

Тема: «Психолого-педагогическое обеспечение в работе с одаренными детьми в условиях общеобразовательной школы»

Детская одаренность: признаки, виды, особенности личности одаренного ребенка

Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок»

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности.

Специфика детской одаренности

- 1) Детская одаренность часто выступает как проявление закономерностей возрастного развития. Каждый детский возраст имеет свои предпосылки развития способностей.
- 2) Под влиянием смены возраста, образования, освоения норм культурного поведения, типа семейного воспитания и т.д. может происходить «угасание» признаков детской одаренности.
- 3) Своеобразие динамики формирования детской одаренности нередко проявляется в виде неравномерности (рассогласованности) психического развития. (например, при высоком уровне развития тех или иных способностей наблюдается отставание в развитии письменной и устной речи; высокий уровень специальных способностей может сочетаться с недостаточным развитием общего интеллекта)
- 4) Проявления детской одаренности, зачастую трудно отличить от обученности (или шире — степени социализации), являющейся результатом более благоприятных условий жизни данного ребенка. Ясно, что при равных способностях ребенок из семьи с высоким социально-экономическим статусом (в тех случаях, когда семья прилагает усилия по его развитию) будет показывать более высокие достижения в определенных видах деятельности по сравнению с ребенком, для которого не были созданы аналогичные условия.

Признаки одаренности

Инструментальный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

1) Наличие специфических стратегий деятельности.

При этом выделяются три основных уровня успешности деятельности:

1 уровень- быстрое освоение деятельности и высокая успешность ее выполнения;

2 уровень- использование и изобретение новых способов деятельности в условиях поиска решения в заданной ситуации;

3 уровень- выдвижение новых целей деятельности за счет более глубокого овладения предметом, ведущее к новому видению ситуации и объясняющее появление неожиданных на первый взгляд идей и решений.

Для поведения одаренного ребенка характерен главным образом третий уровень успешности..

2) Сформированность качественно своеобразного индивидуального стиля деятельности, выражающегося в склонности «все делать по-своему» и связанного с присущей одаренному ребенку самодостаточной системой саморегуляции.

3) Особый тип организации знаний одаренного ребенка: высокая структурированность; способность видеть изучаемый предмет в системе разнообразных связей; свернутость знаний в соответствующей предметной области при одновременной их готовности развернуться.

4) Своеобразный тип обучаемости. Он может проявляться как в высокой скорости и легкости обучения, так и в замедленном темпе обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний, представлений и умений.

Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка может быть описан следующими признаками:

- 1)** Повышенная избирательная чувствительность к определенным сторонам предметной действительности (знакам, звукам, цвету, техническим устройствам, растениям и т.д.) либо определенным формам собственной активности (физической, познавательной, художественной и т.д.)
- 2)** Повышенная познавательная потребность, которая проявляется в ненасытной любознательности, а также готовности по собственной инициативе выходить за пределы исходных требований деятельности.
- 3)** Ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности.
- 4)** Предпочтение парадоксальной, противоречивой и неопределенной информации, неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов.
- 5)** Высокая требовательность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели и настойчивость в их достижении, стремление к совершенству.

Классификация видов одаренности (Богоявленская Д.Б., Матюшкин А.М., Лейтес Н.С).

Критериями выделения видов одаренности
являются

1. Вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики.
2. Степень сформированности.
3. Форма проявлений.
4. Широта проявлений в различных видах деятельности.
5. Особенности возрастного развития.

Познавательный вид одаренности, его характеристика и способ диагностики

| Вид одаренности | Характеристика | Способ диагностики |
|-----------------|--|---|
| Познавательная | Определяется успешностью обучения, высоким уровнем интеллектуального развития, высокими способностями в овладении основными учебными дисциплинами (математикой, естествознанием и т.д) | <p>Участие в олимпиадах, научно-практических конференциях, семинарах победа в них ¹</p> <ul style="list-style-type: none">• Матрица Ровена (8-18л.)• Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра в 8-х кл.• м. ШТУР в 8-х кл.• Изучение логического мышления методика «Исключение лишнего» (Рогов Е.И.)• «Изучение теоретического мышления» методика «Логические задачи» (Рогов Е.И.)• Изучение слуховой механической кратковременной памяти (м. Лурия)• т. Бине-Сймона (3-15лет)• т. Айзенка (лингв, и матем. мышление)• т. «Числовые ряды» (Немов) (матем. мышл.) |

Практический вид одаренности, его характеристика и способ диагностики

| Вид одаренности | Разновидность | Характеристика | Способ диагностики |
|-----------------|---------------|---|--|
| Практическая | В ремеслах | Способность формировать и использовать специальные навыки в зависимости от предметного содержания деятельности. | • Достижения учащихся в этом виде деятельности т.е. по результатам спортивных соревнований, изготовления изделий и т.д. • м. А.Л. Гройсмана • т. Пурдые • т. Синклера |
| | Спортивная | | • т. Бери • тест ловкости Стронберга • Моторная проба (сила н.с.) • Теппинг-тест |

Коммуникативный вид одаренности

| Вид одаренности | Разновидность | Характеристика | Способ диагностики |
|-----------------|-----------------|---|--|
| Коммуникативная | Организационная | Знание своих сильных и слабых сторон и способность использовать это знание, например, для компенсации слабых сторон человек вырабатывает свои способы, включая привлечение других людей для выполнения того, что он не может сделать хорошо | <ul style="list-style-type: none"> •Социометрия •методика на Выявление коммуникативных, склонностей учащихся (Овчарова Р.В.) •КОС (коммуникативно-организационные способности) •Оценка отношений подростка с классом. •т. Рензули •м. Лири (Выявление межличностных отношений) |
| | Лидерская | Способность замечать и понимать потребности и намерения других людей, управлять их настроениями, предвидеть поведение в разных ситуациях | |
| | Аттрактивная | Способность понимать, любить, сопереживать, ладить с другими, т.е охватывает широкую область проявлений, связанных с лёгкостью установления и высоким качеством межличностных отношений | |

Художественно эстетическая одаренность

| Вид одаренности | Разновидность | Характеристика | Способ диагностики |
|----------------------------|--|--|--|
| Художественно эстетическая | Музыкальная Литературно-поэтическая Хореографическая Сценическая Изобразительная | Способность формировать и использовать специальные навыки в зависимости от предметного содержания деятельности | Участие в конкурсах, смотрах, выставках, фестивалях, победа в них • тест на «Креативности» автор Торренс • «Найди различия и сходства» (Рогов) • «Вербальная фантазия» (Немов, млад, школьн., речев воображ.) |

Духовно-ценностный вид одаренности

| Вид одаренности | Характеристика | Способ диагностики |
|-------------------------|---|--|
| Духовно - ценностная | Связана с высокими моральными качествами, альтруизмом и проявляется в создании новых духовных ценностей и служении людям. | <ul style="list-style-type: none">• методика на выявление нравственности учащегося Е. Н. Щурковой «Размышление о жизненном опыте»• Методика на определение социализированности личности учащегося методика М.И. Рожкова• Тест «Воспитанный ребенок»• Методика «Нравственные ценности» |

Принципы, цели, содержание и методы обучения одаренных детей в сфере образования

Общие принципы обучения:

- принцип развивающего и воспитывающего обучения (цели, содержание и методы обучения должны способствовать не только усвоению знаний и умений, но и познавательному развитию);
- принцип индивидуализации дифференциации обучения (содержание и процесс обучения должны учитывать индивидуальные и типологические особенности учащихся);
- принцип учета возрастных возможностей (соответствие содержания образования и методов обучения возрастным особенностям школьников).

Цели образования

Основная цель:

обеспечение условий для раскрытия и развития способностей и дарований, с целью их последующей реализации в профессиональной деятельности.

Конкретные цели:

- развитие духовно-нравственных основ личности одаренного ребенка, высших духовных ценностей (важно не само по себе дарование, а то какое применение оно будет иметь);
- создание условий для развития творческой личности;
- развитие индивидуальности одаренного ребенка;
- обеспечение широкой общеобразовательной подготовки высокого уровня обуславливающей развитие целостного миропонимания и высокого уровня компетентности в различных областях знаний.

Содержание образования

1.Ускорение. Этот подход позволяет учесть возможности определенной категории детей, отличающимся ускоренным темпом развития (творческие мастерские, мастер-классы, предполагающие интенсивные курсы по дифференцированным программам).

2.Углубление. Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или области деятельности (применение углубленных программ).

3.Обогащение. Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем, за счет установления связей с другими темами (использование инновационных образовательных технологий, исследовательских проектов, специальных тренингов).

4.Проблематизация. Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся (использование оригинальных объяснений, пересмотр имеющихся сведений, поиск новых смыслов и альтернативных интерпретаций).

Методы и средства обучения

-методы творческого характера
(проблемные, поисковые, эвристические,
исследовательские, проектные;

-методы самостоятельной,
индивидуальной, групповой работы.

