

# Психолого-педагогическая поддержка одаренных детей



## •Проблемы и возможности одаренных детей



*Колесова Екатерина Олеговна,  
педагог-психолог  
МОУ «Зиминский лицей»*

*г. Зима, август 2011*



# Что такое одаренность?

- «Одарённость – качественно своеобразное сочетание способностей, обеспечивающих успешное выполнение деятельности»
- «Одаренность – широта возможностей человека, условие и своеобразие его деятельности»
- «Одарённость - умственный потенциал или интеллект, целостная характеристика индивидуальных познавательных возможностей и способностей к учению»
- «Одарённость – талантливость, наличие внутренних условий для выдающихся достижений в деятельности»

## Как распознать



### одаренность ребенка?

всех одаренных детей отчетливо выражена поисковая потребность. Они испытывают яркие, насыщенные эмоции при занятии определенной работой. Еще их отличает необычайная целеустремленность, способность к длительной концентрации внимания, умение управлять своей деятельностью (в определенной области).

Одаренность интеллектуальная и одаренность творческая не связаны между собой напрямую

# Типы одаренности, которые легко увидеть учителю:

- Учитель легче всего видит и наиболее высоко оценивает так называемый **интеллектуальный тип одаренности**. Именно этих учеников учителя называют «умными», «толковыми», сообразительными
- Эти школьники, как правило, обладают весьма значительными, глубокими знаниями, очень часто они умеют самостоятельно их получать - сами читают сложную литературу, могут даже критически отнестись к тем или иным источникам
- Ученики этого типа одаренности точно и глубоко анализируют учебный и внеучебный материал, нередко склонны к философскому осмыслению материала
- Высокий интеллект, развитый ум позволяют этим учащимся с легкостью усваивать разные предметы, однако их различное отношение к школьным предметам и, соответственно, учителям приводит к тому, что по одним предметам эти учащиеся учатся блестяще, а по другим - нет



Успеваемость интеллектуально одаренных учащихся не всегда совпадает с уровнем их способностей: среди интеллектуалов есть и блестящие ученики, а есть и троечники, и даже двоечники

***Здесь все определяется не самим по себе интеллектом, а отношением к учению и вообще к школе***

# Академическая одаренность

- При этом типе одаренности достаточно высокий интеллект тоже имеет место, однако на первый план выходят особые **способности именно к обучению**. Учащиеся этого типа одаренности прежде всего умеют блестяще усваивать, то есть учиться
- Особенности их познавательной сферы-мышления, памяти, внимания, некоторые особенности их мотивации таковы, что делают учение для них достаточно легким, а в ряде случаев даже приятным. Медалисты, те ученики, которых принято называть гордостью школы, чаще всего принадлежат именно к этому типу одаренности

- Есть учащиеся с широкой способностью к обучению - они легко осваивают любую деятельность, проявляют заметные успехи во всех школьных науках,
- а есть учащиеся , у которых повышенные способности к усвоению проявляются лишь в одной или нескольких близких областях деятельности /дети с академическими способностями, скажем , к точным наукам, или к гуманитарным



# Креативность

- Главная особенность этого типа одаренности в **нестандартности мышления**, в особом, часто непохожем на других взгляде на мир.
- Этот тип одаренности с большим трудом обнаруживается в школьной практике, так как **стандартные школьные программы не дают возможности этим детям выразить себя**



- Тот факт, что практически у всех творческих детей подростков отмечаются заметные поведенческие проблемы не случаен: именно так называемая неконформность этих учащихся, то есть их нежелание, а подчас просто неумение идти «в ногу» со всеми остальными, и являются личностной основой их одаренности, той базой, на которой и строится их нестандартное видение мира

- У этих учеников легко можно увидеть их недостатки, их трудности, а вот увидеть в школьной деятельности их особые творческие способности очень трудно, а порой и невозможно без специальной работы в этом направлении
- Очень часто ученики с этим типом одаренности не особенно хорошо учатся к этому много причин - и пониженная мотивация к усвоению /придумать им бывает легче, чем усвоить готовое/, и собственный, иногда очень причудливый познавательный мир, в котором не всегда есть место школьным урокам

