

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДЕТСКОМ САДУ, ОРИЕНТИРОВАННОГО НА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Выполнила:

Смоленова А.М.

Педагог-психолог

МДОУ «ЦРР-детский сад №3» г.Кызыла



Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов (ВОЗ)

Для современных российских условий характерна широкомасштабная социальная депривация - лишение, ограничение или недостаточность тех или иных условий, материальных и духовных ресурсов, необходимых для выживания, полноценного развития и социализации детей, приводящая к ухудшению здоровья детей: физическому, психическому, социальному

Здоровьесберегающие технологии

условия нахождения и обучения ребенка в д/с: отсутствие стресса, адекватность требований, адекватность методик обучения и воспитания;

рациональная организация учебного процесса: в соответствии с возрастными, половыми, индивидуальными особенностями и гигиеническими требованиями;

соответствие учебной и физической нагрузки возрастным возможностям ребенка;

необходимый, достаточный и рационально организованный двигательный режим.

Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании

- технологии, направленные на решение приоритетной задачи современного дошкольного образования – задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья субъектов педагогического процесса в детском саду: детей, педагогов и родителей

Цель здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании

- **Применительно к ребенку** – обеспечение высокого уровня реального здоровья воспитаннику детского сада и воспитание валеологической культуры как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека,
- **Применительно к взрослым** - содействие становлению культуры здоровья, в том числе культуры профессионального здоровья воспитателей ДОО и валеологическому просвещению родителей.

Социально-культурный фактор

Причина

ускорение темпа современной жизни, дефицит времени, недостаточные условия для снятия эмоционального напряжения и расслабления

Последствия

личностная дисгармония родителей: чрезмерная загруженность, их невротизация, появление множества личностных проблем в сочетании с недостаточной осведомленностью о путях решения внутриличностных конфликтов, находит свое отражение в развитии детей и оказывает негативное влияние на их психику

Социально-экономический фактор

Причины

неудовлетворительные жилищно-бытовые условия, занятость родителей, ранний выход матери на работу и помещение ребенка в ясли или привлечение няни для воспитания

Последствия

нарушения процесса психического развития, невротические реакции

Социально-психологический фактор

Причины дисгармония семейных отношений и дисгармония семейного воспитания или нарушения в сфере детско-родительских отношений

Последствия
задержка психического и эмоционального развития

Уровни психологического здоровья детей

- *Креативный*
- Идеальный уровень, выражающий совершенную степень психологического здоровья, его высший созидательный уровень. Ребенок – творец
- *Адаптивный*
- Средний уровень. В целом это адаптивные дети, но в результате тестирования выявляющие отдельные признаки дезадаптации, обладают повышенной тревожностью, конформностью
- *Ассимилятивно-аккомодативный*
- Низкий уровень. Это дети, не способные к гармоничному взаимодействию с окружающими, не владеющие системой, механизмами защиты. Это дети с высоким индивидуальным развитием и очень низким социально-адаптивным уровнем

• ГИПЕРДИНАМИЯ

- влечет за собой нарушение осанки, искривление позвоночника, плоскостопие, задержку возрастного развития быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы

• ГИПЕРАКТИВНОСТЬ

- неадекватное же поведение, возникшее в детстве, способно зафиксироваться и привычно воспроизводиться

- Интенсивность физического развития детей, их здоровье зависит от двигательной активности, которая у детей 3-7 лет имеет ярко выраженные индивидуальные проявления, что определяется, индивидуально-типологическими особенностями нервной системы и физического развития, степенью самостоятельности ребенка и устойчивостью его интересов к определенным играм и физическим упражнениям

- Повышение тревожности и страхов детей
-

•ПРИЧИНЫ

- дефицит положительных эмоций ребенка и отрицательной психологической обстановки в семье, излишнего шума, нервозности в детском учреждении, отсутствия гибких режимов дня и рационального чередования умственной нагрузки с физическими упражнениями

•ПОСЛЕДСТВИЯ

- нервные расстройства и повышение заболеваемости

- 
- Здоровьесберегающее направление предполагает формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности, реализацию комплекса здоровьесберегающих технологий в ходе образовательного процесса, создание психолого-педагогических условий, развитие двигательной сферы и здоровья детей на основе их творческой активности

ПРИНЦИПЫ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ

Создание образовательной среды.

Творческий характер образовательного процесса.

Обеспечение мотивации образовательной деятельности.

Образовательный процесс в соответствии с

закономерностями становления

Осознание ребенком успешности в любых видах деятельности.

Рациональная организация двигательной активности.

Обеспечение адекватного восстановления сил.

Обеспечение прочного запоминания.

Классификация здоровьесберегающих технологий, используемых в детском саду

медико-
профилактические
технологии

физкультурно-
оздоровительные
технологии

- организация мониторинга здоровья дошкольников;
- разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организация и контроль питания, физического развития и закаливания дошкольников;
- организация профилактических мероприятий в детском саду;
- организация контроля и развитие физических качеств и становление физической культуры дошкольников;
- дыхательная гимнастика, массаж и самомассаж;
- профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки; воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье

технологии обеспечения
социально-психологического
благополучия ребенка

- психологическое или психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка

технологии
здоровьесбережения и
здоровьеобогащения
педагогов дошкольного
образования

- развитие культуры здоровья педагогов, в том числе культуры профессионального здоровья, развитие потребности к здоровому образу жизни

технологии валеологического
просвещения родителей

- папки-передвижки, беседы, личный пример педагога, нетрадиционные формы работы с родителями, практические показы (практикумы) и др

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ

**Наличие
трудных
ситуаций,
препятствий
в жизни
детей.**

**Наличие
положительн
ого фона
настроения.**

**Обучение
детей умению
быть
счастливым.**

Методы воспитания валеологической культуры

- *Игровые технологии* укрепляют мотивацию на изучение предмета, помогают вызвать положительные эмоции, увидеть индивидуальность детей.
- *Элементы сказкотерапии* увеличивают образный репертуар детей, помогают понять и принять себя и мир, повысить самооценку и измениться в желаемом направлении.
- Технологии *музыкального воздействия* используются для снятия напряжения, повышения эмоционального настроения, помогают понять себя и пр.
- *Рисуночная терапия* дает возможность выхода чувствам, желаниям; благодаря рисованию дети постигают, иногда моделируют действительность, легче воспринимают болезненные для них образы и события.

Основные требования к качественному занятию в условиях здоровьесберегающей педагогики

Построение занятия на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса с использованием последних достижений передовой педагогической практики с учетом вопросов здоровьесбережения.

Обеспечение необходимых условий для продуктивной познавательной деятельности воспитанников с учетом их состояния здоровья, особенностей развития, интересов, наклонностей и потребностей.

Активизация развития всех сфер личности детей.

Логичность и эмоциональность всех этапов учебно-воспитательной деятельности.

Эффективное использование педагогических средств здоровьесберегающих образовательных технологий (физкультминутки, подвижных игр).

Формирование умения учиться, заботясь о своем здоровье.

Тщательная диагностика, прогнозирование, проектирование, планирование и контроль каждого занятия с учетом особенностей развития воспитанников.

Прогнозируемая модель личности выпускника ДОУ

Физически,
нравственно,
духовно здоровая
личность

Образованная,
адаптированная к
условиям
нестабильного
социума

Обладающая
творческой
продуктивностью

Стойкий интерес к
познавательной,
двигательной
деятельности и к
регулярным
занятиям
физическими

Необходимость
здорового образа
жизни и
безопасности
жизнедеятельности
как условий
благополучного