A person is sitting on a concrete ledge in a dark, industrial environment. The background wall is covered in graffiti, including the words 'КАМЕННАЯ' and 'ПЕЧАЛЬ...'. The overall mood is somber and gritty.

ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С
ИСКАЖЁННЫМ
РАЗВИТИЕМ
(РАННИЙ
ДЕТСКИЙ
АУТИЗМ)

Выполнила:
Черепанова А.С.

АУТИЗМ (ОТ ЛАТ. СЛОВА
„AUTHOS” - САМ) ПРОЯВЛЯЕТСЯ
КАК ОТРЫВ ОТ РЕАЛЬНОСТИ,
ОТГОРОЖЕННОСТЬ ОТ МИРА,
ОТСУТСТВИЕ ИЛИ
ПАРАДОКСАЛЬНОСТЬ РЕАКЦИЙ НА
ВНЕШНИЕ ВОЗДЕЙСТВИЯ,
ПАССИВНОСТЬ И
СВЕРХРАНИМОСТЬ В КОНТАКТАХ
СО СРЕДОЙ В ЦЕЛОМ

ОСНОВНЫЕ КЛИНИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ АУТИЗМА:

- Трудности коммуникации
- Побочные реакции на сенсорные раздражители
- Нарушение речи
- Стереотипность поведения
- Трудности в социальном взаимодействии



КЛАССИФИКАЦИЯ РДА

(НИКОЛЬСКАЯ О.С.)

В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ХАРАКТЕРА
СТЕПЕНИ ПРОЯВЛЕНИЯ
СИМПТОМОВ ПРИНЯТО
ВЫДЕЛЯТЬ ЧЕТЫРЕ ГРУППЫ РДА

I ГРУППА

- отрешённость от внешней среды
- отсутствие потребностей в контактах
- агрессивность, доходящая до патологии
- почти не владеют навыками самообслуживания
- нуждаются в постоянной помощи и поддержек взрослого

Дети данной группы имеют наихудший прогноз развития

II ГРУППА

- отвержение внешней среды
- многочисленные страхи
- стереотипные движения
- импульсивность
- манерность
- симбиотическая связь с матерью
- речь - односложная

Прогноз развития более благоприятен: при соответствующей коррекционной работе эти дети могут быть подготовлены к обучению в массовой школе

III ГРУППА

- отвлечённые фантазии и интересы
- речь более развёрнута
- уровень когнитивного развития более высок
- менее зависимы от матери
- в меньшей степени нуждаются в постоянном присутствии и надзоре взрослых
- уровень эмпатии низкий

*Прогноз развития достаточно благоприятен:
при успешной коррекционной работе эти
дети могут быть подготовлены к обучению в
массовой школе*

IV ГРУППА

□ сверхтормозимость

- робкие, пугливые в контактах
- неуверенны в себе
- стремятся усвоить некий набор поведенческих штампов, который облегчает их адаптацию в коллективе
- эмоциональная зависимость от матери
- часто парциально одарённые
- в речи меньше штампов
- речь носит более спонтанный характер

Дети данной группы могут обучаться в массовой школе, причём иногда без специальной подготовки

Основные факторы социализации:

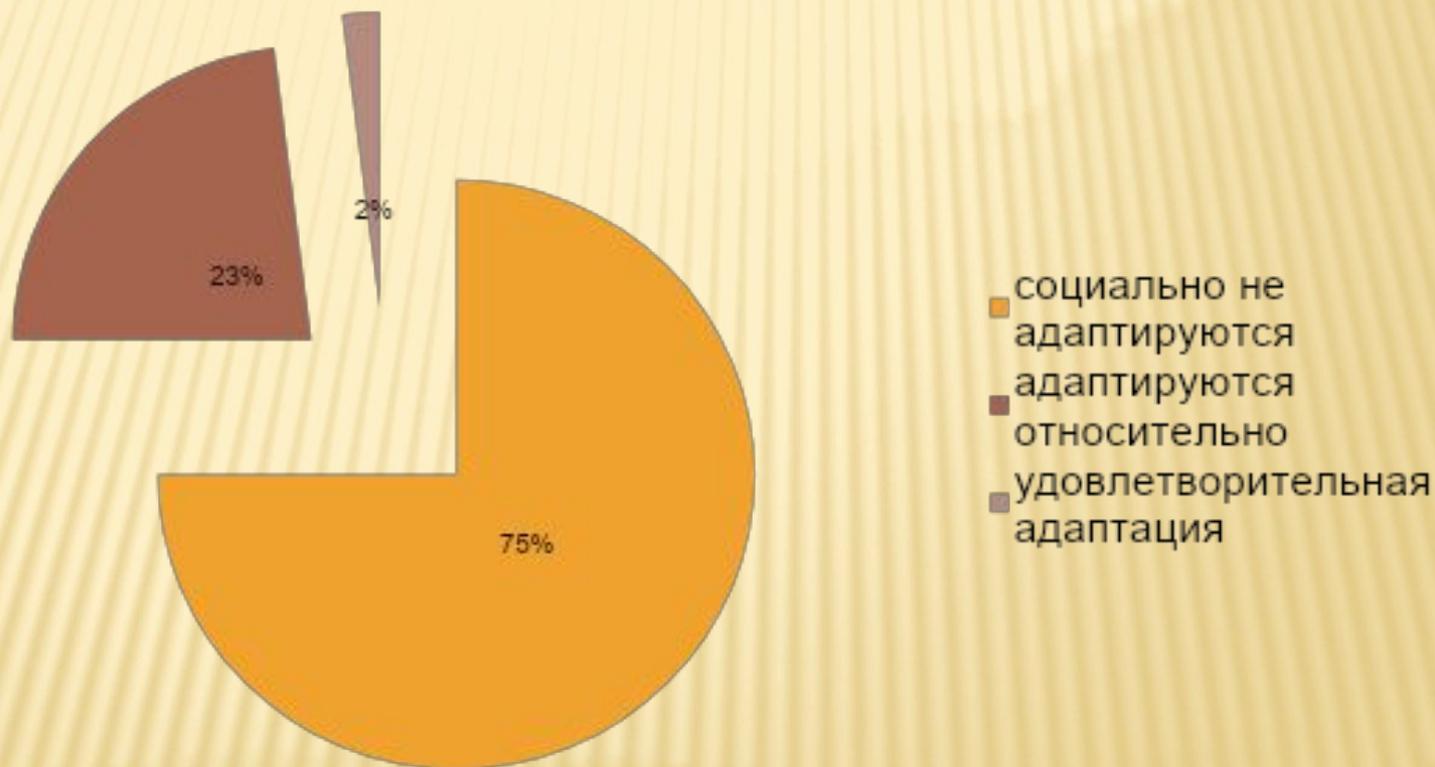
1. тяжесть, глубина аутистических расстройств
2. ранняя диагностика
3. возможно более раннее начало специализированной коррекции, ее комплексный медико-психолого-педагогический характер
4. адекватный и гибкий подход к выбору методов коррекционной работы, ее последовательность, продолжительность, достаточный объем
5. единство усилий специалистов и семьи

Возможность обучения детей с РДА



ВОЗМОЖНОСТЬ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПРИ ОТСУТСТВИИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Социальная адаптация



ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ С РДА



СПЕЦИАЛИСТЫ, РАБОТАЮЩИЕ С ДЕТЬМИ С ДИАГНОЗОМ РДА

психиатр

невропатолог

психолог

Ребёнок логопед

муз. работник

педагоги



УСЛОВИЯ ДЛЯ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. опережающей готовности ребенка к школьному обучению в плане академических навыков;
2. определенного уровня социальной адаптации, способности к жизни в коллективе;
3. психолого-педагогической поддержки специалистов по коррекции РДА;
4. достаточной дефектологической подготовленности учителя массовой школы;
5. юридической защищенности аутичного ребенка, обучающегося в массовой (или иной) школе