- Для того, чтобы увидеть подлинные творческие способности этих учеников, им нужно предлагать особую деятельность, допускающую и активно предполагающую проявление их самобытности, необычного видения мира - будь то нестандартные темы сочинения, особые творческие задания или исследовательские проекты
- Правда, и учитель, чтобы оценить оригинальность, нешаблонность этих детей должен сам обладать, если уж не собственной креативностью, то хотя бы достаточной широтой взглядов, отсутствием жестких стереотипов в мышлении и в работе

# Лидерская, или социальная одаренность

- Синонимом к этим словам будет являться понятие **«организаторские способности»**
- Эта одаренность характеризуется **способностью понимать других людей, строить с ними конструктивные отношения, руководить ими.** Лидерская одаренность, по мнению многих исследователей, предполагает достаточно высокий уровень интеллекта, однако наряду с этим необходима и хорошо развитая интуиция, понимание чувств и потребностей других людей, способность к сопереживанию, во многих случаях у людей с этим типом одаренности наблюдается и яркое чувство юмора, помогающее им нравиться другим людям

- К сожалению, у многих школьников с выраженными лидерскими способностями интерес к школьному обучению недостаточен, и их незаурядные лидерские возможности реализуются в деятельности не только далекой от школы, но и иногда прямо с ней конкурирующей
- Многие ученики с этими способностями не имеют достаточной школьной мотивации и, обладая сильным характером и независимостью, откровенно ничего не делают в школе
- Невозможность завоевать статус лидера в школе ведет их на улицу, где они становятся лидерами антисоциальных группировок

## ***Признаки одаренности***

- Блестящая долговременная память
- Превосходное понимание смысла прочитанного
- Лучше справляются со сложной и напряженной деятельностью
- Любознательны
- Развитая устная речь, богатый словарный запас
- Развитое математическое мышление

## ***Сопутствующие трудности***

- Слабая кратковременная память
- Трудности фонетического анализа
- Рутинная деятельность, выполняется с трудом
- Не способны к заучиванию неинтересного материала
- Скучная письменная речь
- Трудности в выполнении несложных вычислений, запоминании таблицы умножения

## ***Признаки одаренности***

- Острая наблюдательность, развитое воображение
- Энергичны, активны, способны к длительной интенсивной деятельности
- Успешность в естественных науках, технике, искусстве, музыке

## ***Сопутствующие трудности***

- Невнимательность на уроках
- Не способны к выполнению заданий, ограниченных по времени
- Неудачи в освоении предметов, где велико значение слушания и последовательного запоминания

- Дети с творческим и продуктивным мышлением отличаются независимостью, неконформностью поведения, способностью продуцировать оригинальные идеи, находить нестандартное решение, изобретательностью



## **Этапы работы школы с одаренными и способными детьми:**

- **/ этап - аналитический** - при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности
- **// этап - диагностический** - на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности
- **/// этап - этап формирования, углубления и развития способностей**

# Как диагностировать одаренность?

- Анкета "Как распознать одаренность" Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч
- Методика "Карта одаренности" Хаана и Каффа



# Интеллектуальная

- **Признаки различения**
- Повышенная исключительная сообразительность.  
Динамичность и оперативность мыслительных процессов.  
Полное погружение в предпочитаемую сферу деятельности. Успешное применение знаний и умений в практических ситуациях.  
Острота аналитического ума.  
Стабильная способность ставить и решать проблемы, осуществлять оптимальный выбор, развитые навыки планирования, настойчивость в достижении цели
- **Методы**
- Систематизированное наблюдение.
- Тест структуры интеллекта Амтхауэра

# Академическая

- Ярко выраженный интерес к предмету. Способность к конструктивному овладению понятиями, терминологией по избранному предмету. Демонстрация понимания сложных причинно-следственных связей. Исключительная способность классифицировать, систематизировать материал по предмету. Тяга к логическим умозаключениям и абстрактным понятиям. Полная отдача сил, энергии, времени достижению высоких результатов в области своего научного интереса, высокая мотивация при изучении предмета
- Методы
- Систематизированное наблюдение. Анкетирование. Тесты достижений. Тест Равена. Критериально ориентированные тесты

