



# Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в ДООУ общеразвивающей направленности

Обвинцева Ирина Сергеевна  
Заместитель заведующего  
МДОУ „Ключевской д\с «Родничок»

# К числу недостатков развития, характерных для всех категорий лиц с ОВЗ, относятся дети с

- замедленным и ограниченным восприятием;
- недостатком развития моторики
- недостатками речевого, сенсорного развития;
- недостатком развития мыслительной деятельности;
- недостаточной по сравнению с обычными детьми познавательная активность;
- пробелами в знаниях и представлениях об окружающем мире, межличностных отношениях;
- недостатком в развитии личности (неуверенность в себе и неоправданная зависимость от окружающих, низкая коммуникабельность, эгоизм, пессимизм, заниженная или завышенная самооценка, неумение управлять собственным поведением).

# Дети-инвалиды

К категории детей-инвалидов относятся дети, имеющие значительные ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контролю за своим поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем.

# Услуги, предоставляемые детям с ОВЗ и имеющими инвалидность

- группы кратковременного пребывания и полного дня,
- Интеграционные , инклюзивные группы для детей с соматическими, двигательными и другими видами нарушений,
- создаются условия для индивидуального развития детей с ОВЗ

# Цель психолого-педагогического сопровождения

**создание комплексной системы психолого-педагогических условий, способствующих успешной адаптации, реабилитации и личностному росту детей в социуме.**

# Задачи психолого-педагогического сопровождения:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ОВЗ *Общеобразовательной программы* и их интеграции в образовательном учреждении.

# Алгоритм действий с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, посещающих дошкольное образовательное учреждение

- Первичная встреча с семьей, сбор информации о развитии ребенка, выявление образовательного запроса
- Заключение договора между ДООУ и родителями (законными представителями)
- Разработка индивидуального маршрута на основе заключения ПМПК консилиумом ДООУ, в который входят методист и специалисты ДООУ
- Составление сетки занятий и перспективного плана для детей обучающихся по коррекционной программе
- Создание условий в развивающей среде для ребенка с ОВЗ во время его пребывания в ДООУ
- Реализация индивидуальной программы или маршрута
- Проведение промежуточной диагностики и анализ
- Консультирование родителей

# Индивидуально-образовательный маршрут

**Это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка при осуществлении образовательного и психолого-педагогического сопровождения в конкретном образовательном учреждении специалистами различного профиля с целью реализации индивидуальных особенностей развития**



# **Задачи маршрута сопровождения.**

- **развитие личности ребенка (с учетом его индивидуальных физических и умственных возможностей)**
- **осуществление полноценной адаптации в группе сверстников**
- **проведение коррекционно-педагогической, психологической работы с детьми**
- **подготовка к школьному обучению**
- **оказание помощи и поддержки родителям, консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка**

# Комплекс факторов, влияющих на выбор индивидуального маршрута

- **Возраст ребенка**
- **Состояние здоровья**
- **Уровень готовности к усвоения ООП**
- **Возможность раннего выявления проблем в развитии ребенка и своевременного обращения к специалистам**
- **Профессионализм специалистов образовательного учреждения**
- **возможность и желание семьи взаимодействовать со специалистами и продолжать занятия дома**
  
- **Возможность материально-технической базы ОУ**
- **Особенности интересов и потребностей ребенка и его семьи в достижении необходимого образовательного результата**

# Информация для родителей

- О предельно-допустимой норме учебной нагрузки
- Об основных образовательных программах
- О дополнительных коррекционно-развивающих программах
- О содержании психолого-педагогической коррекции
- О возможности и правилах изменений в образовательный маршрут

Индивидуально-образовательный маршрут

Ф.И.ребенка \_\_\_\_\_

на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год

Наименование

программы: \_\_\_\_\_

режим

Направление работы специалиста	Количество часов в неделю	Время проведения	Использование программ и технологий	Форма проведения занятия	Ф.И.О специалиста
Психолого-педагогическая помощь (педагог-психолог)					
Дефектологическая, логопедическая помощь (логопед)					
Общеразвивающая подготовка (воспитатели, физинструктор, музыкальный руководитель)					