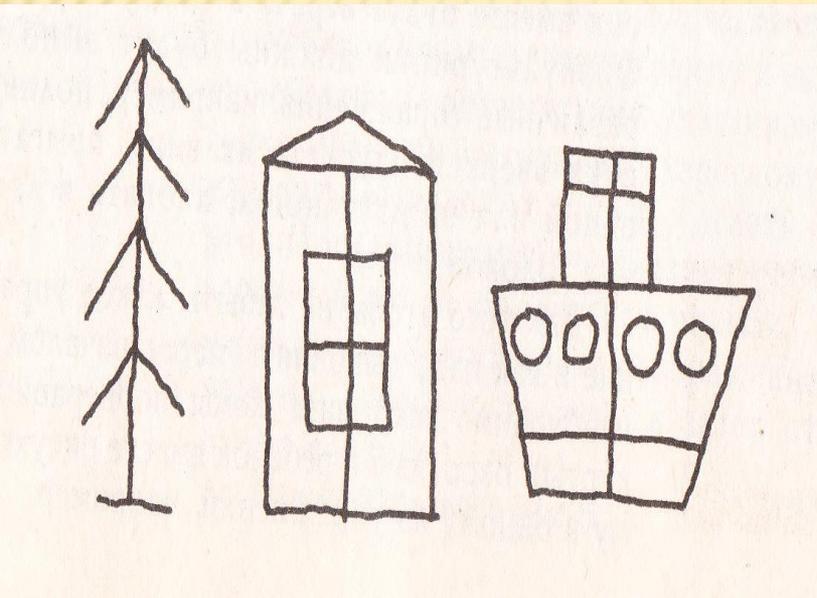
ЗАДАЧИ ПЕДАГОГА В РАБОТЕ С АУТИЧНЫМИ ДЕТЬМИ

1. выявить аутичного ребёнка и направить к специалистам
2. «идти за ребёнком»
3. гибко подходить к построению и проведению занятий
4. быть последовательным
5. действовать поэтапно, не форсируя событий
6. взаимодействовать с родителями и специалистами



«СИММЕТРИЧНЫЕ РИСУНКИ»

ЦЕЛЬ: РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ
СКЛОННОСТЕЙ, УМЕНИЯ РАБОТАТЬ С ПАРТНЁРОМ

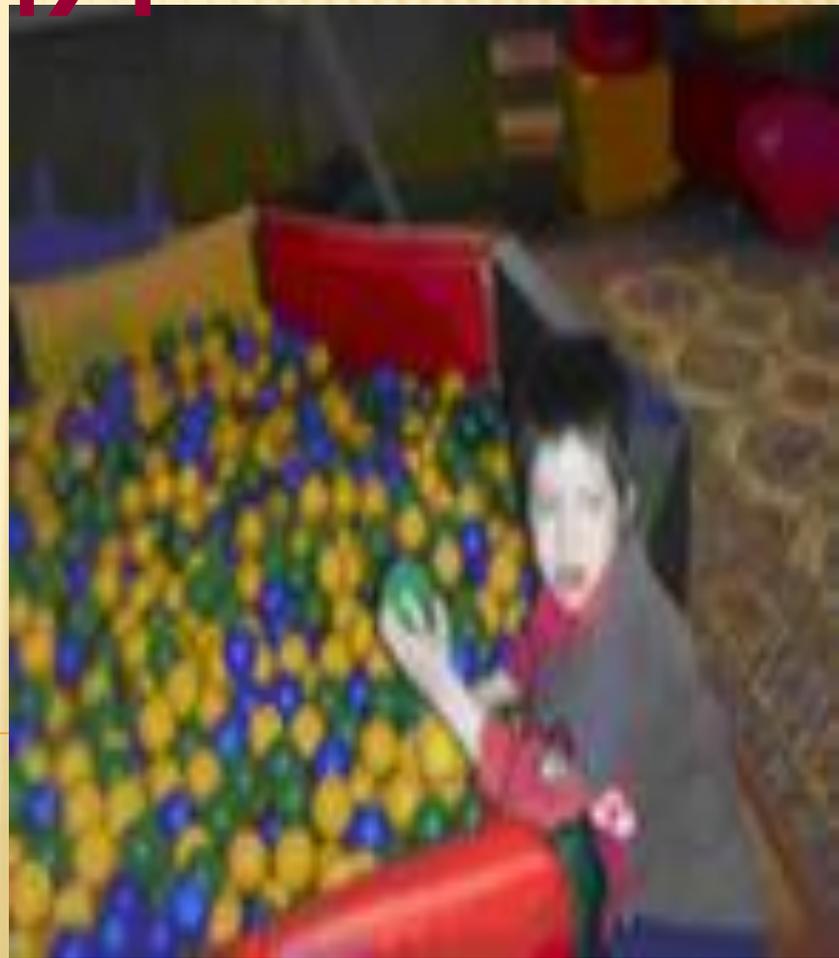


Предлагается по образцу
нарисовать предмет вместе со
взрослым от оси: ребёнок
рисует справа (если левша -
слева), взрослый - слева.

