



Психолого-педагогическая характеристика детей, обучающихся по специальной (коррекционной) программе школы VII вида

Адрианопольская А.А.
учитель-дефектолог
Областного центра
диагностики и
консультирования

Ряд специфических особенностей детей с ЗПР:

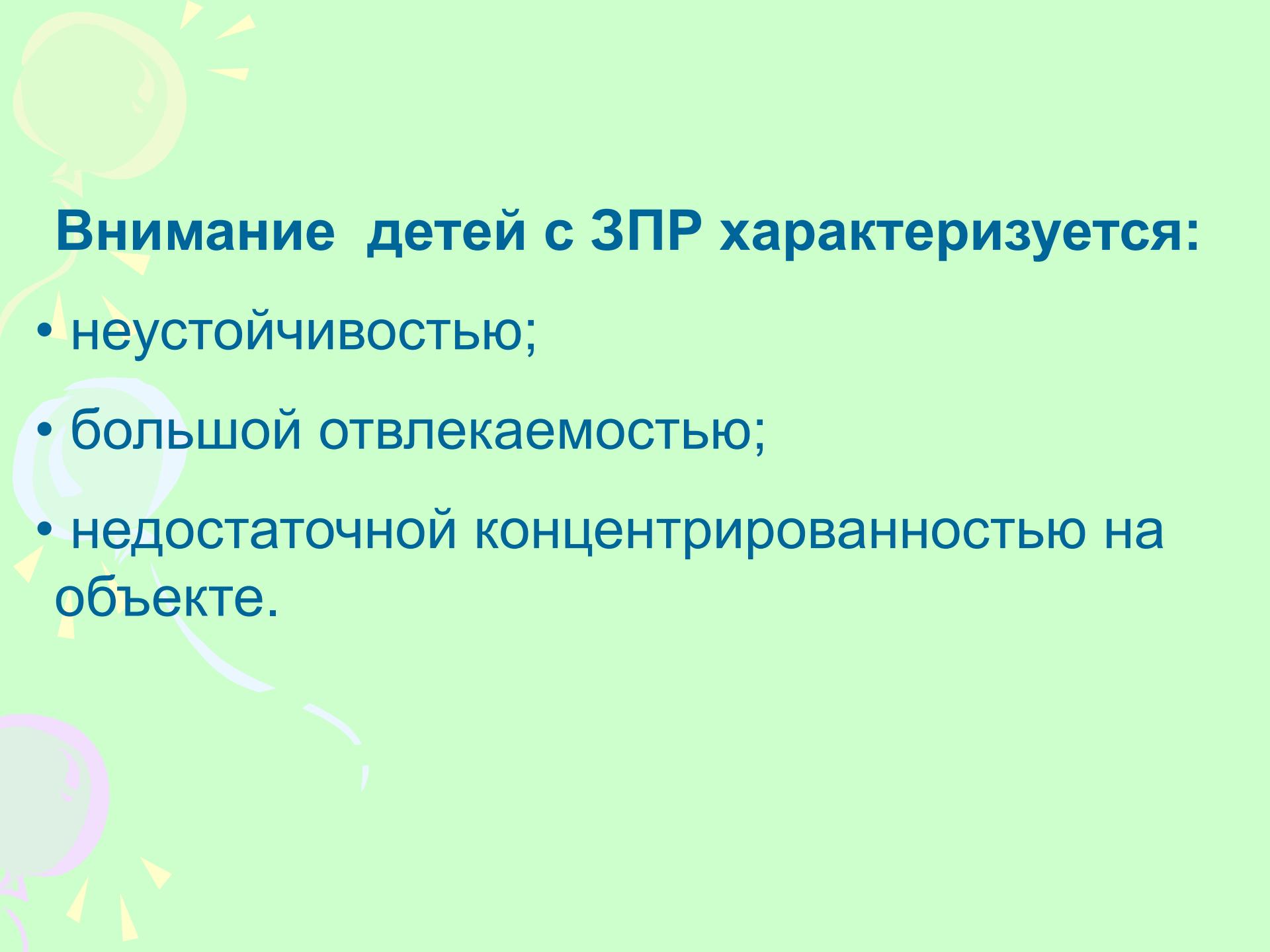
- не готовы к школьному обучению;
- не сформированы умения, навыки, недостаточно знаний для усвоения программного материала;
- не в состоянии без специальной помощи овладеть счетом, чтением и письмом;
- им трудно соблюдать принятые в школе нормы поведения;
- они испытывают трудности в произвольной организации деятельности.

Типичные особенности, свойственные детям с ЗПР:

- не вписываются в атмосферу класса массовой школы своей наивностью, несамостоятельностью, непосредственностью;
- часто конфликтуют со сверстниками;
- не воспринимают и не выполняют школьных требований;
- прекрасно чувствуют себя в игре, прибегая к ней в тех случаях, когда возникает необходимость уйти от трудной для него учебной деятельности, хотя высшие формы игры со строгими правилами (например, сюжетно-ролевые игры) детям с ЗПР не доступны и вызывают страх или отказ играть.

Типичные особенности, свойственные детям с ЗПР:

- Не осознавая себя учеником и не понимая мотивов учебной деятельности и ее целей, такой ребенок затрудняется в организации собственной целенаправленной деятельности;
- Информацию, идущую от учителя, ученик воспринимает замедленно и так же ее перерабатывает, а для более полного восприятия он нуждается в наглядно-практической опоре и в предельной развернутости инструкций.
- Словесно-логическое мышление недоразвито, поэтому ребенок долго не может освоить свернутые мыслительные операции.