# Принципы работы с детьми с ОВЗ

- Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи; обеспечение комфортных, безопасных условий.
- Гуманно-личностный – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребенка, его представления о себе (необходимо, чтобы слышал слова одобрения и поддержки, проживал ситуацию успеха).
- Принцип комплексности – психологическую помощь можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте психолога с логопедом, воспитателем, муз. руководителем, родителями.
- Принцип деятельностного подхода – психологическая помощь осуществляется с учетом ведущего вида деятельности ребенка (в игровой деятельности), кроме того, необходимо ориентироваться также на тот вид деятельности, который является лично-значимым для ребенка.

# Методы и формы работы с детьми

- Сказкотерапия
- Игротерапия
- Релаксация
- Песочная терапия
- Психогимнастика

# Примерный перечень документации педагога, ведущего занятия с ребенком-инвалидом.

- 1. Приказ о зачислении ребенка.
- 2. Приказ о начале занятий с ребенком.
- 3. Договор между ДООУ и родителем (законным представителем).
- 4. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка.
- 5. Индивидуальная коррекционная программа для ребенка-инвалида или образовательный маршрут.
- 6. Примерный объем образовательной нагрузки на ребенка.
- 7. Расписание занятий на месяц (по неделям).
- 8. Календарное планирование.
- 9. Итоги обследования знаний и умений ребенка 3 раза за учебный год.
- 10. По итогам работы проводится анализ работы с указанием реализации задач, при наличии отрицательных результатов указать причины, поставить задачи на следующий год.

# Карта развития ребенка с ОВЗ

- Ф.И.ребенка
- Дата рождения
- Образовательное учреждение
- Возрастная группа
- Дата поступления в ДООУ
- Антропометрические данные
- Группа здоровья
- Физкультурная группа
- Диагноз
- Рекомендации ПМПК



# Психолого-педагогическая характеристика на ребенка

## Представление воспитателя на ребенка (для ПМПК)

- Ф.И.О.ребенка \_\_\_\_\_
- Дата рождения \_\_\_\_\_ Адрес \_\_\_\_\_
- ДОУ \_\_\_\_\_
- Цель обращения в ПМПК \_\_\_\_\_
- Сведения о семье \_\_\_\_\_
- Знания и представления об окружающем \_\_\_\_\_
- Физическое развитие (группа здоровья, недостаточно развит, быстро устает, часто болеет, плохо ест, трудно засыпает и т.д.) \_\_\_\_\_
- Поведение в группе (восприятии требований воспитателя, неуверен, боязлив, плаксив без видимой причины, двигательная и речевая расторможенность и т. А.) \_\_\_\_\_
- Игра и общение с детьми и взрослыми (играет один, конфликтует с детьми, не умеет поддерживать игру, малоконтактен со взрослыми, соблюдает правила и т. А. \_\_\_\_\_
- Социально-бытовые навыки самообслуживания, помощь воспитателю и детям, любимое занятие и т. А. \_\_\_\_\_
- Отношение к занятиям и их успешность (способность контролировать свою деятельность, нуждается в помощи, постоянном контроле воспитателя, с трудом овладевает необходимым объемом знаний, неусидчив, не доводит дело до конца, мешает детям, способен понять и принять инструкцию, отношение к неудаче и т.д. \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- Темповые характеристики деятельности (сонлив, вял в течение дня, медлителен, невнимателен и т. А. \_\_\_\_\_
- Эмоциональное состояние в различных ситуациях (раздражение, агрессия, испуг и т.д.) \_\_\_\_\_
- Доминируют увлечения и интересы \_\_\_\_\_
- Общие выводы и впечатления о ребенке \_\_\_\_\_
- Дата \_\_\_\_\_ Воспитатель \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_ Заведующий \_\_\_\_\_