

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ 10-ГО КЛАССА К НОВОЙ СИТУАЦИИ ОБУЧЕНИЯ



**Адаптация** - это совокупность физиологических, психологических, социальных реакций, лежащих в основе приспособления организма, личности, и их систем к изменению окружающих условий жизни, направленных на создание предпосылок нормального функционирования в непривычных условиях обитания и деятельности.

Немаловажен и тот факт, что само по себе успешное трудовое и профессиональное самоопределение повышает адаптивность организма, является источником жизненной активности и позитивных тенденций в дальнейшем развитии личности и совершенствовании здоровья.



**Социальная адаптация** - как приспособление человека к условиям социальной среды - предполагает:

- адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- адекватную систему отношений и общения с окружающими;
- способность к труду, обучению, к организации досуга и отдыха;
- способность к самообслуживанию и самоорганизации, к взаимобслуживанию в коллективе;
- изменчивость (адаптивность) поведения в соответствии с ролевыми ожиданиями других.

# ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРУДНОСТИ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА.

<b>Психофизиологический уровень</b>	<b>Психологический уровень</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Незавершенность физического развития.</li><li>• Синдром дисморфофобии (физическая непривлекательность).</li><li>• Неустойчивость эмоциональной сферы.</li><li>• Высокий уровень личностной тревожности.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Задержка развития теоретического мышления.</li><li>• Нереалистичность воображения.</li><li>• Несформированность волевой сферы</li></ul>

# ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ В АДАПТАЦИОННОМ ПРОЦЕССЕ.

адаптация в новом коллективе,  
адаптация к увеличившейся учебной нагрузке по  
определенному профилю, к новым требованиям  
учителей.

меняются критерии оценок, теряется статус  
ученика среди сверстников и подростку вновь  
приходится формировать представления о себе в  
глазах окружающих.



# НА ЛИЧНОСТНОМ И МЕЖЛИЧНОСТНОМ УРОВНЯХ

## ВОЗНИКАЮТ СЛЕДУЮЩИЕ ПРОБЛЕМЫ:



- проблема самосознания;
- проблема личностного роста;
- неадекватный уровень притязаний;
- несформированность жизненных планов;
- несформированность потребностей;
- низкая социальная активность при стремлении к социальному одобрению и так далее

# ПРОБЛЕМЫ 10 КЛАССА.

Для современного X класса важной является проблема *социально-психологической адаптации к новому коллективу*. Сегодня редко кто продолжает обучение в 10 классе в том же классном коллективе, в котором учился раньше. Кто-то переходит в другую школу, гимназию, лицей. Кто-то в параллельный класс в своей же школе. Кто-то остается в своем классе, но сюда приходят новые ученики. Иными словами, классный коллектив часто оказывается совсем другим. А поскольку после 9 класса уходят из школы чаще всего слабоуспевающие ученики, то средний интеллектуальный уровень в старшей школе оказывается сравнительно высоким. В результате бывший отличник может неожиданно для себя оказаться средним или даже слабым учеником. А бывший «твердый четверочник» – неуспевающим. Родители не всегда задумываются об этом, почему вдруг их ребенок становится мрачным, подавленным или, напротив, злобным и агрессивным.



Другая нередко встречающаяся в 10 классе проблема – **установка на продление моратория**. После напряженного 9 класса с его заботами и проблемами завершения неполного среднего образования и перехода к новому этапу и в преддверии напряженного периода окончания полной средней школы и поступления в институт многие юноши и девушки «расслабляются», они как бы впадают в беззаботное детство: неожиданно на первый план выступает общение со сверстниками (как у подростков), снижается интерес к учебе, а повышается к спорту, досугу и всему, что – не учеба и не работа





# ДЕЗАДАПТАЦИЯ

1. учащийся становится недисциплинированным,
2. невнимательным, безответственным,
3. отстает в учебе,
4. быстро утомляется и просто не хочет идти в школу.

Дети, систематически ослабленные, являются наиболее подверженными дезадаптации. И, конечно же, невозможно говорить об адекватном восприятии подростком окружающей действительности через призму собственной

тревожности, об адекватной системе отношений и общения с одноклассниками и учителями.

Все это усложняет сам учебный процесс, продуктивная работа на уроке становится проблематичной. Даже потенциальный отличник может превратиться в отстающего и прогульщика.



# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

- Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решение задач развития, обучения, воспитания, социализации.

# ТРЕВОЖНОСТЬ.

Подросток переживает эмоциональный дискомфорт прежде всего из-за неопределенности представлений о требованиях учителей, об особенностях и условиях обучения, о ценностях и нормах поведения в коллективе класса и пр.

Это состояние можно назвать состоянием внутренней напряженности, настороженности, затрудняющей принятие как интеллектуальных, так и личностных решений. Такое психологическое напряжение, будучи достаточно длительным, может привести к школьной дезадаптации.

Проведенный анализ результатов диагностики, позволил определить следующие показатели:

Уровень и характер школьной тревожности каждого учащегося класса по всем факторам;

Количество учащихся в классе с низким и высоким уровнем тревожности;

Общие показатели уровня тревожности по классу;

Выявить наиболее тревожные факторы.

