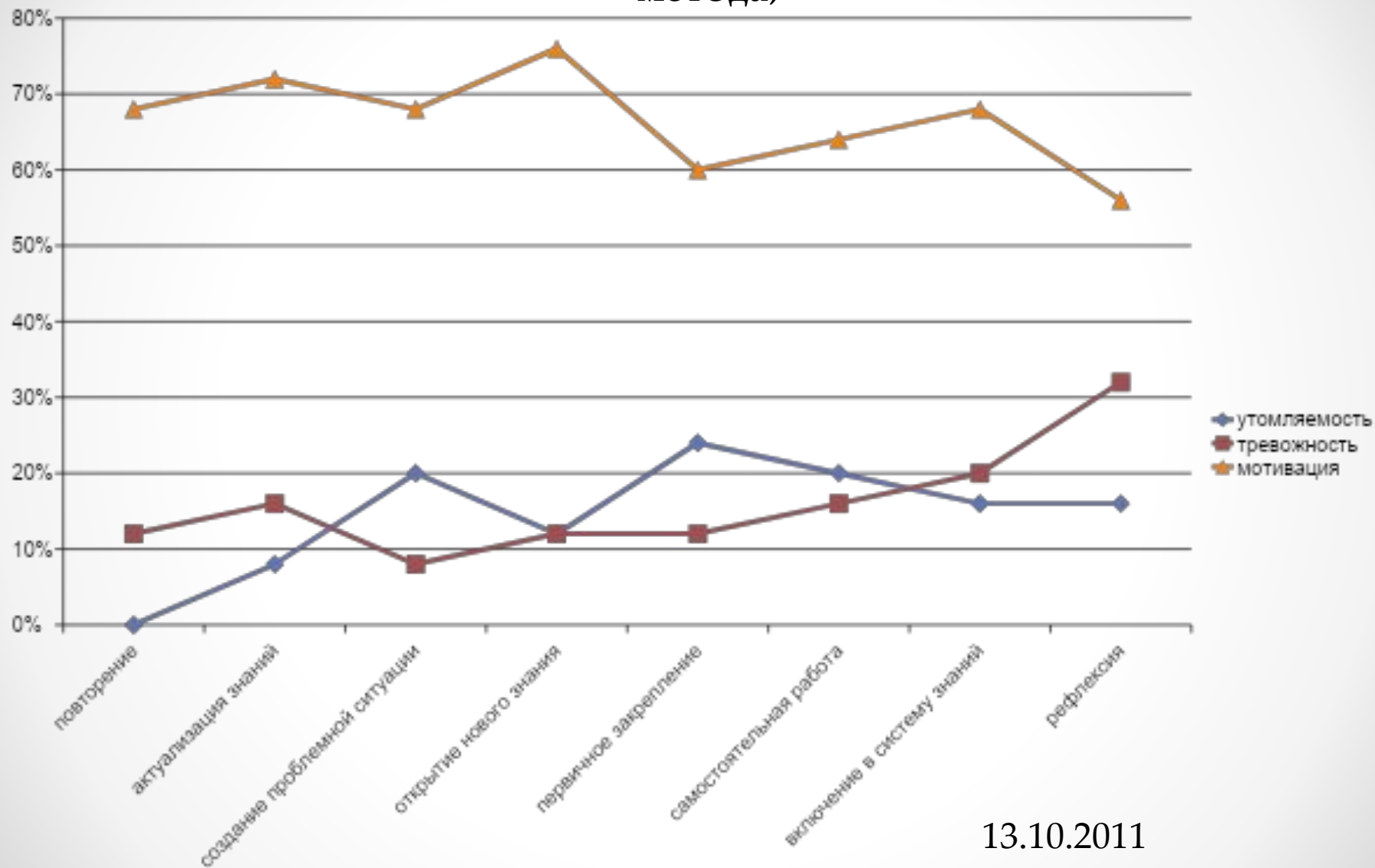
Стол учителя

План посадки учащихся в классе


## Условные обозначения деятельности учащихся на уроке:

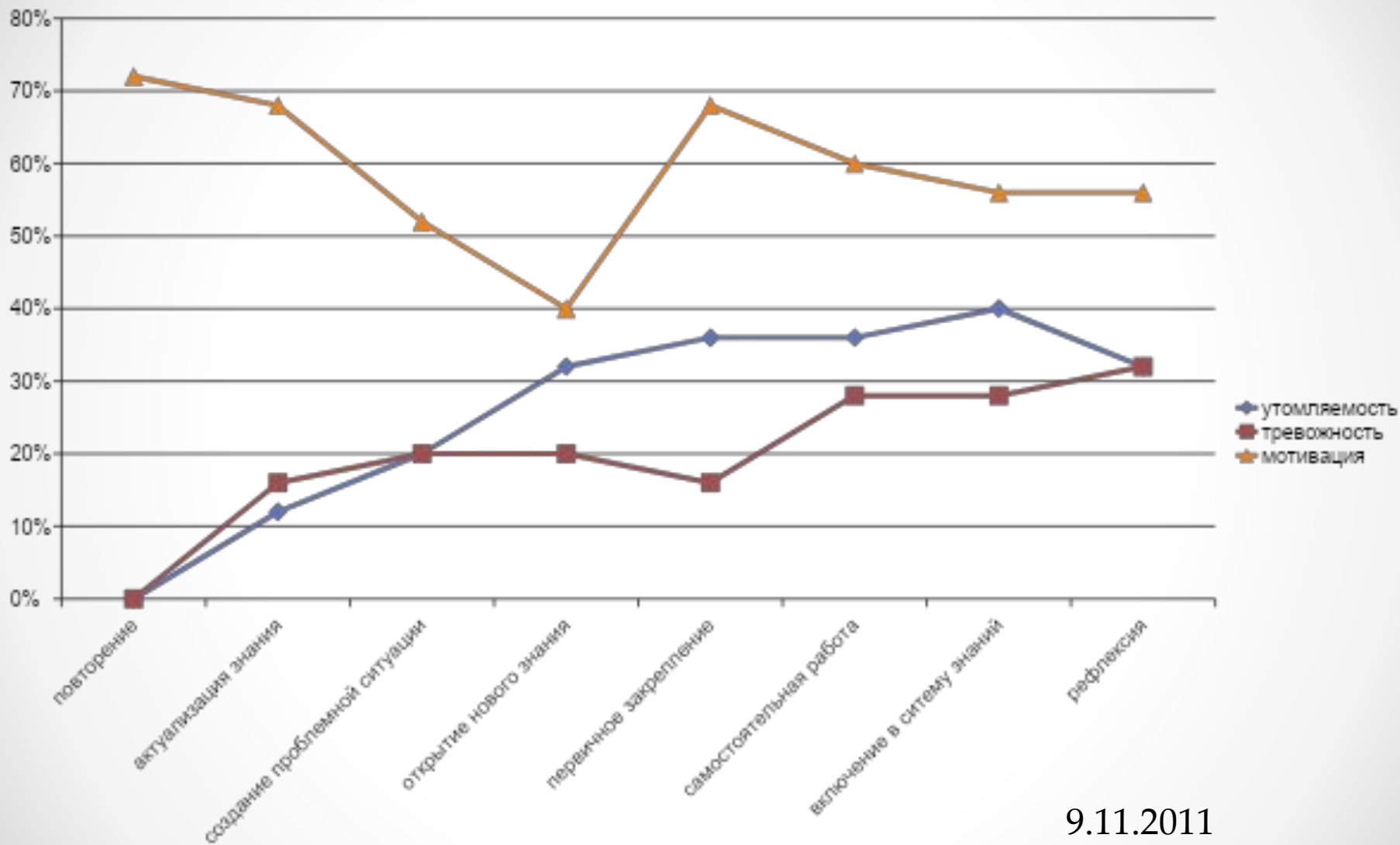
- - Поднимает руку
- + - Ответ на уроке
- ! - Отвлекается, занимается посторонними делами
- ▼ - «отсутствует» на уроке, нет включения в деятельность
- ☺ - Эмоциональная готовность к уроку
- ☹ - Эмоционально не готов к уроку
- ▼ - Тревожность
- ▲ - Утомляемость
- Л - Ребенок «левша»
- х - перевозбуждение
- ⚡ - Слушает внимательно учителя, выполняет все задания четко, в ритме класса, но не проявляет активности (не понимает руку, не отвечает)

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА МАТЕМАТИКИ ВО 2АКЛАССЕ ПО ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ ТДМ (технологии деятельностного метода)



13.10.2011

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА МАТЕМАТИКИ ВО 2А КЛАССЕ ПО ДИДАКТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ ТДМ



9.11.2011

# КАРТА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ.

Обучающийся – НИКИТА З. \_\_\_\_\_

Класс - 1 «А» \_\_\_\_\_

Возраст на начало обучения – 6,5 л.

Начало ведения карты - сентябрь 2010г.

**Норма**



**Ниже нормы**



**Выше нормы**



**Ближе к норме**









### III. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ.

	1класс		2класс		3класс		4класс	
	<i>сент.</i>	<i>май</i>	<i>сент.</i>	<i>май</i>	<i>сент.</i>	<i>май</i>	<i>сент.</i>	<i>май</i>
<i>Рефлексия</i>	-	- +	- +					
<i>Бескорыстие</i>	+	+	+					
<i>Общительность</i>	-	+	+					
<i>Вежливость, тактичность</i>	+	+	+					
<i>Самокритичность</i>	-	-	-					
<i>Самоконтроль</i>	-	-	- +					
<i>Самообладание</i>	-	-	-					