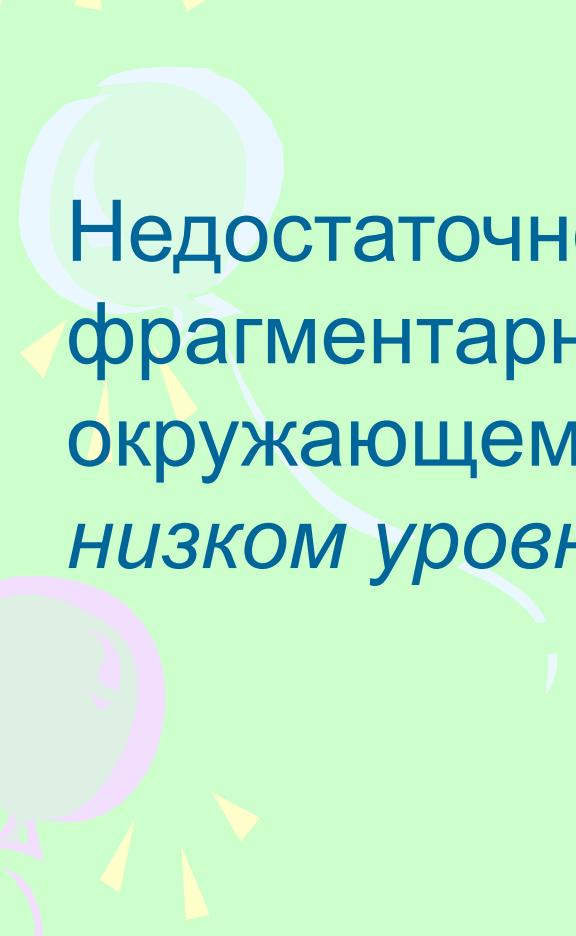


Внимание детей с ЗПР характеризуется:

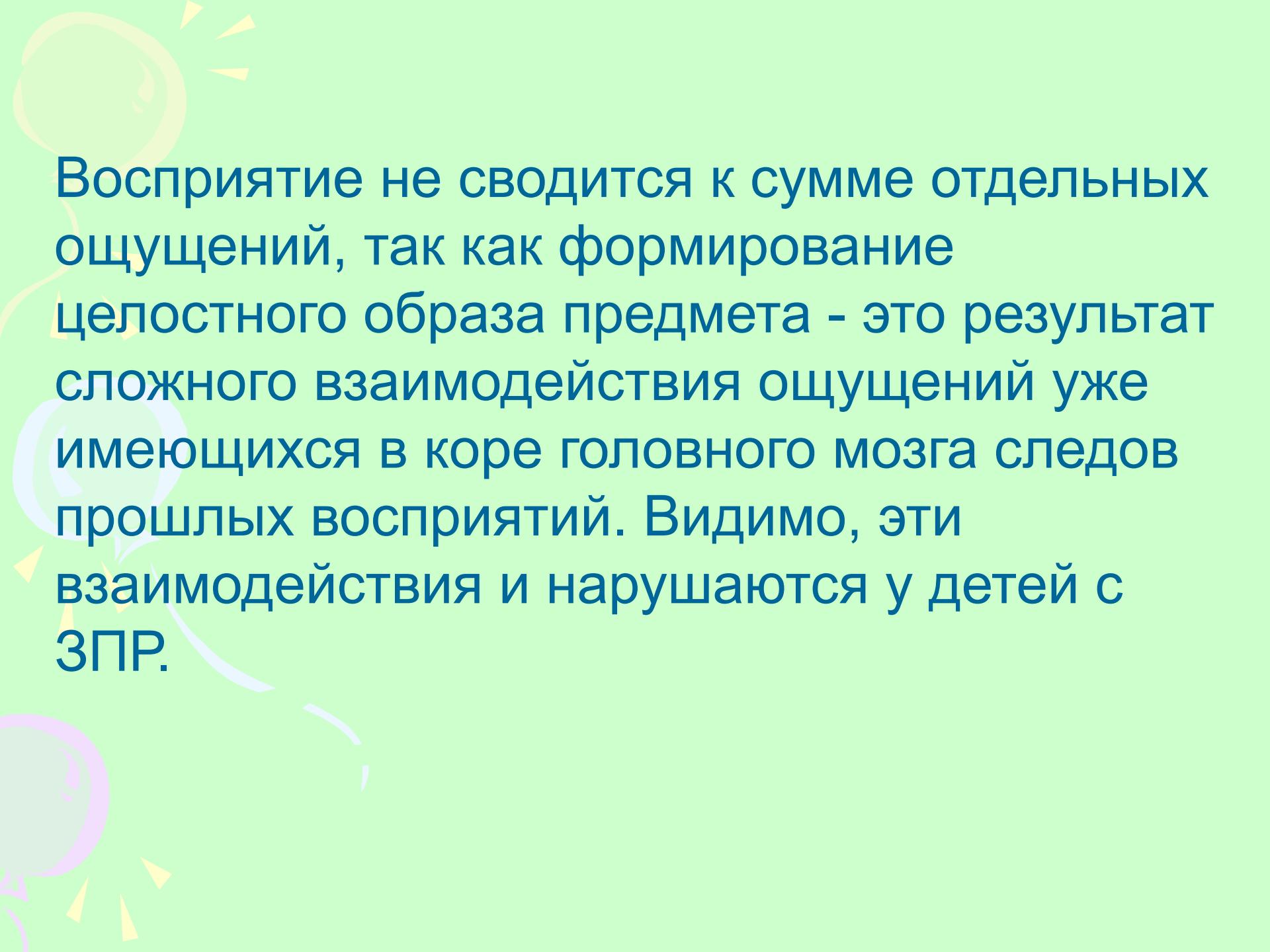
- неустойчивостью;
- большой отвлекаемостью;
- недостаточной концентрированностью на объекте.



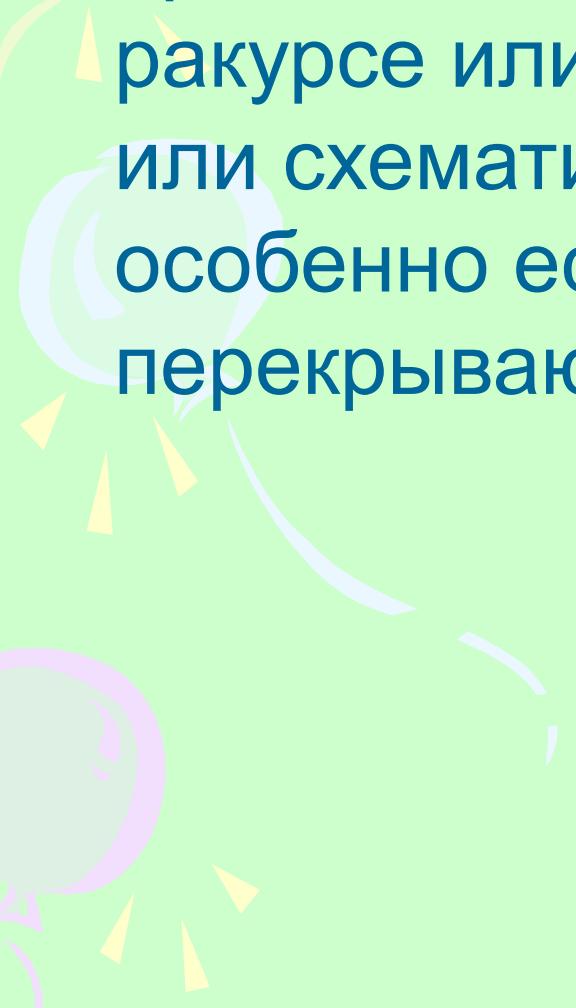
Недостатки внимания сказываются негативно на процессах ощущения и восприятия.



Недостаточность, ограниченность, фрагментарность знаний детей об окружающем мире говорят о сравнительно низком уровне развития восприятия.

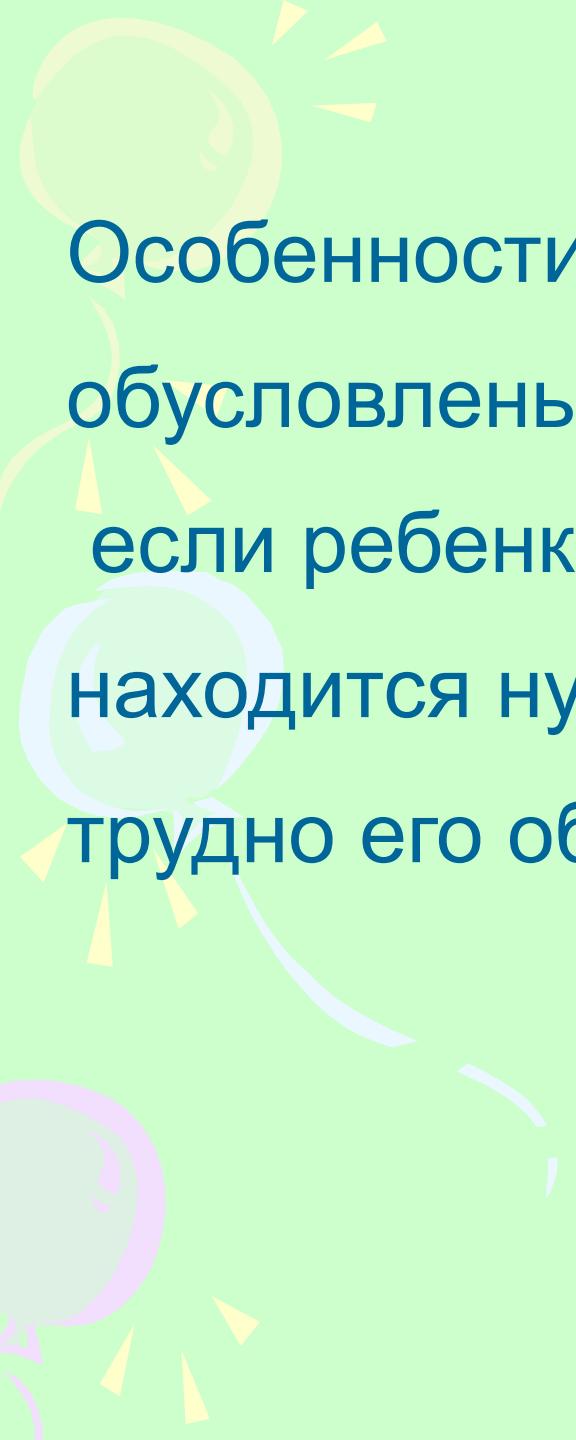


Восприятие не сводится к сумме отдельных ощущений, так как формирование целостного образа предмета - это результат сложного взаимодействия ощущений уже имеющихся в коре головного мозга следов прошлых восприятий. Видимо, эти взаимодействия и нарушаются у детей с ЗПР.

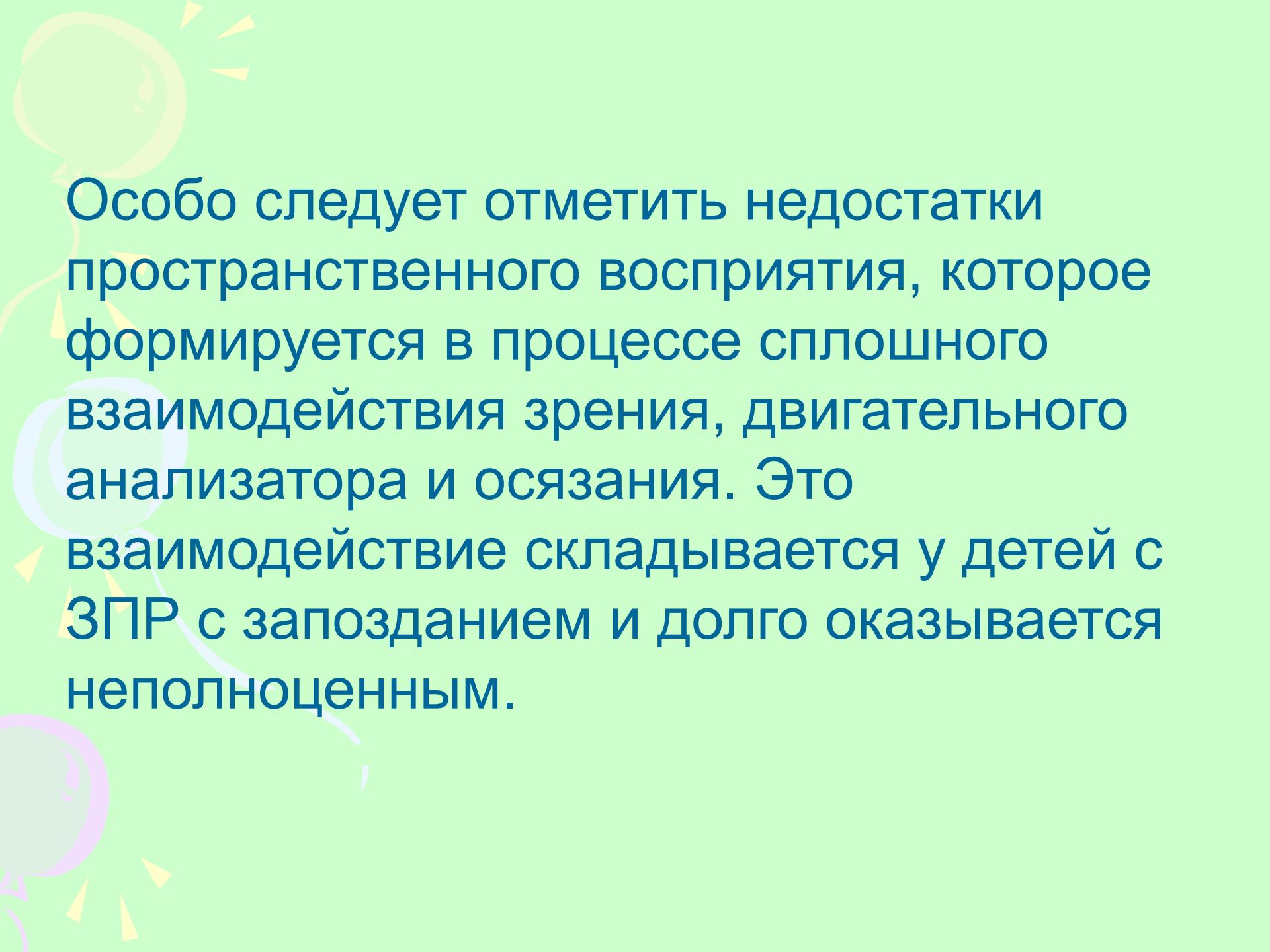


Дети с ЗПР затрудняются в узнавании предметов, находящихся в непривычном ракурсе или представленных в контурных или схематичных изображениях, особенно если они перевернуты или перекрывают друг друга.

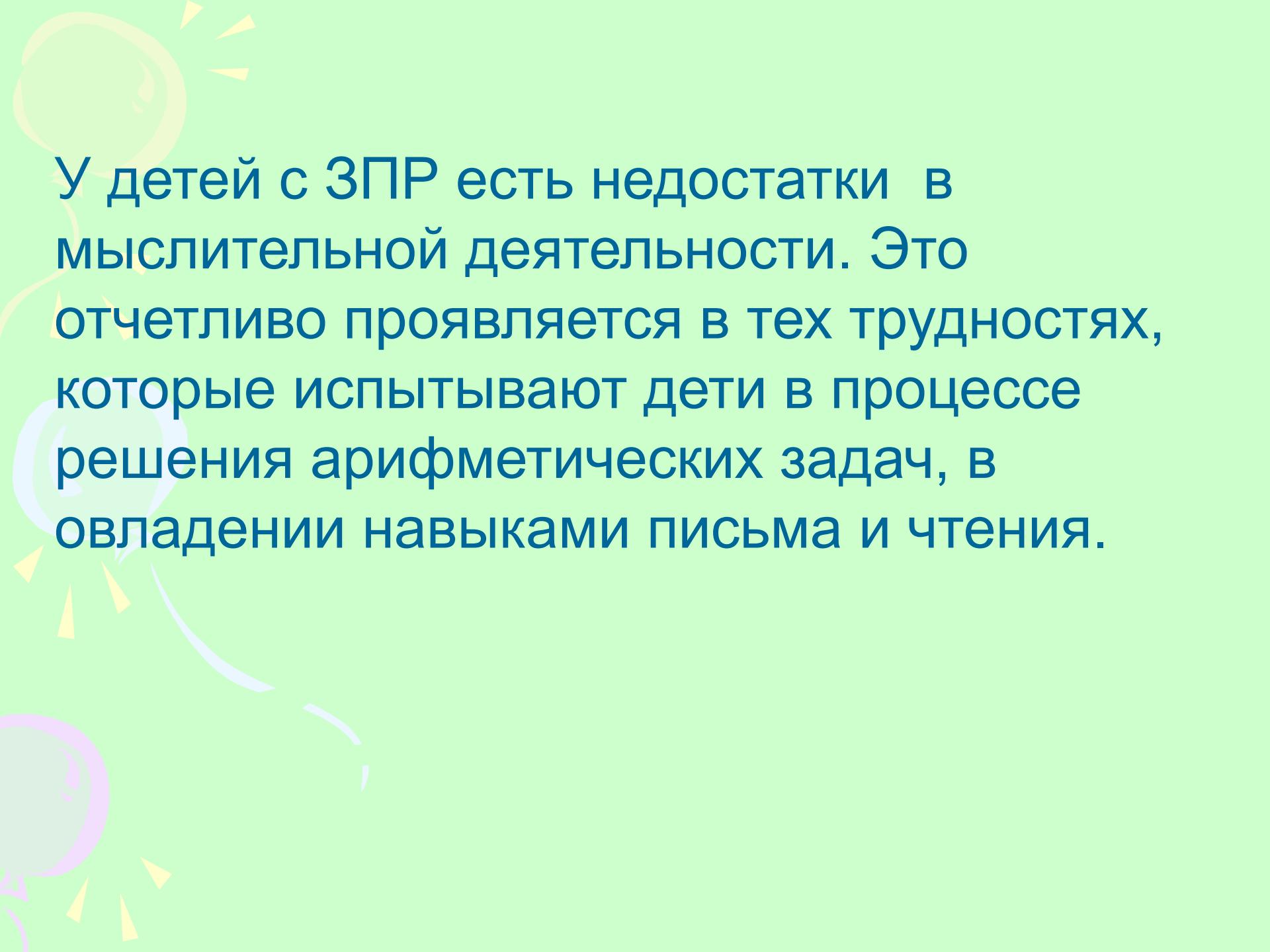
Существенным недостатком восприятия является значительно замедленные процессы переработки информации, поступающие через органы чувств.



Особенности восприятия детей с ЗПР
обусловлены нарушением функции поиска;
если ребенку заранее неизвестно, где
находится нужный предмет, ему бывает
трудно его обнаружить.



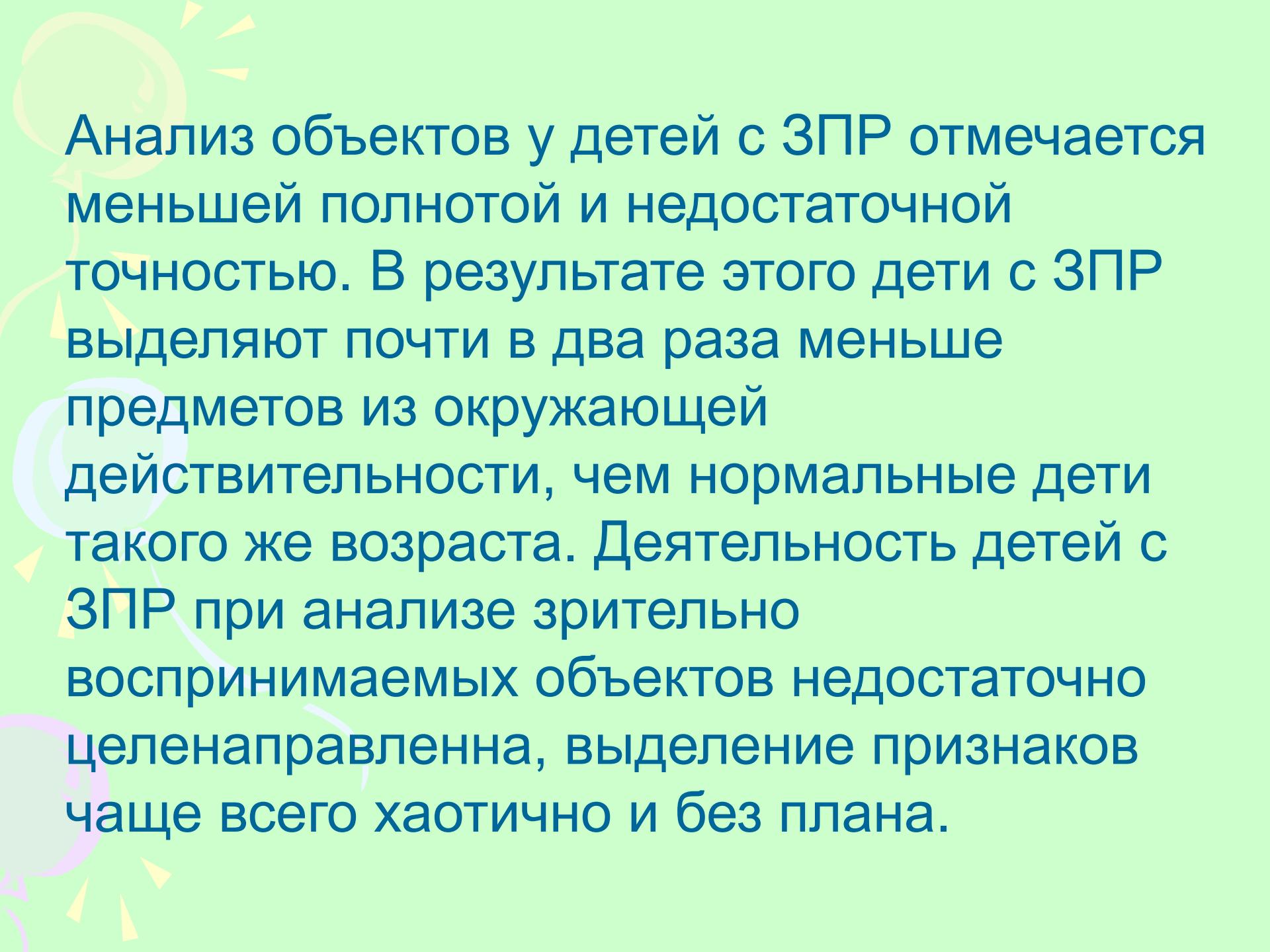
Особо следует отметить недостатки пространственного восприятия, которое формируется в процессе сплошного взаимодействия зрения, двигательного анализатора и осязания. Это взаимодействие складывается у детей с ЗПР с запозданием и долго оказывается неполноценным.



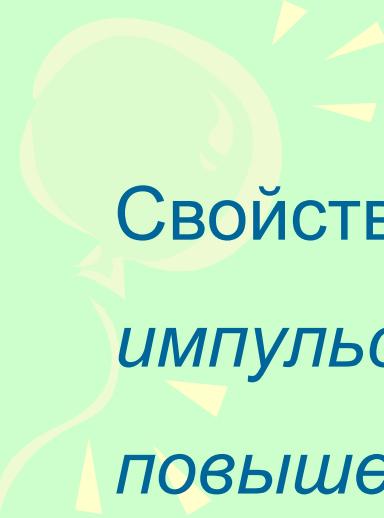
У детей с ЗПР есть недостатки в мыслительной деятельности. Это отчетливо проявляется в тех трудностях, которые испытывают дети в процессе решения арифметических задач, в овладении навыками письма и чтения.

Дети с ЗПР характеризуются *сниженным уровнем познавательной активности*. Это проявляется в недостаточной любознательности. Одни из них вообще не задают вопросы, они медлительные, пассивные, с замедленной речью; другие задают вопросы, которые касаются лишь внешних свойств предметов и явлений.

У детей с ЗПР нет готовности к решению познавательных задач, так как нет особой сосредоточенности и собранности. У большинства детей с ЗПР не обнаруживается готовность к интеллектуальному усилию. Отчетливо видна несформированность ориентировочного этапа мыслительной деятельности у детей с ЗПР, это проявляется при решении наглядно-практических задач типа головоломок.



Анализ объектов у детей с ЗПР отмечается меньшей полнотой и недостаточной точностью. В результате этого дети с ЗПР выделяют почти в два раза меньше предметов из окружающей действительности, чем нормальные дети такого же возраста. Деятельность детей с ЗПР при анализе зрительно воспринимаемых объектов недостаточно целенаправлена, выделение признаков чаще всего хаотично и без плана.



Свойственные особенности детей с ЗПР:
*импульсивность, расторможенность,
повышенная двигательная активность,
медлительность, вялость.*

Характер и качество речи учащиеся с ЗПР

Устная речь детей с ЗПР содержит негрубые нарушения как произношения, так и грамматического строя. Для многих из них характерны:

- недостаточность звукопроизношения свистящих и шипящих звуков (сигматизм), нарушение произношения звука [р] (ротацизм), которое обусловлено вялостью артикуляции;
- недостаточная сформированность фонематического слуха и фонематического восприятия;
- недостаточность межанализаторного взаимодействия, т. е. дети с трудом образуют слуходвигательное, зрительно-двигательные, слухозрительные связи;
- недостаточность словарного запаса (существительные, глаголы и некоторое количество прилагательных и наречий);
- нарушение логического построения связанных высказываний.

Характер и качество речи учащиеся с ЗПР

Наблюдается застревание на второстепенных деталях и пропуск важного логического звена, нарушение передачи последовательности событий. Дети с ЗПР легко соскальзывают с одной темы на другую.

Характер и качество речи учащиеся с ЗПР

В письменной речи дети с ЗПР делают специфические ошибки, которые можно подразделять на группы, учитывая причины их возникновения:

- отражающие несформированность фонематического слуха;
- связанные с недоразвитием звукового анализа;
- вызванные недостаточным развитием лексико-грамматической стороны речи.

Характер и качество речи учащиеся с ЗПР

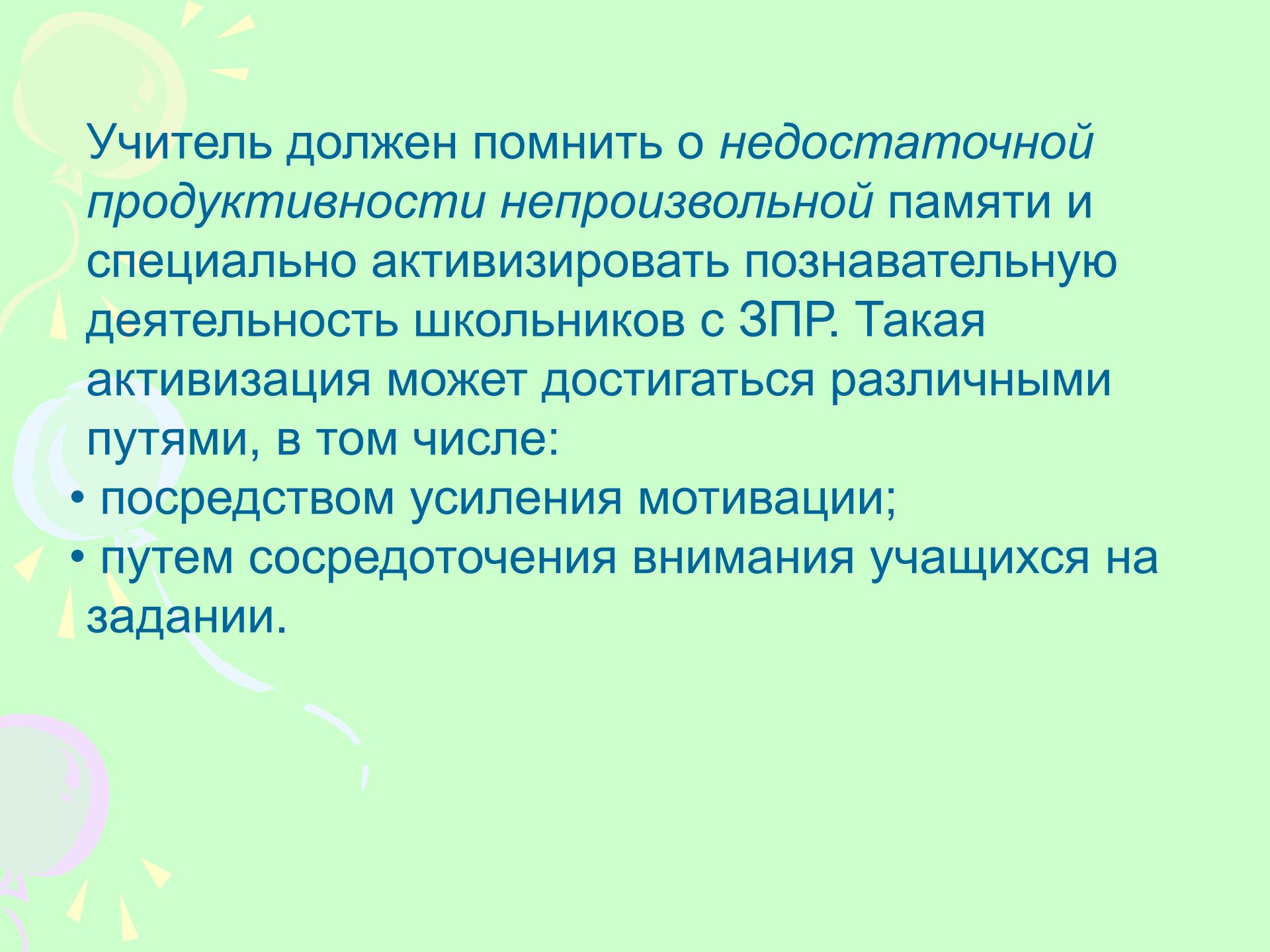
Дети с трудом усваивают правила выделения границ предложения. Но все эти особенности речевого развития детей с ЗПР могут проявляться неравномерно: у одних детей преобладают фонетико-фонематические расстройства, а у других лексико-грамматические. Может быть разной и степень проявления дефекта.

Условия успешного развития детей с ЗПР:

- овладение основными мыслительными операциями (анализом, синтезом, сравнением, обобщением, абстрагированием).

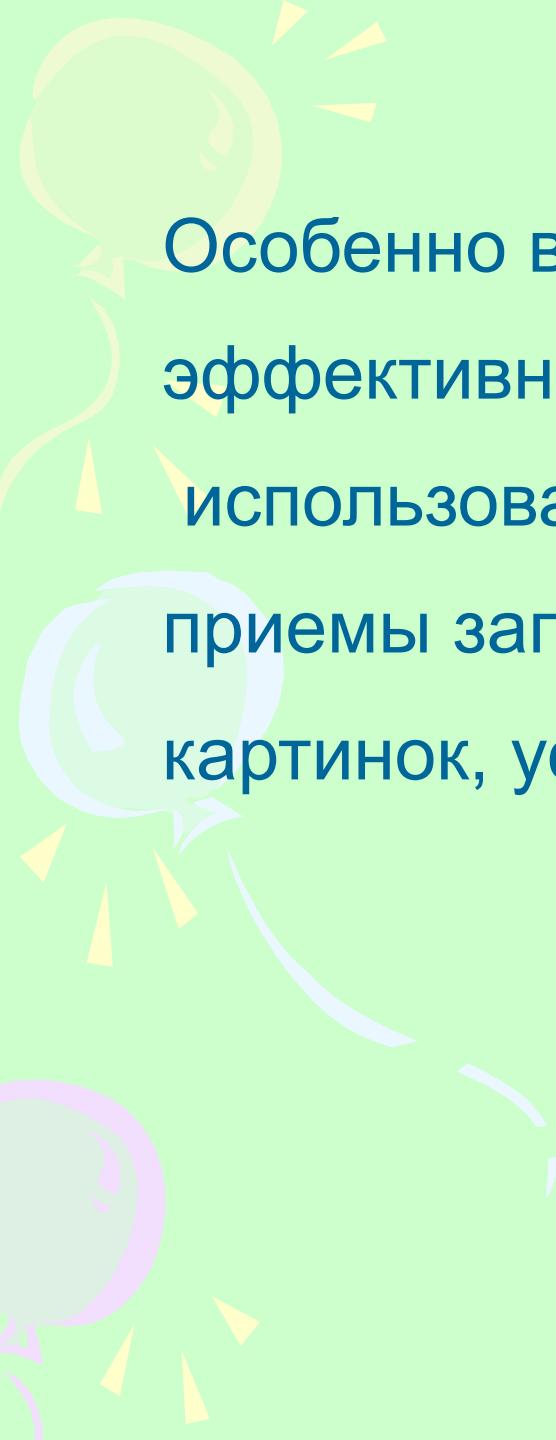
Условия успешного развития детей с ЗПР:

На первых годах обучения ребенка в школе очень важную роль играет его непроизвольная память, так как на основе преимущественного использования непроизвольного запоминания можно достигнуть высоких результатов.

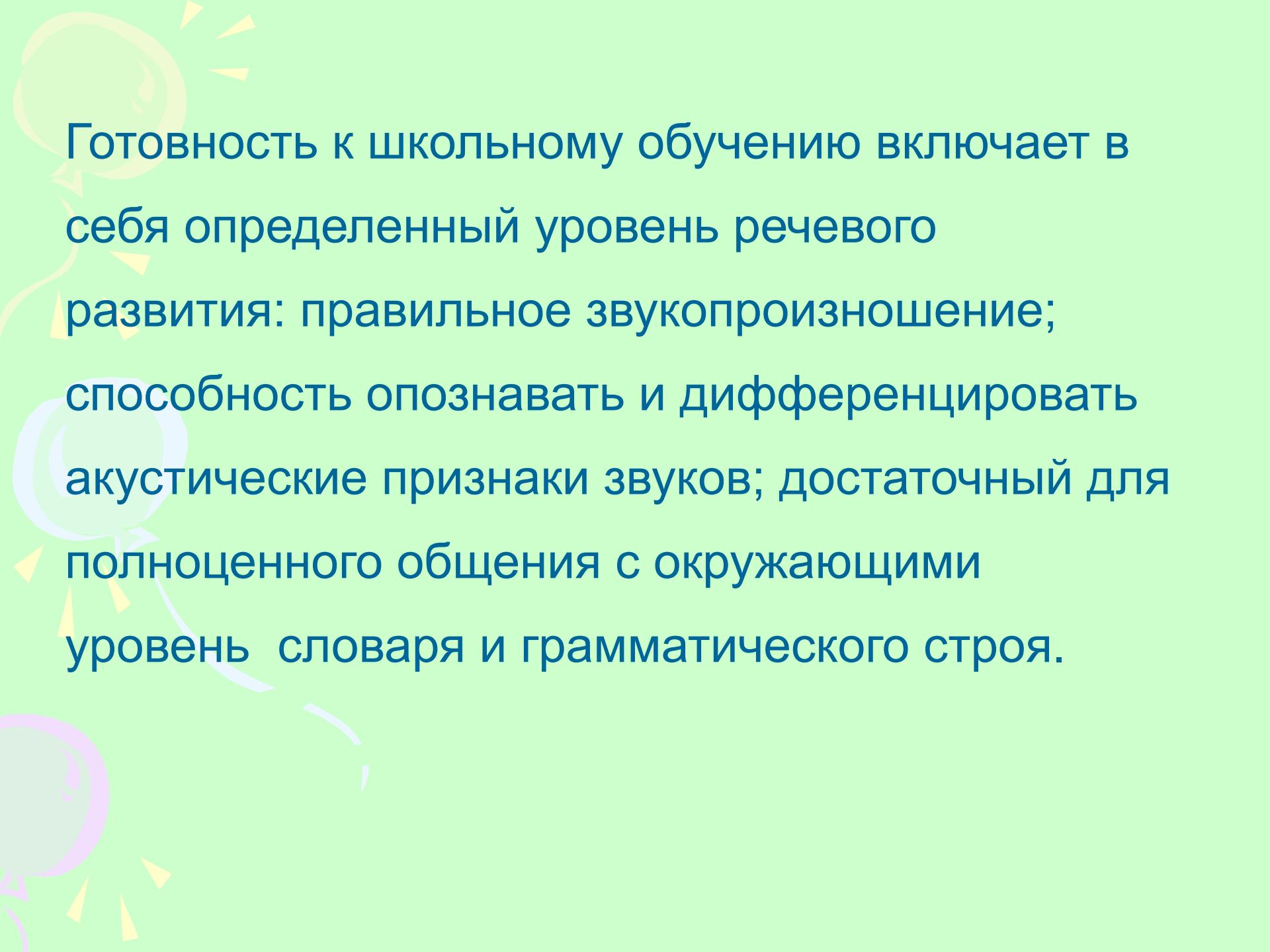


Учитель должен помнить о недостаточной продуктивности непроизвольной памяти и специально активизировать познавательную деятельность школьников с ЗПР. Такая активизация может достигаться различными путями, в том числе:

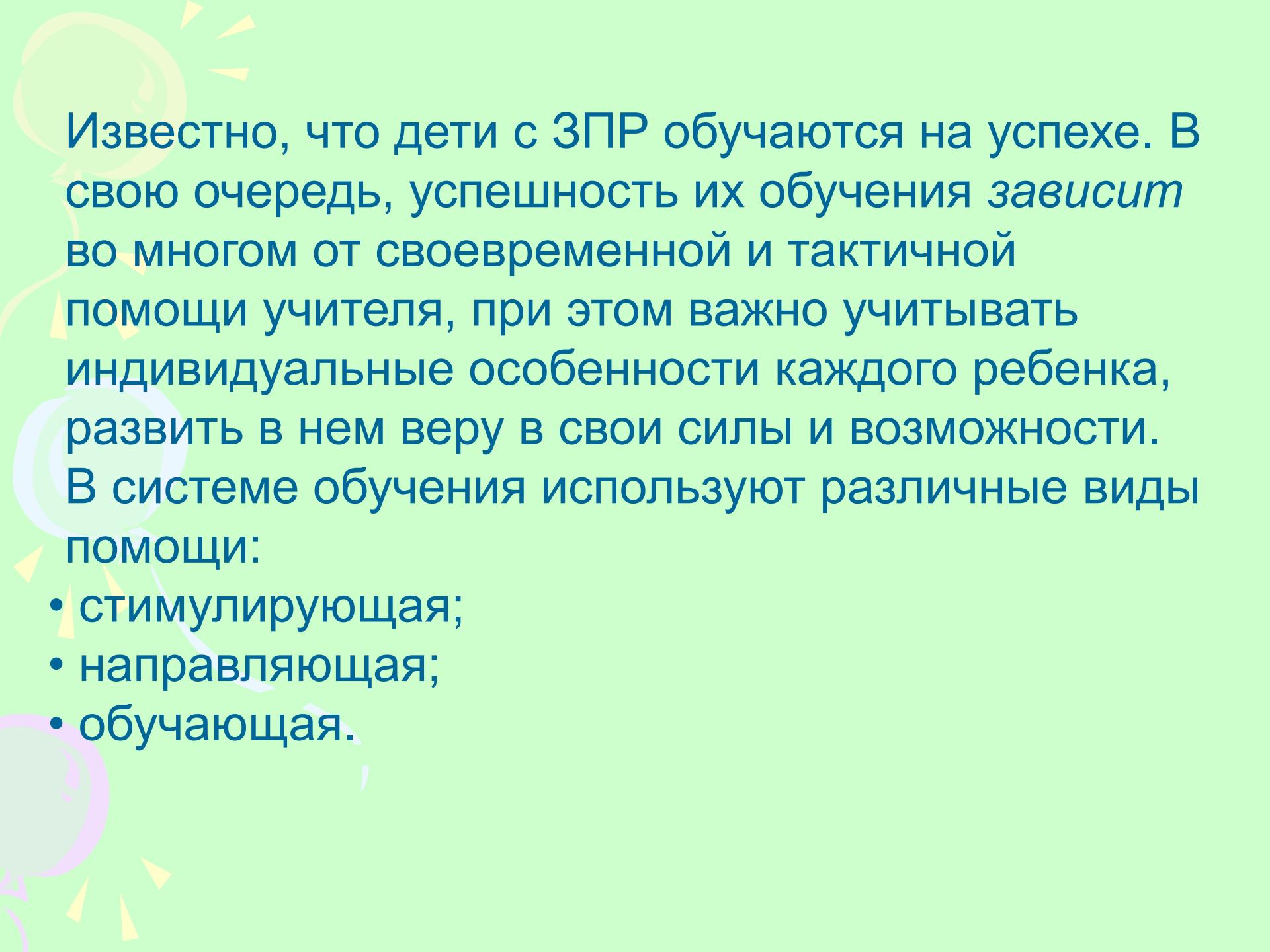
- посредством усиления мотивации;
- путем сосредоточения внимания учащихся на задании.



Особенно важное значение для повышения эффективности запоминания имеет умение использовать необходимые рациональные приемы запоминания (группировка слов и картинок, установление связей).

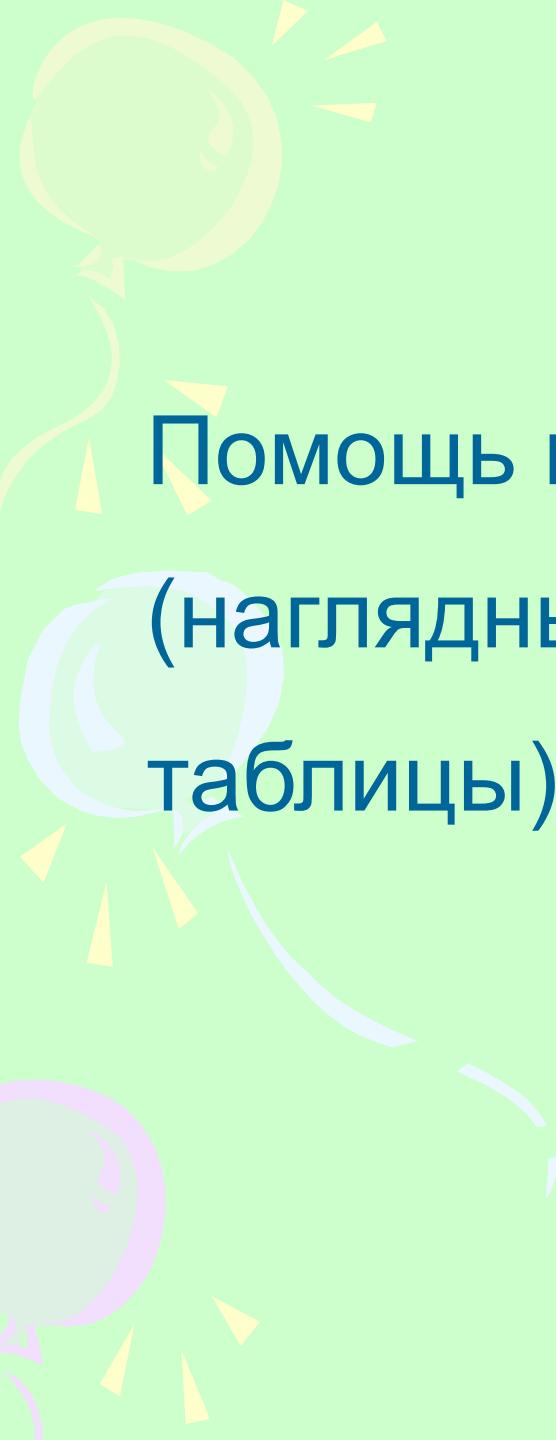


Готовность к школьному обучению включает в себя определенный уровень речевого развития: правильное звукопроизношение; способность опознавать и дифференцировать акустические признаки звуков; достаточный для полноценного общения с окружающими уровень словаря и грамматического строя.



Известно, что дети с ЗПР обучаются на успехе. В свою очередь, успешность их обучения зависит во многом от своевременной и тактичной помощи учителя, при этом важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, развить в нем веру в свои силы и возможности. В системе обучения используют различные виды помощи:

- стимулирующая;
- направляющая;
- обучающая.



Помощь может быть фронтальной
(наглядные пособия, схемы,
таблицы) и индивидуальной.