# Творческая

- Умение переструктурировать информацию, пытливость ума и дотошность в получении сведений, фактов, различного рода заморочек, стремление мыслить и делать все по-своему, изобретательность, разрушение стереотипов обыденной среды, исследовательская активность, гибкость и вариативность мышления, жажда необычного, частая импровизация, способность генерировать неординарные идеи, независимость в суждениях, ослабленное внимание к условностям и авторитетам
- Методы
- Тесты Торренса, Роршаха
- Анкета «Ваш творческий потенциал»
- **Тест на определение научно-исследовательских способностей учеников**

# Лидерская

- Имеет склонность к руководству и организации деятельности других, свободное и легкое общение со сверстниками и взрослыми людьми, в определенной мере регулирует взаимоотношения одноклассников, проявляет инициативу, берет на себя повышенную ответственность, оказывает влияние на разрешение конфликтов, оказывает помощь советами, рекомендациями
- Тесты-опросники, шкала оценки характеристик одаренных учащихся (Рензулли)
- Тест «Умеете ли Вы говорить и слушать?» (В. Маклени).
- Методика изучения коммуникативных и организаторских умений

# Формы обучения одаренных детей:

- Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы должно проходить на основе принципов индивидуализации и дифференциации учебно-воспитательного процесса
- Обучение индивидуальное или в малых группах по программам творческого развития в определенной области



- Работа по исследовательским и творческим проектам в режиме наставничества (в качестве наставника выступает учитель)
- Система творческих конкурсов, фестивалей, олимпиад
- Детские научно-практические конференции и семинары

# Этап формирования, углубления и развития способностей

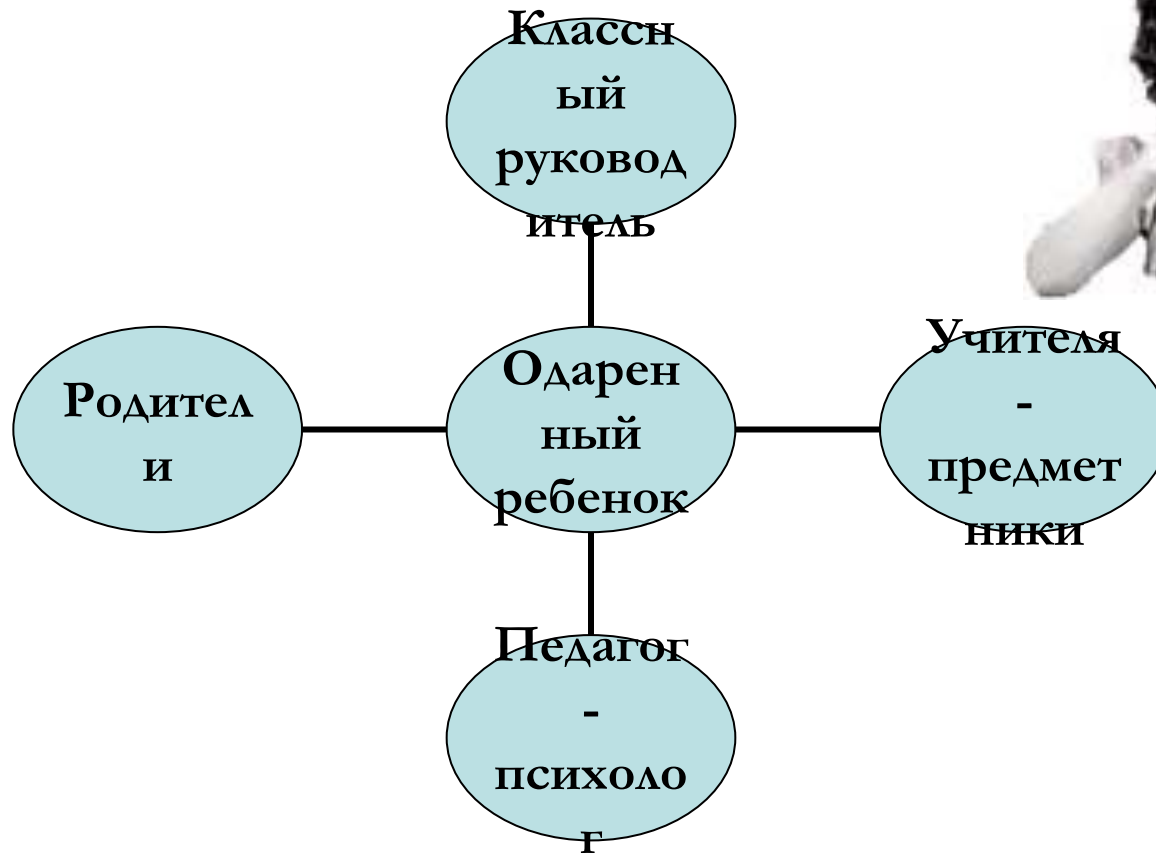
- Нестандартные формы урока; деятельностный тип обучения; усиление личносно ориентированного и оценочно-аналитического компонентов урока, элективных и кружковых занятий. Использование развивающих дидактических технологий, учет зоны ближайшего развития каждого ребенка
- Дополнительные и консультационные занятия, тренинги
- Интеллектуальные викторины, ринги, дебаты, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции и предметные олимпиады разного уровня организации; фестивали, соревнования. Считаем, что важно стимулировать социальные достижения, проявление доброты, щедрости, терпения, что позволяет ребёнку избавиться от собственной исключительности, а родителям - от «эксплуатации» детской одарённости
- Проектная и учебно-исследовательская деятельность; смотр-конкурс портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся
- Реализация предусмотренных мероприятий позволяет сформировать систему работы с одарёнными и способными детьми, создать базу для развития способностей, совершенствовать формы работы с детьми, иметь публикации наиболее интересных работ в школьном печатном органе и победы в конкурсах, сформировать банк данных, повысить квалификацию педагогов, работающих с одарёнными детьми
- Обучение и воспитание одарённости, создание ситуаций успеха – темы педагогических советов и производственных совещаний