Программы обучения должны:

- включать изучение широких (глобальных) тем и проблем, что позволяет учитывать интерес одаренных детей к универсальному и общему;
- использовать в обучении междисциплинарный подход на основе интеграции тем и проблем, относящихся к различным областям знания.
- учитывать склонность детей к исследовательскому типу поведения, проблемности обучения;
- в максимальной мере поощрять углубленное изучение тем, выбранных самим ребенком;
- содействовать изучению способов получения знаний;
- обеспечивать гибкость и вариативность учебного процесса с точки зрения содержания, форм и методов обучения, вплоть до возможности корректировки самими детьми;
- поддерживать и развивать самостоятельность в учении;
- гарантировать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов информации;
- предусматривать качественное изменение самой учебной ситуации учебного материала(подготовка специальных учебных пособий, организация исследований);
- обучать детей оценивать результаты своей работы, формировать навыки публичного обсуждения и отстаивания своих идей, результатов творческой деятельности;
- способствовать развитию рефлексии, самопознания, индивидуальных особенностей других людей;
- включать элементы индивидуализированной психологической поддержки и помощи, с учетом своеобразия личности каждого ребенка.

Требования к результатам педагогического эксперимента

Достоверность - форма существования истины, обоснованной каким-либо способом (например, экспериментом, логическим доказательством)

Достоверность - обоснованность, доказательность, бесспорность знания

Достоверность - достаточность для объективной характеристики состояния, педагогических процессов, явлений, фактов, не допускающая противоречивых оценок

Обоснованность - подтверждение фактами, серьезными доводами

Валидность (от англ. - пригодный) - критерий доброкачества, соответствия тому, что должно оцениваться

Валидность - адекватность выбранного признака показателя тому, что именно хочет оценить экспериментатор

Воспроизводимость - возможность воссоздать, повторить, возобновить в

Независимая переменная - произвольно изменяемая экспериментатором переменная.

Зависимая переменная - переменная, за изменениями которой наблюдают в процессе эксперимента. Например, в психологическом исследовании: порядок предъявления прилагательных, характеризующих человека (1.знающий, 2. трудолюбивый, 3.инициативный или 1.придирчивый, 2. упрямый, 3.завистливый) является независимой переменной, а впечатления о человеке, которые складываются в результате, являются зависимой переменной.

Азы теории эксперимента

1. Понятие педагогического эксперимента *(Что называть экспериментом?)*

Существует довольно много различных трактовок понятия "эксперимент".

Приведем два из них:

- 1)** Педагогический эксперимент (по рабочей версии определения) — проверка с помощью диагностического инструментария логически обоснованной гипотезы относительно эффективности педагогических воздействий.
- 2).** Педагогический эксперимент (в широком смысле) — исследовательская деятельность, предназначенная для проверки научной гипотезы, осуществляемая в естественных или искусственно созданных контролируемых и управляемых условиях. Результатом этой деятельности является новое знание, включающее в себя выделение существенных факторов, влияющих на положительные изменения в учениках.

2. Признаки педагогического эксперимента *(Как отличить эксперимент?)*

Эксперимент должен опираться на теорию, сопровождаться созданием программы эксперимента и экспериментальной разработки, которая и будет апробироваться в ходе эксперимента.

Структура программы эксперимента

| Пункт программы | Содержание | ВОПРОС для ответа |
|--|---|--|
| 1. Тема эксперимента | Название эксперимента | Как называется эксперимент? |
| 2. Исполнитель эксперимента | Фамилия, имя, отчество, должность, звание, место работы, телефон | |
| 3. Научный руководитель эксперимента или консультант | Фамилия, имя, отчество, должность, звание, место работы, телефон | |
| 4. Актуальность темы | Затруднения, проблемы, противоречия практики, из которых вытекает необходимость эксперимента по данной теме | Что не устраивает, в чем состоит проблемная ситуация? Что хотелось бы изменить? Почему данную проблему в настоящее время нужно изучать? |
| 5. Идея эксперимента | Наиболее общее представление о проблемной ситуации, направлении деятельности экспериментатора, образе желаемого изменения в ученике | Какое обстоятельство вызывает у вас потребность в действиях, направленных на изменение в ученике? Что хотите изменить в ученике, за счет чего и как? |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| 6. Замысел эксперимента | Как реализуется идея эксперимента через конкретные формы, методы, логику разворачивания содержания, учет конкретных условий класса и пр. | Как видится процесс воплощения идеи эксперимента? Как воплотить идею эксперимента на практике? |
| 7. Объект экспериментирования | Границы исследования и изменения практики | Что исследуется? Каковы границы педагогического воздействия? Какова область изменения практики? |
| 8. Предмет экспериментирования | Свойства, отношения, функции, выделяемые в объекте; часть объекта, раскрываемая в данном экспериментальном исследовании | О чем в объекте экспериментирования будет получено новое знание? На что в объекте экспериментирования будете воздействовать? Как рассматривается объект, а именно: какие свойства, части, отношения, функции выделяются в объекте? |
| 9. а) Педагогическая цель | Ожидаемый результат педагогической деятельности, выраженный в позитивных изменениях в учащих, появившихся благодаря экспериментальной разработке | Что хотите изменить в ученике? Какие качества личности хотите воспитать в вашем ученике за счет экспериментальных действий, какие способности хотите развить? Какие изменения в обученности ученика предполагаете? |

