



Психология дошкольника

**1. Психическое развитие ребенка
младенческого возраста**

**2. Особенности психики и поведения в раннем
возрасте**

3. Психология дошкольника



Возрастная периодизация – периодизация этапов в жизни человека и определения возрастных границ этих этапов, принятая в обществе система возрастной стратификации.

Первыми, кто предложил возрастную периодизацию развития, были Пифагор, Гиппократ и Аристотель.

Пифагор (VI в. до н. э.) выделял четыре периода в жизни человека:

весну (становление человека) – от рождения до 20 лет;

лето (молодость) – 20-40 лет;

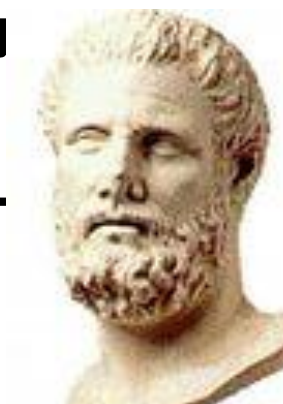
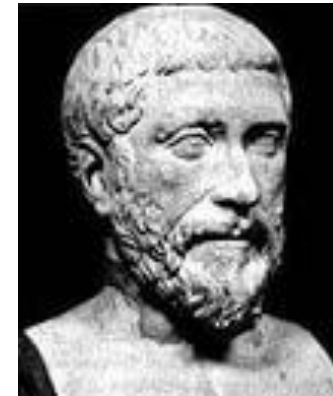
осень (расцвет сил) – 40-60 лет;

зиму (угасание) – 60-80 лет.

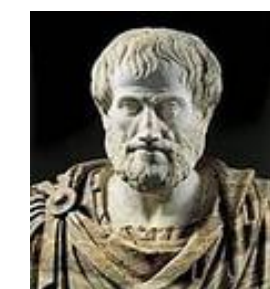
Гиппократ в ходе всей жизни человека выделял периоды.

Аристотель делил детство и отрочество на три с

первая – от рождения до 7 лет;



илетних



С точки зрения биологического развития, возрастная периодизация детей дошкольного возраста включает в себя комплекс признаков, расцениваемых как показатели биологического возраста (размеры тела и органов, масса тела, сроки окостенения скелета и прорезывания зубов, развитие желез внутренней секреции, степень полового созревания, мышечная сила).

С точки зрения педагогики, возрастная периодизация облегчает построение системы физического воспитания детей дошкольного возраста: определение конкретных задач, содержания, организационных форм, методов.

В 1965 г. на VII Всесоюзной конференции по проблемам возрастной морфологии, физиологии и биохимии (АПН СССР, Москва) принята схема возрастной периодизации, получившая широкое распространение. Согласно этой схеме, в жизненном цикле человека до достижения зрелого возраста выделяют следующие периоды:

- I - новорожденный: 1-10 дней;
- II - грудной возраст: 10 дней - 1 год;
- III - раннее детство: 1-3 года;
- IV - первое детство: 4-7 лет;
- V - второе детство: 8-12 лет;
- VI - подростковый возраст: 13-16 лет мальчики, 12-15 лет девочки;
- VII - юношеский возраст: 17-21 год юноши, 16-20 лет девушки.



Помимо принятой в 1965 г. схемы возрастной периодизации, существует также деление на определённые возрастные периоды с учётом совокупности анатомо-физиологических особенностей организма и условий жизни, воспитания и обучения:

- I - преддошкольный возраст: от рождения до 3-х лет;**
- II - дошкольный возраст: 3-6(7) лет;**
- III - младший школьный возраст: 6(7)-10 лет;**
- IV - средний школьный возраст: 11-14 лет;**
- V - старший школьный возраст: 15-18 лет.**

Данная периодизация отражает существующее в настоящее время разделение общеобразовательных учреждений на ясли, детский сад, школу.



ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ - важный период физического развития, формирования двигательной функции и становления личности человека.

Он отличается, с ОДНОЙ стороны, интенсивным ростом и развитием детского организма (пр., в первый год жизни рост ребёнка увеличивается на 50%, а к 7 годам почти втрое), с другой стороны - незрелостью, низкой сопротивляемостью неблагоприятным воздействиям окружающей среды).

