

*Психолого-педагогическая
диагностика
в работе классного
руководителя с семьей.*

Подготовила: Петрова Лилия Михайловна
учитель начальных классов
ГБОУ ООШ пос. Сборный



Сотрудничество школы и семьи

Добиться высоких результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями учеников, без информации о семье, в которой живет и воспитывается ученик.

Ведь семья – это персональная среда жизни и развития ребенка, качество которой определяется рядом параметров:

- социально-культурный (зависит от образовательного уровня родителей и их участия в жизни общества);
- социально-экономический (определяется имущественными характеристиками и занятостью родителей на работе);
- технико-гигиенический (зависит от условий проживания, особенностей образа жизни);
- демографический (определяется структурой семьи).

Роль семьи

Какую бы сторону развития ребенка мы не взяли, всегда окажется, что решающую роль в его эффективности на том или ином возрастном этапе играет семья, призванная решать следующие задачи семейного воспитания

Задачи семейного воспитания

- гармоничное развитие ребенка;
- забота о здоровье детей;
- помощь в учении;
- трудовое воспитание и помощь в выборе профессии;
- помощь в социализации личности и ее самореализации;
- формирование опыта гуманных, эмоционально-нравственных отношений;
- забота об общекультурном и интеллектуальном развитии;
- развитие интересов, склонностей, способностей и творчества;
- подготовка к самовоспитанию и саморазвитию;
- половое воспитание, подготовка к будущей семейной жизни.

Семья и школа

- В сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы. Только в процессе взаимодействия педагогов и родителей и максимально полного использования воспитательного потенциала семьи можно успешно решать проблему развития личности школьника.
- Процесс взаимодействия семьи и школы должен быть направлен на активное сотрудничество родителей с детьми и педагогами.

К главным функциям взаимодействия школы и семьи относятся:

- информационная
- воспитательно-развивающая
- формирующая
- охранно-оздоровительная
- контролирующая
- бытовая

Задачи взаимодействия:

- формирование активной педагогической позиции родителей;
- вооружение родителей педагогическими знаниями и умениями;
- активное участие родителей в воспитании детей.

Сотрудничество с родителями

- Сотрудничество с родителями нельзя выстраивать «на глазок» или ориентироваться только на интуицию. Необходимо изучать семью ученика, что позволит классному руководителю ближе познакомиться с ним, понять его поведение и мотивы поступков через изучение стиля жизни семьи, ее уклада, традиций, духовных ориентиров и ценностей; выявить воспитательные возможности семьи.
- При этом учитель может использовать комплекс традиционных методов психолого-педагогической диагностики.

Методы психолого-педагогической диагностики:

- наблюдение
- беседа
- тестирование
- анкетирование
- деловые игры
- материалы детского творчества и творчества родителей

Помощь в воспитании детей

Изучение семьи дело тонкое, деликатное, требующее от педагога проявления такта в общении и уважения ко всем членам семьи, искренности, желания оказать помощь в воспитании детей.

Педагогу важно соблюдать следующие правила:

- Родители и дети не должны чувствовать себя объектами изучения.
- Изучение должно быть целенаправленным, планомерным, систематичным.
- Психолого-педагогические методы должны быть разнообразны и применяться в комплексе.
- Результаты изучения являются конфиденциальной информацией, а при необходимости использования должны озвучиваться только в процентном соотношении.

Использование психолого-педагогической диагностики

Использование классным руководителем психолого-педагогической диагностики предполагает четкое определение целей и ожидаемых результатов. Занимаясь такой диагностикой, классный руководитель должен ответить на следующие вопросы:

Вопросы:

- Что я хочу получить в результате диагностики?
- Как я буду работать с полученным материалом?
- Что может измениться в лучшую сторону, если такая диагностика будет проведена?

Виды диагностики:

В зависимости от решаемых педагогом задач выделяют 3 вида диагностики:

- предварительная (необходима при знакомстве с семьей, подготовке родительских собраний, тематических консультаций, внеклассных мероприятий, организации поездок и экскурсий, при планировании внеклассной работы ...);
- оперативная (необходима в конфликтной ситуации между родителями и детьми, при подготовке к собеседованиям, в решении проблем во взаимоотношениях школьников, родителей и детей, учителя и учащихся);
- итоговая (проводится в конце учебного года по результатам работы).

Как выбрать нужное?