| | | |
|--------------------------------|--|--|
| <p>9. б) Цель эксперимента</p> | <p>Ожидаемый результат, представляемый в форме: методических рекомендаций, разработок уроков, планов, авторских программ, концептуальных положений. Принципов, педагогических технологий, разработанной совокупности условий и пр.</p> | <p>Что хотите разработать и апробировать? Что хотите создать в результате эксперимента? Какой результат ожидаете получить в эксперименте?</p> |
| <p>10. Задачи</p> | <p>Действия по достижению промежуточных результатов, направленных на достижение цели</p> | <p>Какие действия необходимо совершить для того, чтобы достичь цели эксперимента? Какие промежуточные результаты необходимы для достижения цели? Какие шаги нужно сделать для достижения цели?</p> |
| <p>11. Гипотеза</p> | <p>Научно-обоснованное логическое предположение относительно способа реализации идеи и замысла эксперимента, совокупность воздействий, система мер по реализации задач эксперимента, максимально подробно изложенная модель- нововведение, за счет которой ожидается получить определенную эффективность учебно- воспитательного процесса.</p> | <p>Что будете проверять? В чем состоит ваше предположение о том, как возможно реализовать идею и замысел эксперимента? Какие управляющие воздействия предполагаете по реализации задач эксперимента?</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>12. Диагностический инструментарий</p> | <p>Средства оценивания результатов эксперимента: анкеты, типы интервью, тексты контрольных работ, тесты, экспериментальные дидактические материалы</p> | <p>С помощью чего будет осуществляться контроль за результатами? С помощью какого типа задач или заданий для учащихся будет проверяться результативность эксперимента?</p> |
| <p>13. Критерии оценки ожидаемых результатов</p> | <p>Признаки или параметры, на основании которых производится оценка эффективности экспериментальной разработки</p> | <p>Что будет оцениваться в ходе эксперимента, какие признаки в изменении состояния учащихся? По каким параметрам будет отслеживаться результативность экспериментальных материалов? Как предполагается фиксировать, диагностировать, какие изменения произошли в учащихся?</p> |
| <p>14. Сроки эксперимента</p> | <p>Время начала и предполагаемого завершения эксперимента</p> | <p>Какова продолжительность эксперимента?</p> |
| <p>15. Этапы эксперимента</p> | <p>Части, определяющие промежуточные результаты эксперимента и последовательность их достижения</p> | <p>Какие промежуточные результаты и в какой последовательности предполагаются для достижения цели?</p> |

| | | |
|---|---|--|
| 16. Прогноз возможных негативных последствий | Замедление темпов прохождения тем, отклонение от базового компонента содержания образования, изменение образовательных целей и пр., провоцирующее негативные изменения в учащихя. | Какие возможны отрицательные последствия? |
| 17. Способы коррекции, компенсации негативных последствий | Управляющее воздействие со стороны экспериментатора, устраняющие негативные последствия | Какие конкретные действия могут компенсировать отрицательные последствия эксперимента? Как можно компенсировать отрицательные последствия? |
| 18. Состав участников эксперимента | Педагогический коллектив, участвующий в эксперименте по данной теме | Кто участвует в эксперименте? |
| 19. Функциональные обязанности | Распределение функциональных обязанностей всех лиц, участвующих в эксперименте | Кто и за что отвечает в эксперименте? |
| 20. База эксперимента | Группа учащихся, класс, параллель классов, вся школа | На каком контингенте проводится эксперимент? |

| | | |
|--|--|--|
| 21. Масштаб эксперимента | Продолжительность эксперимента по времени и охват по объему материала – один урок, несколько уроков темы, четверть, год, несколько лет | Каков объем учебного материала, вводимого в поле эксперимента, и какова его продолжительность? |
| 22. Тип эксперимента | Констатирующий, поисковый, формирующий | Какой тип эксперимента вы осуществляете? |
| 23. Статус эксперимента | Правовое положение эксперимента, его состояние: внутришкольный – индивидуальный или коллективный; муниципального уровня; федерального уровня | Каковы индивидуальные притязания экспериментатора на статус эксперимента? |
| 24. Форма представления результатов эксперимента для массовой практики | Статья, отчет, методические рекомендации, программа и пр. | В какой форме будут описаны итоги эксперимента? |
| 25. Научно-методическая обеспеченность эксперимента | Перечень экспериментальных материалов для педагогов, управленцев, обучаемых | Какова обеспеченность эксперимента научно-методическими разработками? |

Спасибо за внимание!