


***Психолого-педагогическая диагностика
в работе классного руководителя
с семьей***



**Подготовила
Шатагина Т.П.**



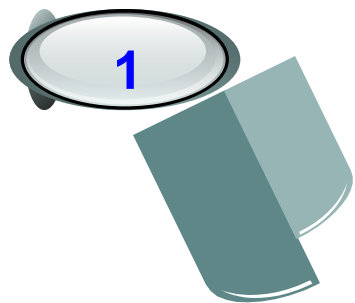
**Диагностика – не панацея, а средство,
которое может помочь сделать
проблему безпроблемной**

Д.Добсон



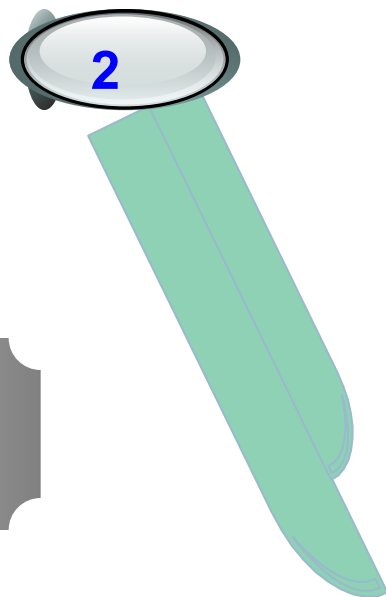
Семья –

это персональная среда жизни и развития ребенка



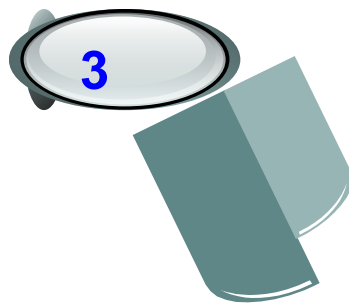
Социально-культурный

образовательный уровень родителей и их участия в жизни общества



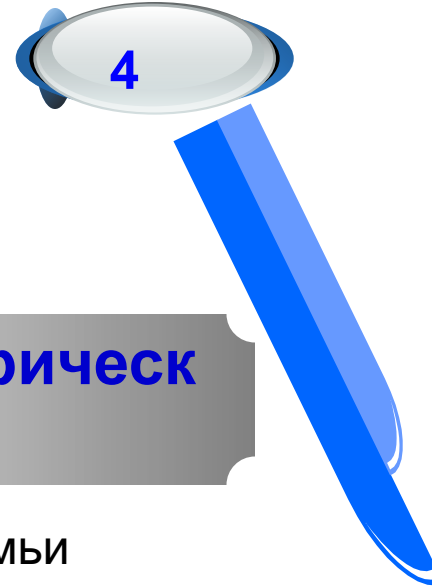
Социально-экономический

имущественные характеристики и занятость родителей на работе



демографический

структура семьи



Технико-гигиенический

условия проживания, особенности образа жизни



задачи семейного воспитания

- ❖ гармоническое развитие ребенка;
- ❖ забота о здоровье детей;
- ❖ помощь в учении;
- ❖ трудовое воспитание и помощь в выборе профессии;
- ❖ помощь в социализации личности и ее самореализации;
- ❖ формирование опыта гуманных, эмоционально-нравственных отношений;
- ❖ забота об общекультурном и интеллектуальном развитии;
- ❖ развитие интересов, склонностей, способностей и творчества;
- ❖ подготовка к самовоспитанию и саморазвитию;
- ❖ половое воспитание, подготовка к будущей семейной жизни.



**процессы, которые
приводят к обострению
семейных проблем**



проблемы

- ❖ С другой стороны, наблюдаются процессы, которые приводят к обострению семейных проблем:
- ❖ усиление расслоения общества (по уровню материального достатка и социальному статусу);
- ❖ рост числа разводов, отрицательно влияющих на психику детей;
- ❖ увеличение числа семей, в которых детей воспитывает один родитель;
- ❖ разрушение системы «родители-ребенок», усиливающее взаимное отчуждение детей и родителей;
- ❖ мощное агрессивное воздействие СМИ и глобальной сети ИНТЕРНЕТ

- ❖ способствование успешной социализации и самореализации ребенка в современном обществе;
- ❖ обеспечение психологического комфорта и эмоционального благополучия ребенка;
- ❖ обеспечение защиты прав, жизни, здоровья и личной безопасности



Семья и школа

Функции взаимодействия

1

- ❖ информационная
- ❖ воспитательно-развивающая
- ❖ формирующая
- ❖ охранно-оздоровительная
- ❖ контролирующая
- ❖ бытовая

Задачи взаимодействия

2

- ❖ формирование активной педагогической позиции родителей
- ❖ вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями
- ❖ активное участие родителей в воспитании детей