Договариваются каким
карандашом. Взрослый
определяет исходные точки.
Карандаши ставят
одновременно в одну точку и
проводят в одном ритме

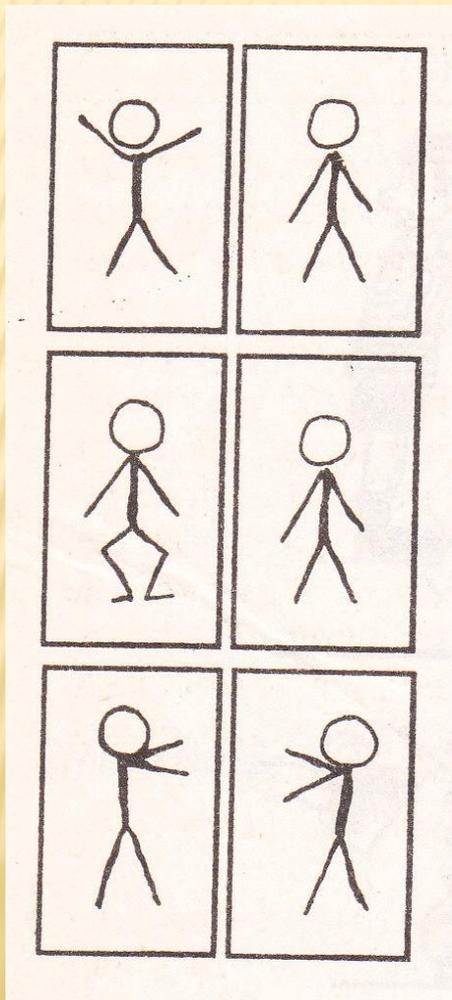
ФИЗИЧЕСКИЕ УПРАЖНЕНИЯ

- ❖ помогают детям лучше чувствовать своё тело
- ❖ способствуют улучшению координации движений



«ФИЗКУЛЬТУРНИКИ»

ЦЕЛЬ: РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИИ ДВИЖЕНИЙ, ОБУЧЕНИЕ РЕБЁНКА НАВЫКАМ РАБОТЫ С ПООПЕРАЦИОННЫМИ КАРТАМИ



Взрослый объясняет ребёнку, что сейчас они вместе будут играть в физкультурников. Физкультурники должны будут выполнять различные упражнения.

Для того, чтобы не забыть, какое упражнение и как надо выполнять, перед началом игры необходимо заготовить схемы. Взрослый и ребёнок вместе рисуют схемы к одному из упражнений.

После того как заготовлены 2-3 схемы, взрослый кладёт перед ребёнком одну из схем и просит сделать то, что на ней изображено. Когда ребёнок научится «читать схему» взрослый предлагает ему освоить вторую схему

РИСОВАНИЕ
КРАСКАМИ
ПОМОГАЕТ ДЕТЯМ
СНЯТЬ
ИЗЛИШНЕЕ
МЫШЕЧНОЕ
НАПРЯЖЕНИЕ



РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ САМООБСЛУЖИВАНИЯ

Я
Для аутичных детей характерны
снижение или отсутствие мотивации к
выполнению определённых действий
(одевание, уборка одежды).

Ребёнок с РДА постоянно нуждается в
визуальной поддержке, поэтому при
отработке навыков самообслуживания
следует использовать пооперационные
карты

ПООПЕРАЦИОННАЯ КАРТА «КАК ОДЕТЬСЯ НА ПРОГУЛКУ»





РЕКОМЕНДАЦИИ РОДИТЕЛЯМ АУТИЧНОГО РЕБЁНКА

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С РДА

(СОСТАВЛЕНА ПО РЕКОМЕНДАЦИЯМ ЧЕРЕПАНОВОЙ Г.Д.)

№1 Соблюдайте
режим дня ребёнка

Составьте и напишите
распорядок дня
ребёнка, повесьте его
на видное место



№2 Формируйте

стереотипы поведения ребёнка в различных ситуациях



- выполняйте в строгой, заведённой раз и навсегда последовательности различные режимы: одевание, кормление, приготовление ко сну и т.д.; для этого можно отвести специальное место для складывания одежды, причём складывать её надо всегда в одной и той же последовательности
- в ванной перед зеркалом можно разложить принадлежности для умывания
- в уголке для занятий или игр можно повесить схему расположения игрушек или предметов на столе и в столе

№3 Обучайте ребёнка пользоваться пооперационными картами, схемами и т.д.)

№4 Старайтесь, чтобы ребёнок получал яркие впечатления от произведений искусства (музыки, театра и т.д.)

Можно подобрать ряд игр по развитию навыков чтения пооперационных карт



Организуйте совместное с ребёнком прослушивание пластинок, просмотр телевизионных передач, поездки в цирк, музей и т.д.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. - М., 1985
2. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма: Нач. проявления. - М.: Просвещение, 1991
3. Лютова Е..К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. - СПб.: Издательство «Речь», 2006
4. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. - Ростов н/Д: Феникс, 2010
5. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. Пед. учеб. заведений/под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Издательский центр «Академия», 1998

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ**