



Дети с тяжелыми нарушениями речи и их особенности ...



Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и зависит от речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения

Дети с тяжёлыми нарушениями речи –

это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранён слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые дефекты, влияющие на становление психики.



Особенности речевого развития детей с тяжелыми нарушениями речи оказывают влияние на формирование личности ребенка, на формирование всех психических процессов. Дети имеют ряд психолого-педагогических особенностей, затрудняющих их социальную адаптацию и требующих целенаправленной коррекции имеющихся нарушений.

Психолого-педагогические особенности детей с ТНР

Особенности речевой деятельности
отражаются на формировании у
детей сенсорной,
интеллектуальной и
эмоционально-волевой сфер.

Тяжёлые нарушения речи (в зависимости от нарушенного звена) подразделяются на:

- *отсутствие или недоразвитие речи (алалия)*
- *полная или частичная утрата речи (афазия)*
- *нарушение произносительной стороны речи (дизартрия)*
- *нарушения тембра голоса и звукопроизношения (ринолалия)*
- *нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание)*

Нарушения звукопроизношения и интонационно-мелодической организации речи

- **ДИЗАРТРИЯ** – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное органической недостаточностью иннервации речевого аппарата.

Проявления:

- расстройства артикуляции
- нарушения голосообразования
- изменение ритма, темпа и интонации речи

Причины:

- органическое поражение ЦНС в результате воздействия различных неблагоприятных факторов во внутриутробном и раннем периодах развития
- острые и хронические инфекции
- кислородная недостаточность
- недоношенность
- резус-несовместимость
- ДЦП – 65-85% детей
- родовые травмы
- токсикоз беременности и др.

Нарушения звукопроизношения и интонационно-мелодической организации речи

РИНОЛАЛИЯ - нарушение тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата.

Синонимы:

- «гнусавость» -- устаревший термин
- «палатолалия»

Проявления:

- назализация (воздушная струя при звукопроизнесении попадает в полость носа и возникает носовой резонанс)
- искаженное произношение всех звуков
- речь невнятная, монотонная
- грубые нарушения артикуляционного аппарата (расщелина неба)

РИНОФОНΙΑ – если нет расщелины неба, а есть только носовой оттенок голоса.

Нарушения темпо-ритмической организации речи

- **ЗАИКАНИЕ** – нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата.

Синонимы: логоневроз

Страдают до 2% людей.


Причины:

- речевая перегрузка
- патологическая раздражительность
- ускоренный темп речи
- подражание
- издержки воспитания
- психотравмы

Все это является предрасполагающими факторами для заикания.

Проявления:

- судороги в момент речи в речевом аппарате
- периодичность в течении
- связь с общим эмоциональным состоянием
- зависимость от внешних факторов (время года, питание, условия жизни)
- сопутствующие движения (развиваются постепенно) судороги в различных группах внеречевой мускулатуры: лицо, шея, конечности (зажмуривание глаз, моргание, раздувание ноздрей, откидывание головы и т.д.)
- эмболофразия (речевая уловка – добавление в речи стереотипных звуков «а-а-а», «э-э-э», «ну» и др.
- логофобия – боязнь речи в целом или произнесения отдельных звуков.



Обучение и воспитание детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется по специальной системе в специальных детских садах или школах для детей с тяжёлыми нарушениями речи. Прежде всего необходимо установить тесный контакт с ребенком, внимательно, бережно относиться к нему. Обучение состоит в коррекции дефекта устной речи и подготовке к социализации и самостоятельной жизни. Пути компенсации зависят от природы дефекта и индивидуальных особенностей ребенка.