<i>Авторитет в классе</i>	-	-	-					

## IV. ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С УЧАЩИМСЯ.

Дата	Содержание индивидуальной работы с обучающимся
1 четверть	Комплекс упражнений на снятие тревожности, агрессии, повышение учебной мотивации (повторение в течение четверти)
	Тренинги на формирование коммуникативных навыков (повторение в течение четверти)
2 четверть	Повторный мониторинг
	Диагностика на выяснение проблемы родительско-детских отношений
	Упражнения на формирование самостоятельности (повторение в течение четверти).
3 четверть	Комплекс упражнений на снятие тревожности, агрессии, повышение учебной мотивации (повторение в течение четверти)
	Тренинги на формирование коммуникативных навыков (повторение в течение четверти)
	Упражнения на формирование самостоятельности (повторение в течение четверти).
4 четверть	Контрольный мониторинг.

## V. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Дата	Содержание индивидуальной работы с родителями обучающегося
1 четверть	Мониторинг родителей на предмет родительско-детских отношений
	Консультация родителей по поводу трудностей в адаптации . Выработка общих путей решения проблемы .
	Беседа по проблеме полной зависимости ребенка от мнения родителей.
2 четверть	Консультация родителей об итогах проделанной работы, познакомить с результатами повторного мониторинга.
	Беседа с родителями по вопросу коррекции стиля родительско-детских отношений.
3 четверть	Консультация родителей по поводу трудностей ученика в учебе, его психологической неготовности к обучению, поиск путей решения проблемы.
4 четверть	Знакомство родителей с итогами контрольного мониторинга. Выявление положительной тенденции в проделанной работе.