
Психолого-педагогическая компетентность и профессиональная культура педагога

Ст.воспитатель ГБОУ Школа 2120 ДОП-5
Дронова Е.Д.

Необходимость формирования профессионально-психологической культуры учителя детерминирована следующими факторами:

- С одной стороны, **новой парадигмой образования**, приоритетной ролью которого становится формирование человека культуры, развитие духовности личности и общества. В контексте культурологического подхода профессиональное педагогическое образование **переориентируется с предметно-методической подготовки на общекультурное развитие и формирование профессиональной культуры** педагога, что предполагает необходимость становления личности педагога как **субъекта профессиональной культуры**, как профессионала, способного к посредничеству в культуре, к личностной ориентации в современном мире, к взаимопониманию, диалогу с другими культурами.
-

- С другой стороны, **усложнение функций образования** переопределяет смысл и специфику педагогической деятельности. Профессиональная позиция учителя-предметника, методиста, диагноста с позиций современных целей и задач образования оказывается недостаточной. Учитель осуществляет **психологическое сопровождение** образовательного процесса, «инициирует» поиск ребенком способа видения и понимания мира, себя и другого человека.

Культурной функцией педагогической деятельности выступает «человековедческая», «человекотворческая» функция. Педагог работает с целостной личностью ребенка, создает условия, «приглашающие» его к культурному самоосуществлению, стимулирующие его духовно-нравственные интенции и формы поведения, помогает ему найти индивидуальные средства работы над собой, изменения и развития себя.

Культуросозидающая деятельность педагога становится возможной на основе его профессионально-психологической культуры.

**Психологическая культура учителя -
многомерное, целостно-синкретическое явление,
содержащее такие компоненты как:**

- психологическая культура личности,
 - культура профессионального поведения,
 - профессионально-психологическая компетентность
-

Функции профессионально-психологической культуры учителя

- познавательно-гносеологическая,
 - конструктивная,
 - экологическая,
 - регулятивная,
 - коммуникативная,
 - посредническая,
 - интегративная.
-

Психологическая культура личности –
это характеристика гармоничности построения
основных процессов поведения и управления ими.

Она выражается в достаточно хорошей **саморегуляции** действий и эмоций, в **конструктивности** общения и конструктивном ведении различных дел, в наличии выраженных процессов **самоопределения, творчества и саморазвития.**



Виды культурно-психологических поведенческих проявлений

1. Самопонимание и самопознание, наличие самоанализа своих личностных и поведенческих особенностей, в результате которого начинают лучше осознаваться свои планы, отношения и психологические особенности, образуется **самооценка**, реально помогающая жить, ставить осуществимые цели и задачи, направлять конкретные усилия в соответствующее своим склонностям и предпочтениям русло, быть самим собой.



2. Конструктивность общения с окружающими, ближними и дальними людьми, помогающая продуктивному разрешению личных, деловых и общественных вопросов.



«Вы спешите на встречу. Вас обрызгивает проезжающая мимо машина»

- Как вы поведете себя в данном случае?

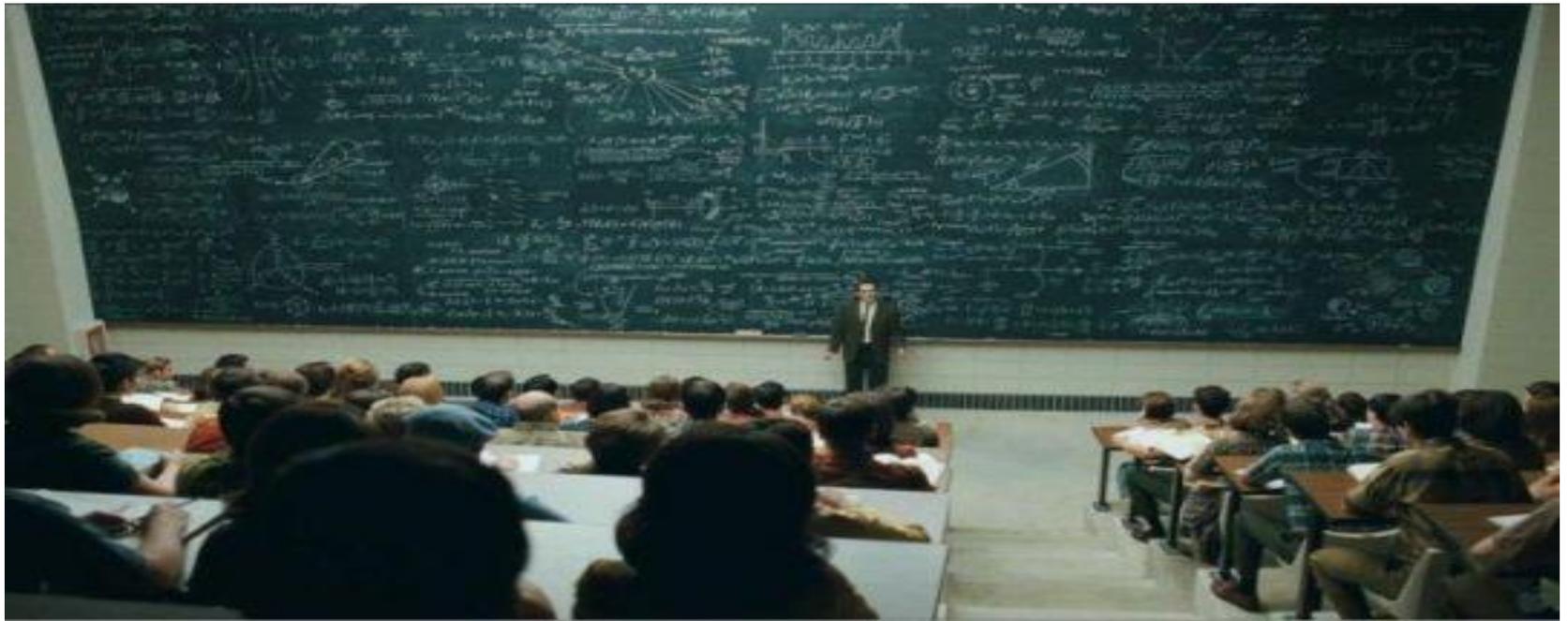
(Запишите свои **реакции**

(вербальные и невербальные) и

первые фразы, которые вы бы произнесли).



3. Хорошая саморегуляция своих эмоций, действий и мыслей - развитые умения поддерживать положительный эмоциональный тон, сохранять спокойствие в стрессовых ситуациях, проявлять гибкость при решении сложных задач и в общении.



Диагностическая игра «Найди плюсы и минусы»

- *Вы потеряли кошелек с крупной суммой денег.*
 - *Вы поругались с любимым человеком.*
 - *Вы опоздали на электричку.*
 - *Вы сегодня не ели, и обед не предвидится.*
 - *Вы сломали ногу.*
 - *У вас обокрали квартиру.*
 - *У вас очень грубый начальник и он часто «достаёт» вас.*
-

4. Педагогическое творчество как охотное освоение инноваций, создание новых способов выполнения привычной деятельности.



Тест-опросник Г. Дэвиса

1. Я думаю, что я аккуратен(тна).
2. Мне интересно было знать, что делается в других классах школы.
3. Я любил(а) посещать новые места вместе с родителями, друзьями, а не один (одна).
4. Я люблю быть лучше всех в чем-либо.
5. Если у меня есть сладости, то редко делюсь ими с кем-то еще.
6. Я очень переживаю, если работа, которую делаю, не лучшая, не может быть мною сделана наилучшим образом.
7. Я хочу понять, как все происходит вокруг, найти причину.
8. В детстве я не был(а) заводилой среди сверстников.
9. Я иногда поступаю по-детски.
10. Когда я что-либо хочу сделать, то ничто не может меня остановить.
11. Я предпочитаю работать с другими и не могу работать один (одна).
12. Я знаю, когда я могу сделать что-либо по-настоящему хорошо.
13. Если даже я уверен(а), что прав(а), стараюсь менять свою точку зрения, если со мной не соглашаются другие.
14. Я очень беспокоюсь и переживаю, когда делаю ошибки.
15. Я часто скучаю.
16. Я рано или поздно достигну известности.
17. Я люблю смотреть на красивые вещи.
18. Я предпочитаю знакомые игры (книги, фильмы) новым.
19. Я люблю обдумывать, что произойдет, если я что-либо сделаю.
20. Когда я играю, то стараюсь как можно меньше рисковать.
21. Я предпочитаю смотреть телевизор, а не изучать его устройство.

Ключ к тесту-опроснику Г.Дэвиса

Креативность — в случае ответов

- (+) по вопросам: 2, 4, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 16, 17, 19
- (—) по вопросам: 1, 3, 5, 11, 13, 14, 15, 18, 20, 21.

Сумма соответствующих ключу ответов указывает на степень креативности. Чем больше сумма, тем выше креативность.

Если сумма соответствующих ключу ответов равна **или больше 15**, то можно предположить наличие творческих способностей у отвечающего.