Учитель может использовать комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики

- ◆ наблюдение
- ◆ беседу
- ◆ тестирование
- ◆ анкетирование
- ◆ деловые игры
- ◆ материалы детского творчества и творчества родителей



Педагогу важно соблюдать следующие правила

Родители и дети не должны чувствовать себя объектами изучения

Изучение должно быть целенаправленным, планомерным, систематичным

Психолого-педагогические методы должны быть разнообразны и применяться в комплексе

Результаты изучения являются конфиденциальной информацией



Занимаясь такой диагностикой, классный руководитель должен ответить на следующие вопросы

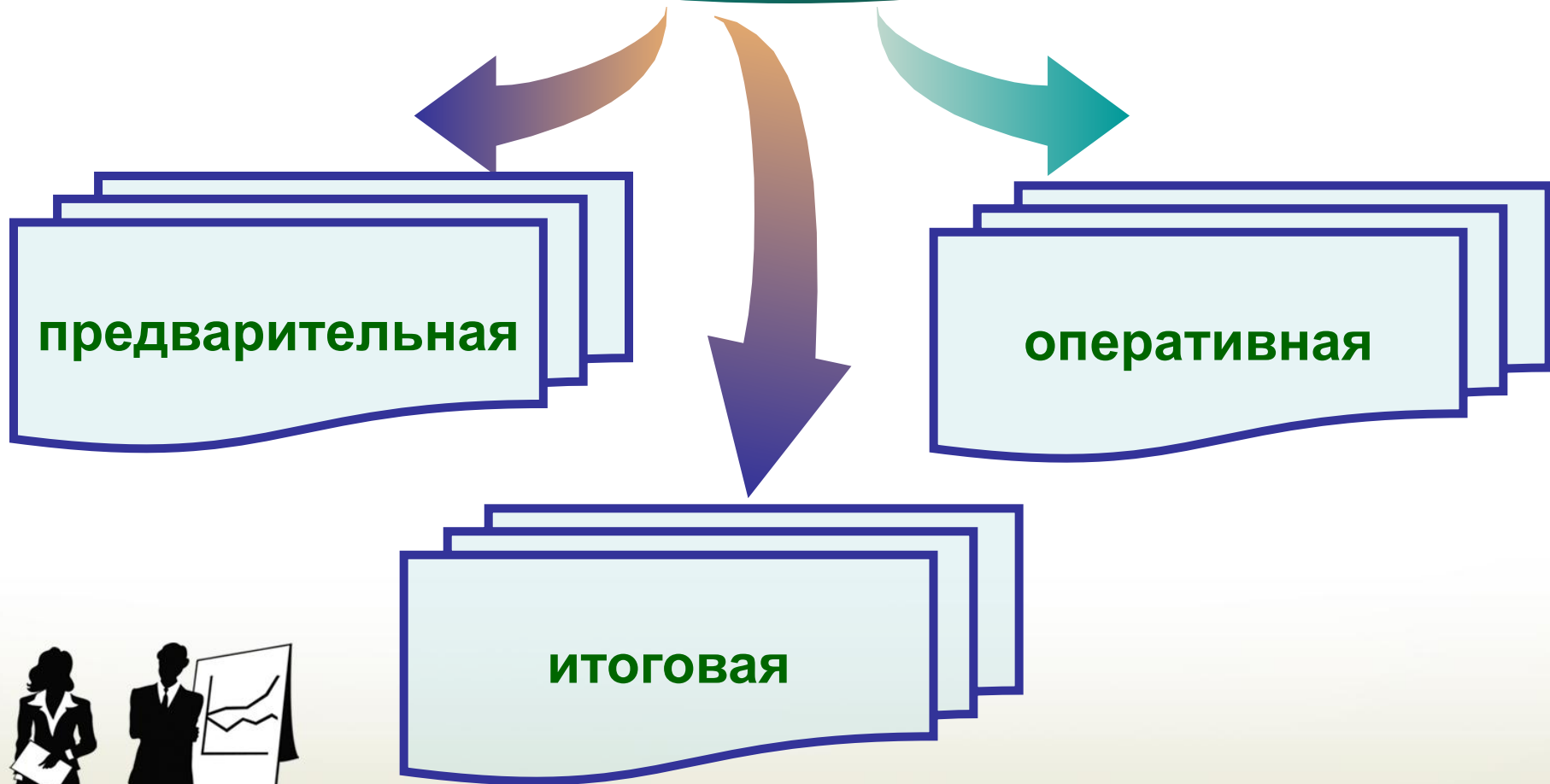
Что я хочу получить в результате диагностики?

Как я буду работать с полученным материалом?

Что может измениться в лучшую сторону?