На протяжении первых 7 лет жизни ребёнок проходит огромный путь физического и духовного развития.

Рождаясь совершенно беспомощным существом, которое не в состоянии ни целесообразно действовать, ни говорить, ни мыслить, он должен всему учиться, чтобы к концу дошкольного возраста превратиться в личность с довольно большим запасом знаний и умений, обладающую сложным внутренним миром.

Всестороннее развитие ребёнка находится в большой зависимости от двигательной активности, которая служит источником не только познания окружающего мира, но также психического и физического развития маленького человека.

Несвоевременность и низкая эффективность использования разнообразных средств физической культуры в дошкольном возрасте приводят к нарушению развития детей, отрицательно влияют на их умственную сферу, снижают уровень подготовленности к школе.

По биологическим признакам и некоторым педагогическим соображениям дошкольный возраст подразделяется на определённые возрастные периоды.

Дошкольный возраст характеризуется включением ребенка в группу ровесников в детском саду, управляемую воспитательницей, которая, как правило, становится для него наравне с родителями наиболее референтным лицом.

Три фазы развития личности внутри этого периода предполагают:

- адаптацию - усвоение норм и способов одобряемого родителями и воспитателями поведения в условиях взаимодействия с ними и друг с другом;
- индивидуализацию - стремление ребенка найти в себе нечто, выделяющее его среди других детей;
- интеграцию - гармонизацию неосознаваемого стремления дошкольника обозначить своими действиями собственную неповторимость и готовность взрослых принять только то в нем, что соответствует общественно обусловленной и важнейшей для них задаче обеспечения его перехода на новый этап

Переход на новый этап развития не определяется внутренними психологическими закономерностями (они только обеспечивают готовность к этому переходу), а детерминирован извне социальными причинами, к которым относится развитость системы дошкольных учреждений, их престиж, занятость родителей и т.д.

Если переход к новому периоду не подготовлен внутри предыдущего возрастного периода успешным протеканием фазы интеграции, то здесь (как и на рубеже между любыми другими возрастными периодами) складываются условия для кризиса развития личности - адаптация в новой группе оказывается затрудненной.



1. Психическое развитие ребенка младенческого возраста

1. Врожденные формы психики и поведения.
2. Развитие познавательной сферы.
3. Личностные новообразования младенчества.

К моменту рождения ребенка его нервная система (в том, что касается количества нервных клеток ее строения) в основном сформирована и готова к активному установлению связей с внешним миром. Дальнейшее развитие нервной системы выражается в росте веса мозга (в результате ко 2-му году жизни вес мозга ребенка составляет около 70% веса мозга взрослого человека).

1. Врожденные формы психики и поведения.

Ребенок появляется на свет беспомощным, имеющим лишь очень ограниченный набор **безусловных рефлексов** (сосательный, ориентировочный, оборонительный) и некоторых двигательных – **атавистических рефлексов** (цеплятельный, плавательный, отталкивания).

2. Развитие познавательной сферы.

Процесс познания окружающего мира начинается с момента рождения.

3. Личностные новообразования младенчества.

Утверждение, что личностное развитие ребенка начинается с 2–3 лет, не совсем верно. Это справедливо лишь в отношении проявления внешних признаков, однако процесс образования этих личностных свойств начинается гораздо раньше их внешнего проявления.



2. Особенности психики и поведения в раннем возрасте

1. Общая характеристика развития ребенка от года до трех лет.
2. Предметная и игровая деятельность в раннем возрасте.
3. Познавательное развитие ребенка раннего возраста. Развитие речи.
4. Развитие личности в возрасте от года до трех лет. Кризис «Я сам».

Общая характеристика развития ребенка от года до трех лет.

На втором году жизни в развитии ребенка начинается новый этап.

Ранний возраст очень значим в становлении психики, поведения, личностного развития ребенка, так как велики те качественные преобразования, которые с ним происходят.

Основные достижения раннего возраста, влияющие на психическое развитие ребенка:

- 1) овладение прямой походкой;
- 2) овладение активной речью;
- 3) развитие предметной деятельности.

Предметная и игровая деятельность в раннем возрасте.

В раннем возрасте ведущим видом деятельности является предметная деятельность, а в результате действий с предметами активно развивается психика ребенка.



Познавательное развитие ребенка раннего возраста.

Развитие речи.

Начало раннего возраста характеризуется несовершенством в развитии познавательных процессов.

Ранний возраст – это наиболее благоприятный (сензитивный) период для овладения речью.

Около года ребенок умеет произносить отдельные слова, его словарный запас составляет от 4 до 10 слов. Примерно в два года малыш говорит простыми предложениями, а к четырем – почти так же, как и взрослые.

Развитие речи идет по следующим направлениям:

- 1) совершенствование понимания речи (пассивная речь);
- 2) формируется собственная активная речь.

Словарный запас ребенка 1,5 лет составляет от 30–40 до 100 слов, к концу двух лет – примерно 300 слов, а к трем годам – уже 1200–1500 слов.



4. Развитие личности в возрасте от года до трех лет. Кризис «Я сам».

На протяжении раннего возраста происходит постепенное усвоение ребенком человеческих форм поведения. К концу 3-го года жизни появляется осознание себя как отдельной личности, что свидетельствует о начале кризиса, который психологи называют «Я сам».

Этот кризис имеет очень яркие внешние проявления. Самые яркие симптомы.

1. **Негативизм** – ребенок не хочет что-либо делать только потому, что это предложил взрослый.
2. **Упрямство** – ребенок настаивает на чем-то не потому, что этого сильно хочется, а потому, что не хочет уступить.
3. **Строптивость** – недовольство по всякому поводу.
4. **Своеволие, своеобразие** – стремление ребенка к самостоятельности, желание все делать самому. Перечисленные признаки являются основными, характерными для большинства детей, однако психологи выделяют и ряд второстепенных симптомов.
5. **Протест (бунт)** – поведение приобретает протестный характер, часто возникают ссоры с родителями, братьями, сестрами.
6. **Обесценивание** – ребенок начинает употреблять ругательные слова, ломает игрушки и т. п.
7. В семье с единственным ребенком возможно проявление **деспотизма**, с несколькими детьми – **ревности** по отношению к родителям.



3. Психология дошкольника

1. Предметная деятельность и игра в дошкольном возрасте.
2. Познавательные процессы дошкольника.
3. Развитие личности в дошкольном возрасте.
4. Готовность ребенка к обучению в школе.

1. Предметная деятельность и игра в дошкольном возрасте.

Ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте становится игра. Однако на протяжении всего возрастного периода игровая деятельность претерпевает существенные изменения.

Младшие дошкольники (3–4 года) в основном играют в одиночку.

Продолжительность игр, как правило, ограничивается 15–20 минутами, а сюжетом является воспроизведение действия тех взрослых, за которыми они наблюдают в повседневной жизни.

Средние дошкольники (4–5 лет) предпочитают уже совместные игры, в которых главным является имитация отношений между людьми.

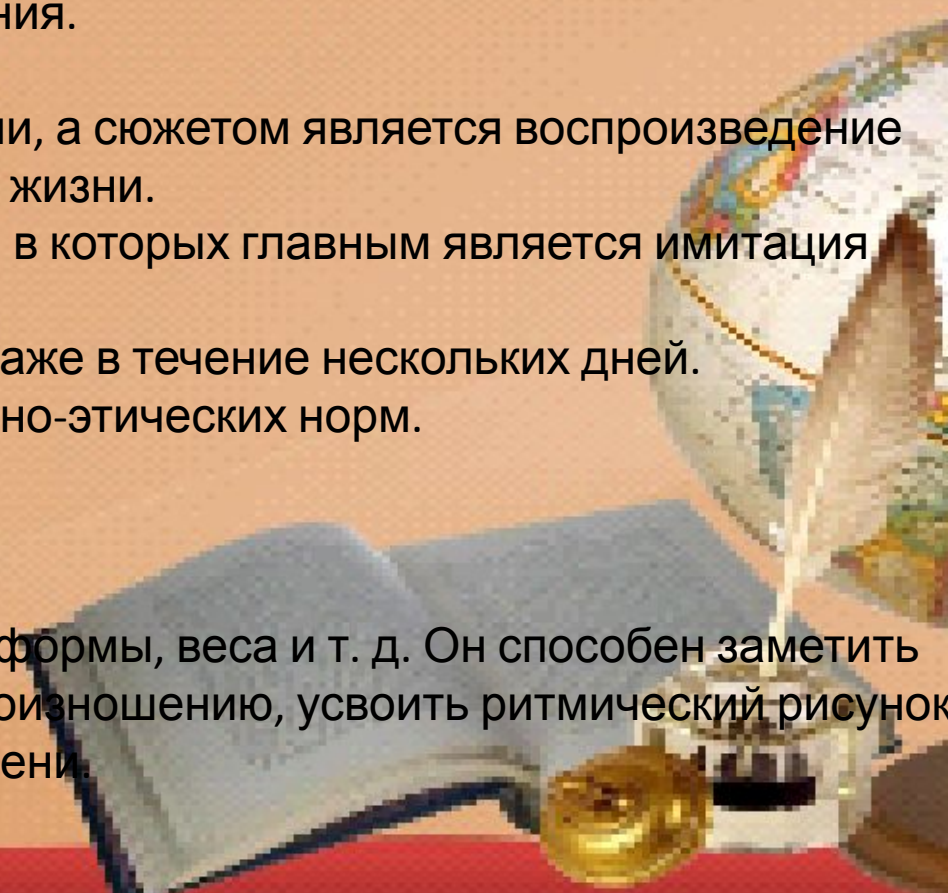
Старший дошкольник (5–7 лет) способен играть длительное время, даже в течение нескольких дней.

В играх большее внимание обращается на воспроизведение морально-этических норм.

2. Познавательные процессы дошкольника.

В дошкольном возрасте активно развивается сенсорная сфера.

Ребенок совершенствуется в точности восприятия цвета, величины, формы, веса и т. д. Он способен заметить различие между разновысотными звуками, звуками, похожими по произношению, усвоить ритмический рисунок, определить положение предметов в пространстве, промежутки времени.



3. Развитие личности в дошкольном возрасте.

Личностное развитие дошкольника включает:

- 1) понимание окружающего мира и своего места в этом мире;
- 2) развитие эмоциональной и волевой сферы.

Отношение взрослого к ребенку во многом определяет становление его личности.

При этом важным становится соблюдение норм общественной морали. Дошкольник эти нормы может усваивать следующими способами:

- 1) подражая близким людям;
- 2) наблюдая за трудом взрослых;
- 3) слушая чтение рассказов, сказок, стихов;
- 4) подражая сверстникам, которые пользуются вниманием со стороны взрослых;
- 5) через средства массовой информации, прежде всего телевидение

4. Готовность ребенка к обучению в школе.

под которой понимается «необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников».

Л. И. Божович выделяла: уровень мотивационного развития, включающий познавательные и социальные (стремление занять определенную позицию в группе сверстников) мотивы учения; достаточный уровень развития произвольности и определенный уровень развития интеллектуальной сферы, при этом приоритет отдавался мотивационному развитию.

Готовность к школьному обучению предполагает сформированность «внутренней позиции школьника», что означает способность ребенка сознательно ставить и исполнять определенные намерения и цели.

Д. Б. Эльконин выделял в качестве основных такие умения, как сознательное подчинение своих действий правилу, ориентировка на заданную систему требований, внимательное слушание говорящего и точное выполнение задания, предлагаемого в устной форме.



Для успешного обучения в школе также важна сформированность умения общаться со взрослыми и сверстниками, готовность к принятию новой социальной позиции: «позиции школьника».

Интеллектуальная готовность к школьному обучению прежде всего складывается не из суммы усвоенных знаний, а из уровня развития познавательных процессов, т. е. способности ребенка рассуждать, анализировать, сравнивать, делать выводы и т. д.

При этом крайне важен хороший уровень речевого развития.