# *Проблемы одаренных детей*

- **Неприязнь к школе**
- **Игровые интересы**
- **Конформность**
- **Погружение в философские проблемы**
- **Несоответствие между физическим, интеллектуальным и социальным развитием**
- **Потребность во внимании взрослых**



# Система психолого-педагогической поддержки одаренного ребенка



- Задача педагогов, работающих с одаренными детьми - сформировать и углубить их способности
- Исследования П.Торренса показали, что одаренные дети быстро проходят начальные уровни развития интеллекта и оказывают сопротивление всем видам нетворческих работ. Это создает массу проблем, оценивается учителями как упрямство, лень или глупость

# Личностные качества, необходимые учителю для работы с одаренными детьми

- быть доброжелательным и чутким
- чувствовать потребности и интересы детей
- иметь широкий круг интересов и умений
- быть готовым к выполнению самых различных обязанностей, связанных с обучением одаренных детей
- иметь живой и активный характер
- обладать чувством юмора (но без склонности к сарказму)
- проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию
- иметь творческое, возможно, нетрадиционное личное мировоззрение
- обладать хорошим здоровьем и жизнестойкостью
- быть готовым к дальнейшему приобретению специальных знаний

## Качества, поддерживающие и гармонизирующие творчество детей

- поощрять самостоятельные мысли и действия ребенка, если они не причиняют явного вреда окружающим
- не мешать желанию ребенка сделать, изобразить что-то по своему
- уважать точку зрения ребенка, не подавлять ее своим «правильным» отношением и мнением
- безоценочность в отношении к детскому творчеству – то есть не применять явной системы оценок продуктов ребенка, обсуждать отдельные содержательные моменты этих работ, не сравнивать с другими детьми, а только с ним же самим, с его прошлым опытом
- творить вместе с детьми - в качестве рядового участника процесса
- не навязывать свою программу образов и действий, манеру мышления, а наоборот, понять логику воображения ребенка и встроиться в нее

## **Активные формы работы с детьми:**

- **Нестандартные формы урока**
- **Деятельностный тип обучения**
- **Усиление личносно ориентированного и оценочно-аналитического компонентов урока, элективных и кружковых занятий**
- **Использования развивающих дидактических технологий, учет зоны ближайшего развития каждого ребенка**



## **Активные формы работы с детьми:**

- **Дополнительные и консультационные занятия, тренинги**
- **Интеллектуальные викторины, ринги, дебаты, интеллектуальные марафоны, научно-практические конференции и предметные олимпиады разного уровня организации; фестивали, соревнования**

## **Активные формы работы с детьми:**

- Проектная и научно-исследовательская деятельность
- Смотр-конкурс портфолио учебных и внеучебных достижений обучающихся
- Подготовка к олимпиадам должна быть систематической в течение всего процесса обучения



**Успехов в работе!**