



Психолого–педагогические основы взаимодействия педагогов образовательного учреждения с детьми дошкольного возраста

Старший воспитатель
МБДОУ ДС «Солнышко» п.Бытошь
Прокошина С.И.

ФОРМИРОВАНИЕ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ ПЕДАГОГОВ И ДЕТЕЙ

- *Формы совместной деятельности:*
- **Опека** – максимальная роль взрослых в помощи ребенку, низший уровень осознания целей и минимальная роль детей в помощи взрослым.
- **Наставничество** – решающая роль взрослых при возрастающей роли детей в помощи педагогу, осмысление ими единства целей.
- **Партнерство** – роль взрослых доминирующая. Успех деятельности - при равенстве совместных усилий.
- **Сотрудничество** – руководящая роль взрослых. Успех обеспечивается равенством совместных усилий, готовностью оказать помощь друг другу.
- **Содружество** – высшая форма сотрудничества, когда сливаются воедино деловые, личные отношения на основе сотворчества.

Цель совместной деятельности взрослого и ребенка – создание *ситуации успеха*.



Причины нарушения взаимодействия с детьми

Снижение воспитательных ресурсов родителей

**Уменьшение качества и количества ситуаций речевого
общения**

**Авторитарность родителей, использование ими телесных
наказаний**

Слабое проявление материнского инстинкта

Возникновение феномена социального сиротства

НЕДОСТАТКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГОВ С ДЕТЬМИ И ИХ РОДИТЕЛЯМИ

- ◆ **Стихийность контактов.**
- ◆ **Воспитатели чаще всего обращаются к родителям в случаях негативного поведения ребёнка, чем отмечают его успехи.**
- ◆ **Воспитатели просят родителей вмешаться в воспитательный процесс, но не дают конкретных рекомендаций, каким образом достичь желаемого результата.**
- ◆ **Низкий уровень диалогического общения в отношениях с родителями (воспитатели не всегда умеют психологически грамотно построить беседу).**
- ◆ **У воспитателей и родителей отсутствует мотивация к сотрудничеству и сотворчеству.**
- ◆ **Тактика воздействия педагогов на ребёнка и родителей исключает взаимную активность взрослых и детей, сотворчество и развитие гармоничных отношений.**



КРИТЕРИИ САМОДИАГНОСТИКИ

«ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УМЕНИЯ В ОБЩЕНИИ С ДЕТЬМИ»

- 1) Умение конструировать предстоящее общение с детьми.
- 2) Умение сотрудничать с детьми, вступать в деловой контакт с каждым ребенком и с подгруппой.
- 3) Умение вызывать доверие у детей, формировать чувство сопереживания и сопричастности к деятельности.
- 4) Умение создать зону успеха каждому ребенку.
- 5) Умение слушать ребенка.
- 6) Умение отказаться от воздействия и перейти к взаимодействию.
- 7) Умение верно воспринимать индивидуальность ребенка.
- 8) Умение целенаправленно влиять на ребенка.
- 9) Умение управлять инициативой в общении.
- 10) Умение выявлять свой индивидуальный стиль в общении.
- 11) Умение организовывать общение не «от себя», а «от детей».



КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

I – Включённость в совместную
деятельность

II – Ценностное отношение друг к другу



семья

ребёнок

**детский
сад**



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**