В настоящее время существует множество опубликованных диагностических методик для педагогов, учащихся, родителей. Как же сориентироваться в этом потоке? Как выбрать нужное?

Необходимо отбирать диагностический инструментарий, основываясь на следующих принципах:

- гуманизм (полученная информация ни в коем случае не должна повредить тому, кто сообщил вам сведения о себе);
- валидность (определяется тем, насколько выбранный метод изучения семьи соответствует поставленным целям);
- точность (соответствие результатов изучения уровню измеряемого качества);
- надежность (определяется тем, насколько результаты изучения устойчивы при повторных измерениях);
- корректность (определяется качеством диагностического материала).

В зависимости от поставленных целей все методики изучения семьи можно разбить на 4 блока (по основным направлениям взаимодействия):

Изучение и сопровождение семьи
(предварительная и оперативная диагностика)

Информационно-просветительская работа с родителями
(предварительная и оперативная диагностика)

Привлечение родителей к сотрудничеству со школой
(предварительная диагностика)

Внутришкольный мониторинг
(итоговая диагностика)

Предварительная диагностика

Анкета «Знакомство с родителями. Заочное знакомство с ребенком»

1 вариант

- Каково ваше первое впечатление о школе и педагогическом коллективе, где предстоит учиться вашему ребенку?
- Как ваш ребенок реагирует на похвалу?
- Как вы поощряете своего ребенка?
- Как ваш ребенок реагирует на порицание?
- Есть ли у ребенка постоянные обязанности по дому? Какие?
- С кем дружит ваш ребенок?
- Как часто в доме бывают друзья вашего ребенка?
- Как ваш ребенок предпочитает проводить свободное время?
- К каким видам деятельности ваш ребенок проявляет наибольшую склонность?
- Какие проблемы воспитания вызывают у вас серьезную тревогу и опасения?

*Методика для изучения традиций и обычаев семей учащихся,
нравственных ценностей семьи
(методика незаконченных предложений)*

Для учащихся:

- Я радуюсь, когда ...
- Я огорчаюсь, когда ...
- Я плачу, когда ...
- Я злюсь, когда ...
- Мне нравится, когда ...
- Мне не нравится, когда ...
- Я верю, когда ...
- Если у меня хорошие новости, то я ...
- Если у меня плохие новости, то я ...
- Если у меня что-то не получается, то я ...

*Методика для изучения традиций и обычаев семей учащихся,
нравственных ценностей семьи
(методика незаконченных предложений)*

Для родителей:

- Я радуюсь, когда мой ребенок ...
- Я огорчаюсь, когда мой ребенок ...
- Я плачу, когда мой ребенок ...
- Я злюсь, когда мой ребенок ...
- Мне нравится, когда мой ребенок ...
- Мне не нравится, когда мой ребенок ...
- Я верю, когда мой ребенок ...
- Я не верю, когда мой ребенок ...
- Я верю, когда говорят, что мой ребенок ...
- Если у моего ребенка хорошие новости, то я ...
- Если у моего ребенка плохие новости, то я ...
- Если у моего ребенка что-то не получается, то я ...

Оперативная диагностика

Анкета на выявление уровня заинтересованности родителей учебной работой ребенка (тест)

- 1. Сколько учебных предметов у вашего ребенка в этом учебном году?
а) 8 б) 10 в) 12 г) _____
- 2. Сколько родительских собраний вы посетили в этом учебном году?
а) все или пропустила(а) одно;
б) пропустил (а) два;
в) не посетил(а) ни одного по различным причинам
- 3. Сколько преподавателей, работающих в классе, вы знаете?
а) всех; б) некоторых; в) только классного руководителя
- 4. Сколько раз в этом году вы просматривали тетради и учебники ребенка?
а) систематически б) периодически в) ни разу
- 5. Если вы обнаружили, что ребенок испытывает трудности по каким-то предметам и вы не способны ему помочь, что вы предпримете?
а) обращусь за помощью к учителям и другим людям;
б) пойду к директору школы;
в) заставлю ребенка серьезнее учить трудные для него предметы.
- 6. Как вы поступаете, когда к вам приходят друзья ребенка, чтобы позаниматься вместе?
а) принимаю их и помогаю в занятиях, если нужно, создаю условия для занятий;
б) я их принимаю, несмотря на то, что мне это мешает;
в) предпочитаю, чтобы мой ребенок занимался один.

Ключ для обработки результатов

Подсчитайте, под каким пунктом чаще всего совпадают ваши ответы:

- А) 4-6 ответов. Вы не разделяете мнения о том, что ваш ребенок уже большой и может быть предоставлен самому себе. Вы прекрасно понимаете, что в любом возрасте на его пути встречается много трудностей, и он нуждается в вашей помощи не только в учебе, но и во всем остальном.
- Б) 4-6 ответов. Вас не очень волнуют вопросы учебы вашего ребенка. Однако помните, что неурядицы с учебой могут привести к дестабилизации во всей остальной деятельности ребенка.
- В) 4-6 ответов. Помните, что первый человек, кто должен прийти на помощь в вопросах учебы – это вы и остальные взрослые члены семьи. Постарайтесь все сделать так, чтобы на все вопросы вы смогли бы чистосердечно и уверенно дать ответы под буквой А.

Итоговая диагностика

Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (адаптированная методика Е.Н. Степанова)

Критерии оценки:

4 – совершенно согласен

3 – согласен

2 – трудно сказать

1 – не согласен

0 – совершенно не согласен

- Коллектив, в котором учится наш ребенок, можно назвать дружным
4 3 2 1 0
- В среде своих одноклассников наш ребенок чувствует себя комфортно
4 3 2 1 0
- Педагоги проявляют доброжелательное отношение к нашему ребенку
4 3 2 1 0
- Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с администрацией школы
4 3 2 1 0
- Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с педагогами школы
4 3 2 1 0
- Мы испытываем чувство взаимопонимания в контактах с классным руководителем
4 3 2 1 0
- Педагоги справедливо оценивают достижения в учебе нашего ребенка
4 3 2 1 0

Продолжение итоговой диагностики

- Наш ребенок не перегружен учебными занятиями и домашними заданиями
4 3 2 1 0
- Учителя учитывают индивидуальные особенности нашего ребенка
4 3 2 1 0
- В учебном заведении проводятся мероприятия, которые полезны и интересны нашему ребенку
4 3 2 1 0
- В учебном заведении работают различные кружки, клубы, секции, где может заниматься наш ребенок
4 3 2 1 0
- Педагоги дают нашему ребенку глубокие и прочные знания
4 3 2 1 0
- В учебном заведении заботятся о физическом развитии и здоровье нашего ребенка
4 3 2 1 0
- Администрация и педагоги создают условия для проявления и развития творческих способностей нашего ребенка
4 3 2 1 0
- Учебное заведение по-настоящему готовит нашего ребенка к самостоятельной жизни
4 3 2 1 0

Обработка результатов

Удовлетворенность родителей работой учебного заведения определяется как частное, полученное от деления общей суммы баллов всех ответов родителей на общее количество ответов.

- Если коэффициент равен 3 или более этого числа, Это свидетельствует о высоком уровне удовлетворенности.
- Если он равен или больше 2, но меньше 3, то можно констатировать средний уровень удовлетворенности.
- Если же коэффициент меньше 2, то это является показателем низкого уровня удовлетворенности родителей деятельностью образовательного учреждения.

Помогает ли диагностика классному руководителю в работе?

Работа классного руководителя по данным направлениям многоплановая. Особенно диагностика помогает, когда учитель набирает 1 класс (знакомство с детьми, родителями). И данные виды диагностики неocenимы в воспитательной работе.

Диагностическая работа классного руководителя должна быть постоянной и целенаправленной, чтобы был результат. Вся эта диагностическая работа и полученная информация позволяют учителю:

- Составить социальный паспорт семьи.
- Целесообразно и целенаправленно планировать воспитательную работу с классом в целом и каждым учеником в отдельности.
- Сделать оптимальный выбор наиболее эффективных методов и приемов работы с учеником, классом и родителями.
- Выбирать правильный стиль общения с учеником и его семьей в конкретной ситуации и наиболее эффективные меры педагогического воздействия при подготовке к индивидуальным консультациям (беседам).
- Избегать или предотвращать развитие конфликтных ситуаций.
- Плодотворно сотрудничать с родителями.

Теперь можно ответить на вопрос «Помогает ли диагностика классному руководителю в работе?»

Да, действительно, не только помогает, но и является залогом создания оптимальных условий и высокой эффективности воспитательной работы.



Семья - это важно!

Семья - это сложно!

Но счастливо жить одному невозможно!