# ТЕСТ ШКОЛЬНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ ФИЛЛИПСА

Позволяет определить уровень тревожности учащихся по восьми факторам, содержательная характеристика, которых представлена в таблице .

Факторы	Содержательная характеристика
Общая тревожность по школе	Общее эмоциональное состояние ребенка, связанное с различными формами его включения в жизнь школы.
Переживание социального стресса	Эмоциональное состояние ребенка, на фоне которого развиваются его социальные контакты (прежде всего со сверстниками).
Фрустрация потребности в достижении успеха	Неблагоприятный психический фон, не позволяющий ребенку развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата.
Страх самовыражения	Негативные эмоциональные переживания ситуаций, сопряженных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.
Страх ситуации проверки знаний	Негативное отношение и переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно-публичной) знаний, достижений, возможностей.
Страх не соответствовать ожиданиям окружающих	Ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков, и мыслей, тревога по поводу оценок, даваемых окружающим, ожидание негативных оценок.
Низкая физиологическая сопротивляемость стрессу	Особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость ребенка к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.
Проблемы и страхи в отношениях с учителем	Общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения ребёнка.

# ДИАГНОСТИКА САМОЧУВСТВИЯ, АКТИВНОСТИ, НАСТРОЕНИЯ ОПРОСНИК САН.

С целью выявления оперативной самооценки самочувствия, активности и настроения учащихся 10-х классов в адаптационный период, была проведена диагностика по методике САН. Результаты диагностики представлены в таблице:

Параметры	10а			10б		
	хор	норм	плохое	хор	норм	плохое
Самочувствие	17%	51%	32%	28%	45%	26%
Активность	0%	45%	55%	9%	55%	36%
Настроение	9%	21%	70%	0%	0%	100%

# ДИАГНОСТИКА ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ.

Диагностика школьной мотивации.

Диагностика проводилась с целью, определения отношения учащихся 10-х классов к школе.

ПАРАМЕТРЫ	10 А	10 Б
Высокая школьная мотивация , учебная активность	5%	33%
Хорошая школьная мотивация	65%	57%
Положительное отношение к школе , но школа привлекает не учебными сторонами	23%	10%
Низкая школьная мотивация	6%	-----
Негативное отношение к школе	-----	-----

# ДИАГНОСТИКА СОСТОЯНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КЛИМАТА В КОЛЛЕКТИВЕ.

Анализ результатов диагностики определения психологического климата в классном коллективе показывает:

Параметры	10 классы
высоко оценивают психологический климат в классе, им нравятся люди, с которыми они учатся	64%
высоко оценивают психологический климат в классе, им нравятся люди, с которыми они учатся	27%
оценивает психологический климат в классе, как очень плохой	9%

# АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДИАГНОСТИКИ

- Анализ результатов диагностики по 10а классу:
  - 44 % - учащихся класса тревожность не выявлена;
  - 22 % - учащихся выявлены факторы с высоким уровнем тревожности;
  - 22 % - учащихся повышенный уровень тревожности выявлен по большинству факторов;
- Самым тревожным фактором по классу является - страх самовыражения.
- Анализ результатов диагностики по 10б классу:
  - 29 % - учащихся класса тревожность не выявлена;
  - 18 % - учащихся выявлены факторы с высоким уровнем тревожности;
  - 35 % - учащихся повышенный уровень тревожности выявлен по одному фактору;
  - 35 % - учащихся повышенный уровень тревожности по 2-3 факторам;
- По классу повышенной тревожности не выявлено.



# ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ

анализ результатов диагностики учащихся 10-х классов показывает, что адаптационный период для большинства школьников проходит успешно; высокого уровня тревожности в 10б классе не выявлено, в 10а - у двух учащихся;

учащиеся показывают достаточно высокий уровень работоспособности и хорошую школьную мотивацию;

идет стабильное формирование классных коллективов, о чем свидетельствуют данные диагностики психологического климата классного коллектива;

по результатам диагностики ученица 10а класса не адаптировалась к обучению в старшей школе;

учащимся с повышенным уровнем тревожности, оказать психологическую и педагогическую поддержку;

классному руководителю 10а класса продолжить работу по формированию классного коллектива с учетом данных психологической диагностики;

учителям-предметникам учесть данные психологической диагностики в своей педагогической деятельности.

Адаптационный период успешно проходят большинство учащихся 10-х классов, идет стабильное формирование классных коллективов;

Выбор профилей обучения сделан учащимися самостоятельно и осознанно; состав профильных групп оставить без изменений;

Организовать психологическую и педагогическую поддержку учащимися, у которых выявлена тревожность по отношению к школе;

Классному руководителю 10а учесть данные психологической диагностики при формировании классного коллектива;

Учителям-предметникам учесть данные психологической диагностики в своей работе;

Психологу школы совместно с классными руководителями, довести до сведения родителей учащихся 10-х классов, результаты диагностики.

**СПАСИБО ЗА**

**ВНИМАНИЕ!**