Смысл ответов (по опроснику Г.Дэвиса)

1. отношение к беспорядку;
2. интерес к окружающему;
3. готовность к риску, к неожиданному;
4. желание выделиться;
5. альтруизм или эгоизм;
6. недовольство собой (самооценка);
7. наличие любознательности;
8. общительность;
9. самостоятельность;
10. инициатива, сила воли;
11. индивидуализм или коллективизм (интроверт или экстраверт);
12. самооценка;
13. независимость (или зависимость) от других;
14. боязнь ошибки;
15. наличие (или отсутствие увлечений);
16. жизненная установка;
17. чувство красоты;
18. стремление к новизне;
19. рефлексия, способность к анализу;
20. азартность или осмотрительность;
21. исследовательская активность.

Основные компоненты психологической культуры учителя

- **приемы и способы организации активной, творческой педагогической деятельности, постижения возрастно-психических явлений, законов освоения действиями** (*см. профессиональный стандарт педагога*);
- **научно-теоретические, практические и обыденные психологические знания** (*см. профессиональный стандарт педагога*).

Психолого-педагогические требования к квалификации учителя *(приложение 2 к Проекту ПСП)*

Настоящее Приложение относится к требованиям, которые установлены в пунктах 4.3–4.5 профессионального стандарта педагога.

Для эффективного выполнения указанной трудовой функции учителю необходимо усвоить **ряд фундаментальных понятий** из психологии личности, возрастной и педагогической психологии, определяющих результаты образовательного процесса, степень развития метапредметных компетенций, уровень и показатели социализации личности, ее развития, в том числе следующие:

Основные психологические понятия и компетенции, необходимые учителю при осуществлении педагогической деятельности (по ПСП)

- **Гражданская и социальная идентичность.**
- **Уважение прав и свобод личности.**
- **Система ценностей личности.**
- **Образцы и нормы просоциального поведения, в том числе в виртуальной и поликультурной среде.**
- **Показатели стадий и параметры кризисов возрастного и личностного развития.**
- **Развитие коммуникативной компетентности обучающихся.**
- **Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.**
- **Формирование и становление учебной мотивации и системы универсальных учебных действий.**
- **Особенности освоения и смены видов ведущей деятельности.**
- **Формирование детско-взрослых сообществ.**
- **Становление картины мира.**

Основные компоненты психологической культуры учителя

- **Социально обусловленные культурные нормы и ценности** (*толерантность, эмпатия, справедливость, этика, эстетика и пр.*);



САМООЦЕНКА ЭМПАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

(Ю.М. Орлова и Ю.Н. Емельянова)

Методика позволяет оценивать уровень эмоционального сопереживания другим людям, умение понимать и предугадывать состояние окружающих.

Инструкция: Ответьте «да» или «нет» на предлагаемые вопросы. Отвечая «да», обведите букву **Д** справа от вопроса, отвечая «нет», обведите букву **Н**.

Обработка результатов:

Подсчитайте количество обведенных букв в правом столбике (под цифрой 1). Это ваш итоговый балл. Теперь можно обратиться к интерпретации.

Интерпретация результатов методики «САМООЦЕНКА ЭМПАТИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ»

(Ю.М. Орлова и Ю.Н. Емельянова)

- 0 – 11 баллов – низкий уровень эмпатии.** Вы довольно суровый и жесткий человек. С большим скепсисом относитесь ко всяким переживаниям, телячьим нежностям и крокодиловым слезам. Стараетесь держать в узде свои эмоции и не приветствуете бурное выражение чувств другими. На работе предпочитаете формальные виды общения. Вы можете быть отличным мастером межличностных отношений (а именно к таким профессиям относится педагогика), вам будет сложно завоевать доверие собеседника. Большинство людей немного или намного чувствительнее вас, и им вы можете казаться холодными и бесчувственными. Если вы хотите повысить степень вашего влияния на других, стоит задуматься о том, что человеческие чувства и слабости – прекрасная основа для поиска общего языка между людьми.
- 12 – 22 балла – средний уровень эмпатии.** Вы умеете и смеяться, и плакать, умеете разделить чувства с окружающими. Люди считают вас в меру эмоциональным человеком, понимающим чужие проблемы. Вместе с тем вы чувствуете, что стоит, а что не стоит ваших переживаний и никогда не позволите себе сходить с ума из-за ерунды. Ваша эмоциональная теплота и уравновешенность – прекрасная база для успешной работы с людьми.
- 23 – 33 балла – высокий уровень эмпатии.** Иногда вам кажется, что вы видите «невидимые миру слезы». Чужие радости и горести для вас – то же самое, что свои собственные. Ваша чувствительность и ранимость, позволяя вам понимать других людей без слез, может сослужить и плохую службу. Эмоционально откликаясь на все чужие проблемы, вы идете по пути «профессионального выгорания», приобретаете различные соматические заболевания и невротические проблемы. При постоянной работе с людьми вам нужно приобрести адекватные формы защиты от эмоциональных стрессов, выработать навыки саморегуляции, отработать способы конструктивного переживания наиболее часто встречающихся проблем. Хотя в целом ваша «тонкокожесть» делает вас очень приятным собеседником, люди любят вас и доверяют вам.

Основные компоненты психологической культуры учителя

- **Культура общения, речи, поведения, чувств, мышления.**



Этапы формирования психологической культуры педагога (по Н.И. Лифинцевой)

- **Этап личностной идентификации**, разностороннего развития интенций и культуросозидающих сил личности; актуализация рефлексивных способностей, самопознание себя как личности.
- **Этап овладения средствами и способами саморегуляции**, самоорганизации, самоограничения, самообразования; формирование и реализация ценностного отношения к другому человеку, овладение навыками и культурой общения.
- **Этап профессионального самоопределения**, формирования образа своей профессии, образа профессионально-психологической культуры, становление «Я профессионального».
- **Этап практической деятельности**, освоение конкретных технологий и профессиональных форм поведения, обеспечивающих функционирование профессионально-психологической культуры.

Основные направления формирования психологической культуры педагога (по акад. И.В. Дубровиной)

- Во-первых, **формирование психологической грамотности** как некоторого минимума психологических знаний и умений, которые обеспечивают более или менее адекватное поведение и социальное взаимодействие в условиях образовательного учреждения.

Необходимо активно вовлекать педагогов в знакомство с системой научных психологических знаний о человеке и социальном взаимодействии людей, системой правильных представлений о своем внутреннем психическом мире и личностно-индивидуальных качествах, развивать социальный интеллект, креативность, склонность к социальному творчеству.

Во-вторых, формирование психологической компетентности, обеспечивающей эффективность поведения, деятельности или социального взаимодействия с людьми:

- *наблюдательность, внимательность к людям,*
 - *психологическая проницательность,*
 - *умение воспринимать самого себя (рефлексия) и других людей,*
 - *прогностические способности,*
 - *чуткость к людям,*
 - *развитие эмпатии и умения сопереживать,*
 - *стремиться к эмоциональной стабильности,*
 - *отзывчивости,*
 - *доброжелательности,*
 - *великодушию, милосердию,*
 - *чувству собственного достоинства,*
 - *чувству юмора,*
 - *умению общаться с разными людьми, толерантности,*
 - *правильно воспринимать и передавать информацию.*
-

В итоге формируется зрелая психологическая культура, как развитый механизм личностной саморегуляции, которая обеспечивает

- *эффективное, безопасное, гуманное взаимодействие с людьми,*
- *способность противостоять внешнему давлению,*
- *способность подавлять отрицательные эмоциональные воздействия и сильные переживания,*
- *способность не допускать срывов деятельности при значительных психических и физических нагрузках,*
- *самоконтроль, выдержку, настойчивость в утверждении нравственных ценностей и отстаивании нравственных принципов.*



В результате становления психологической культуры у педагога сформируются следующие личностные качества

- *установки и стереотипы культурного поведения,*
 - *развитые умения и навыки социального взаимодействия,*
 - *социальная активность,*
 - *терпимость к людям,*
 - *вежливость,*
 - *дипломатичность,*
 - *добросовестность,*
 - *внутреннее достоинство,*
 - *интеллигентность,*
 - *интерес к людям,*
 - *толерантность, гуманность,*
 - *порядочность,*
 - *справедливость,*
 - *ответственность,*
 - *нравственность,*
 - *самоуважение.*
-

Психогигиена и психопрофилактика включают в себя мероприятия по сохранению и укреплению психического здоровья, предупреждению возникновения и развития психических заболеваний.

Цель психогигиены и психопрофилактики - повышение устойчивости и сопротивляемости психического здоровья вредным факторам, а также устранение первоначальных отклонений психики, нервных, сердечно-сосудистых и других заболеваний.



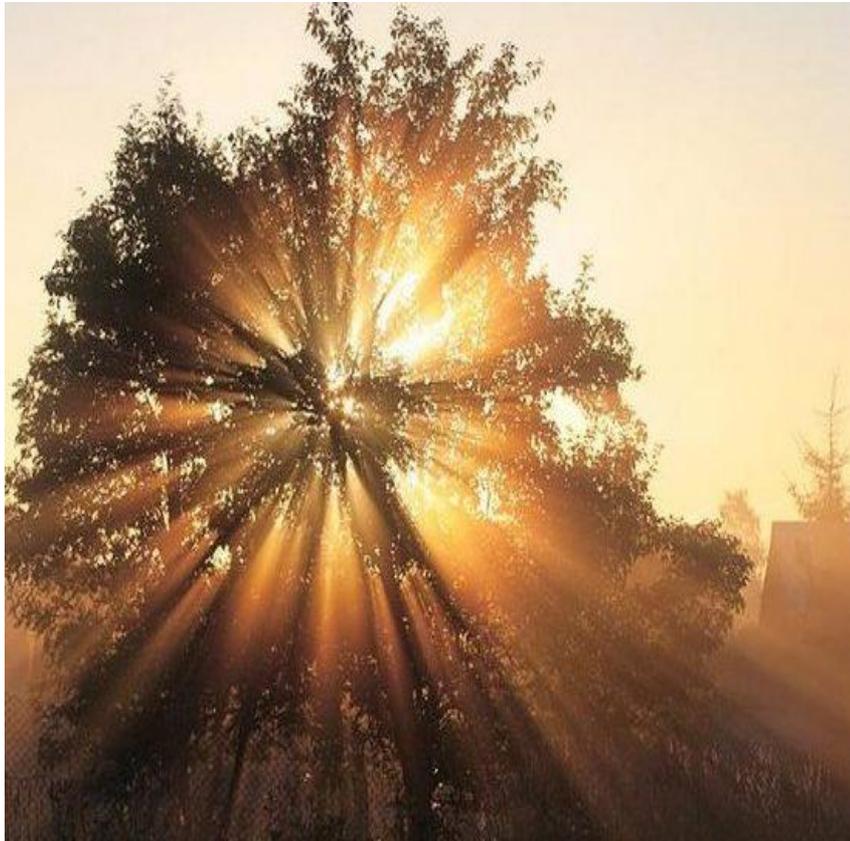
Признаки хорошего психического здоровья

- умение контролировать свои эмоции и поведение;
- способность справляться с проблемами;
- создавать и сохранять полноценные межличностные отношения;
- эффективно восстанавливаться после пережитого [стресса](#);
- общее чувство удовлетворенности жизнью;
- способность и желание веселиться;
- наличие значимого и любимого дела в жизни;
- гибкость психики, позволяющая человеку легко учиться и адаптироваться к изменениям;
- способность поддерживать равновесие между трудом и отдыхом;
- уверенность в себе и высокая самооценка.

Правила психогигиены и психопрофилактики

- **Делайте что-то полезное для других.** Работа в волонтерских организациях, благотворительность, и просто помощь родителям или соседям помогает сделать жизнь более осмысленной, отвлечься от собственных проблем, а также повысить самооценку.
 - **Учитесь самодисциплине.** Если вы постоянно даете себе обещания и не выполняете их, это может привести к подавленности, чувству беспомощности, снижению самооценки и другим психологическим проблемам. Для начала ставьте перед собой небольшие и несложные задачи и добейтесь того, чтобы вы выполняли их неукоснительно. Затем переходите ко все более сложным задачам.
-

Правила психогигиены и психопрофилактики



- **Постоянно учитесь.** Изучая что-то новое, вы становитесь более интересным человеком для себя и окружающих, улучшаете отношение к себе, открываете для себя все новые возможности - все это крайне важно для полноценной и счастливой жизни.
- **Наслаждайтесь красотой.** Обращайтесь к природе и искусству, чтобы регулярно напоминать себе, насколько прекрасна жизнь. Это помогает снять стресс и привести мысли в порядок.

Правила психогигиены и психопрофилактики

- **Делайте работу, которая вам нравится.** Любимая работа - одно из важнейших условий счастливой жизни.
- **Благодарите от души** - родителей, коллегу, мудрого начальника, понимающую подругу, любящего мужа, детей, домашних животных за все хорошее, что они вам дают. Искренняя благодарность согревает сердце не только тех, кого благодарят, но и того, кто благодарит; она помогает больше ценить жизнь и не унывать из-за мелочей.
- **Позаботьтесь о качестве круга общения.** Поддерживайте отношения со старыми друзьями и заводите новые знакомства с людьми, которые разделяют ваши интересы. Не бойтесь прекращать отношения с теми, кто стал вам неинтересен, с кем вам просто некомфортно, но дорожите теми, кто вам по-настоящему близок.
- **Избегайте монотонности.** Человеку необходимы новые впечатления, чтобы чувствовать себя счастливым. Регулярно пробуйте что-нибудь новое, путешествуйте, и даже радикально меняйте свою жизнь - если чувствуете, что это стало действительно необходимо.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