Виды диагностики



Принципы диагностического инструментария

1

гуманизм (полученная информация ни в коем случае не должна повредить тому, кто сообщил вам сведения о себе)

2

валидность (определяется тем, насколько выбранный метод изучения семьи соответствует поставленным целям)

3

точность (соответствие результатов изучения уровню измеряемого качества)

4

надежность (определяется тем, насколько результаты изучения устойчивы при повторных измерениях)

5

корректность (определяется качеством диагностического материала)



4 блока

ПО ОСНОВНЫМ НАПРАВЛЕНИЯМ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Блок 1

Цель использования методики (вид диагностики)	Необходимая информация	Методы и методики
<p>Изучение и сопровождение семьи (предварительная и оперативная диагностика)</p> 	<p>Социально-демографическая характеристика семьи: социально-демографический портрет семьи; организация и принципы семейного воспитания; взаимоотношения родителей со школой Анкеты и тесты для родителей.</p>	<p>Сочинения и рисунки учащихся («Моя семья», «Мой выходной день»...). Описание учащимися своего генеалогического древа. Сочинения родителей. Педагогические консилиумы. Посещение семьи. Психолого-педагогическое консультирование (беседы). Методика незаконченных предложений</p>

4 блока
по основным направлениям взаимодействия
Блок 2

**Привлечение
родителей к
сотрудничеству
со школой
(предварительная
диагностика)**

Информационные запросы родителей;
ориентация родителей в сфере образования, наличие свободного времени, материальных и профессиональных возможностей

Анкеты для родителей.
Беседы с родителями.
Дискуссионные собрания.
Проведение «круглых столов».



4 блока
по основным направлениям взаимодействия
Блок 3

Информационно-просветительская работа с родителями (предварительная и оперативная диагностика)

Правовая, психолого-педагогическая компетентность родителей в проблемах обучения и воспитания.

Анкетирование и тестирование родителей. Наблюдение. Беседы с родителями. Обсуждение педагогических ситуаций. Деловые и сюжетно-ролевые игры. Психолого-педагогическое консультирование. Тренинги, практикумы...



4 блока
по основным направлениям взаимодействия
Блок 4

**Внутришкольный
мониторинг
(итоговая
диагностика)**

**Удовлетворенност
ь родителей
качеством
воспитательной
работы**

**Наблюдение.
Анкеты для
родителей.
Методика
незаконченных
предложений.
Беседы с
родителями.
«Круглые
столы»...**



Систематизированный результат позволит

- ❖ Легко составить социальный паспорт семьи и представить другую информацию, запрашиваемую администрацией и другими органами.
- ❖ Целесообразно и целенаправленно планировать воспитательную работу с классом в целом и каждым учеником в отдельности.
- ❖ Сделать оптимальный выбор наиболее эффективных методов и приемов работы с учеником, классом и родителями, не вступая в противоречие с традициями и принципами семейного воспитания.
- ❖ Выбирать правильный стиль общения с учеником и его семьей в конкретной ситуации и наиболее эффективные меры педагогического воздействия при подготовке к индивидуальным консультациям (беседам).
- ❖ Избегать или предотвращать развитие конфликтных ситуаций.
- ❖ Плодотворно сотрудничать с родителями, привлекая их к воспитанию, организации внеклассной и досуговой деятельности школьников.



«Это невозможно!» -

сказала Причина.

«Это безрассудство!» -

заметил Опыт.

«Это бесполезно!» -

отрезала Гордость.

«Попробуй...» -

шепнула Мечта



Предварительная диагностика

Анкета «Знакомство с родителями.

Заочное знакомство с ребенком»

1 вариант

- 1. Каково ваше первое впечатление о школе и педагогическом коллективе, где предстоит учиться вашему ребенку?**
- 2. Каким вы видите классного руководителя своего ребенка?**
- 3. Каким бы вы хотели видеть класс, в котором предстоит учиться вашему ребенку?**
- 4. Какие традиции и обычаи, по вашему мнению, должны развиваться в детском коллективе?**
- 5. Чем вы могли бы помочь классному руководителю в создании детского коллектива?**
- 6. Какие проблемы воспитания вызывают у вас серьезную тревогу и опасения?**



Анкета «Знакомство с родителями. Заочное знакомство с ребенком»

2 вариант

- 1. С кем из взрослых в семье ваш ребенок охотнее всего проводит свободное время?**
- 2. С кем из взрослых в семье ваш ребенок бывает более всего откровенен?**
- 3. Как ваш ребенок реагирует на похвалу?**
- 4. Как вы поощряете своего ребенка? Какие формы поощрения действуют лучше, какие хуже?**
- 5. Как ваш ребенок реагирует на порицание?
Какие формы порицания оказываются наиболее действенными?**
- 6. Есть ли у ребенка постоянные обязанности по дому? Какие?
С кем дружит ваш ребенок?**
- 7. Как часто в доме бывают друзья вашего ребенка?**
- 8. Как ваш ребенок предпочитает проводить свободное время?**
- 9. К каким видам деятельности ваш ребенок проявляет наибольшую склонность?**



**Методика для изучения традиций и обычаев семей учащихся,
нравственных ценностей семьи
(методика незаконченных предложений)**

**Предлагается для учащихся и родителей (цель: найти совпадения и
расхождения во мнениях родителей и детей)**

для учащихся

- Я радуюсь, когда ...
- Я огорчаюсь, когда ...
- Я плачу, когда ...
- Я злюсь, когда ...
- Мне нравится, когда ...
- Мне не нравится, когда ...
- Я верю, когда ...
- Если у меня хорошие новости,
то я ...

Если у меня плохие
новости, то я ...

Если у меня что-то не
получается, то я ...



для родителей

- Я радуюсь, когда мой ребенок ...
- Я огорчаюсь, когда мой ребенок ...
- Я плачу, когда мой ребенок ...
- Я злюсь, когда мой ребенок ...
- Мне нравится, когда мой ребенок ...
- Мне не нравится, когда мой ребенок ...
- ...
- Я верю, когда мой ребенок ...
- Я не верю, когда мой ребенок ...
- Я верю, когда говорят, что мой
ребенок ...
- Если у моего ребенка хорошие
новости, то я ...
- Если у моего ребенка плохие
новости, то я ...
- Если у моего ребенка что-то не
получается, то я ...

Методика незаконченных предложений для объективной диагностики взаимоотношений (предупреждения или предотвращения развития конфликтных ситуаций)

Для учащихся:

- Школа для меня – это ...
- Класс, в котором я учусь – это ...
- Учителя для меня – это люди, которые ...
- Мои одноклассники – это ...
- Уроки для меня – это ...
- Выполнение домашних заданий для моего ребенка – это ...
- Предметы, которые мне нравятся, - это ...
- Предметы, которые мне не нравятся, - это ...
- ...



Методика незаконченных предложений для объективной диагностики взаимоотношений

*(предупреждения или предотвращения
развития конфликтных ситуаций)*

Для родителей:

- Школа, в которой учится мой ребенок, – это ...
- Класс, в котором учится мой ребенок – это ...
- Одноклассники моего ребенка – это ...
- Уроки для моего ребенка – это ...
- Выполнение домашних заданий для моего ребенка – это ...
- Предметы, которые нравятся моему ребенку, - это ...
- Предметы, которые мне не нравятся моему ребенку, - это ...



**Анкета на выявление уровня заинтересованности
родителей учебной работой ребенка
(тест)**

- 1. Сколько учебных предметов у вашего ребенка в этом учебном году?**
а) 8 б) 10 в) 12 г)
- 2. Сколько родительских собраний вы посетили в этом учебном году?**
а) все или пропустила(а) одно; б) пропустил (а) два;
в) не посетил(а) ни одного по различным причинам
- 3. Сколько преподавателей, работающих в классе, вы знаете?**
а) всех; б) некоторых; в) только классного руководителя
- 4. Сколько раз в этом году вы просматривали тетради и учебники ребенка?**
а) систематически б) периодически в) ни разу
- 5. Если вы обнаружили, что ребенок испытывает трудности по каким-то предметам и вы не способны ему помочь, что вы предпримете?**
а) обращусь за помощью к учителям и другим людям; б) пойду к директору
в) заставлю ребенка серьезнее учить трудные для него предметы.
- 6. Как вы поступаете, когда к вам приходят друзья ребенка, чтобы позаниматься вместе?**
а) принимаю их и помогаю в занятиях, если нужно, создаю условия для занятий;
б) я их принимаю, несмотря на то, что мне это мешает;
в) предпочитаю, чтобы мой ребенок занимался один.



Ключ для обработки результатов:

Подсчитайте, под каким пунктом чаще всего совпадают ваши ответы:

А) 4-6 ответов. Вы не разделяете мнения о том, что ваш ребенок уже большой и может быть предоставлен самому себе. Вы прекрасно понимаете, что в любом возрасте на его пути встречается много трудностей, и он нуждается в вашей помощи не только в учебе, но и во всем остальном.

Б) 4-6 ответов. Вас не очень волнуют вопросы учебы вашего ребенка. Однако помните, что неурядицы с учебой могут привести к дестабилизации во всей остальной деятельности ребенка.

В) 4-6 ответов. Помните, что первый человек, кто должен прийти на помощь в вопросах учебы – это вы и остальные взрослые члены семьи.

Постарайтесь все сделать так, чтобы на все вопросы вы смогли бы чистосердечно и уверенно дать ответы под буквой А.

